

**ENCUENTRO REGIONAL DE LAS CARRERAS DE TRABAJO SOCIAL  
DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA FRENTE A LOS ESCENARIOS  
QUE CONFIGURAN/RECONFIGURAN LA CUESTIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO  
REGIONAL.**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN – FAUATS  
6 y 7 de diciembre 2016  
Provincia de Tucumán**

## FAUATS NOA

Encuentro regional de las carreras de Trabajo Social : desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran-reconfiguran la cuestión social en el ámbito regional / FAUATS NOA ; compilado por Mirtha Litvak ... [et al.] ; ilustrado por Alfredo Mamani ; Bruno Medina. - 1a ed. - La Rioja: Laura Lorena Leguizamón, 2017.

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-987-86-0278-3  
ISSN en línea – 2346-8998

1. Trabajo Social. I. Litvak, Mirtha, comp. II. Mamani, Alfredo, ilus. III. Medina, Bruno, ilus. IV. Título.  
CDD 361.3

 FACULTAD  
DE FILOSOFIA  
Y LETRASUNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE TUCUMÁN

---

Departamento de Trabajo Social - Av. Benjamín Aráoz 800 - C.P. 4000 - Tucumán  
- Argentina.  
Tel.: (0381) 4847350 - FAX: 4310171. | E-mail: [tsocialunt@gmail.com](mailto:tsocialunt@gmail.com) Internet:  
[www.filo.unt.edu.ar](http://www.filo.unt.edu.ar)

---

Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS)  
<http://www.fauats.org/>  
[fauats@gmail.com](mailto:fauats@gmail.com)  
[www.facebook.com/Fauats](http://www.facebook.com/Fauats)

**FEDERACION DE UNIDADES  
ACADEMICAS DE TRABAJO  
SOCIAL (FAUATS)****Comisión Directiva (2015-2017)**Presidenta: Bárbara García Godoy  
(UBA)

Secretaria: Roxana Páez (UNCa)

Tesorera: Rosana Pieruzzini  
(UNER)

1° Vocalía: Gisela Spasiuk (UNaM)

2° Vocalía: Silvina Cuella (UNC)

1° Vocalía Suplente: José Scelsio  
(UNLP)2° Vocalía Suplente: Alejandra Vidal  
(UNPSJB)

Comisión Revisora de Cuentas

1° Titular: María Eugenia Hermida  
(UNMdP)

2° Titular: Eliana Lazzaro (UNCu)

Suplente: Federico Guzmán  
Ramonda (UNR)**AUTORIDADES DE FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS-  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN**

Decana: Mercedes Leal

Directora de Carrera de Trabajo Social: Mirtha Likvat

Vice Director: Gustavo Gramajo

Secretaria: Cecilia Nacusse

**UNIDADES ACADÉMICAS PARTICIPANTES EN EL  
EVENTO:****Universidad Nacional de Tucumán**

Facultad de Filosofía y Letras

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

<http://filo.unt.edu.ar/trabajo-social/>Contacto: [tsocialunt@gmail.com](mailto:tsocialunt@gmail.com)**Universidad Nacional de Catamarca**

Facultad de Humanidades

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

[http://www.huma.unca.edu.ar/oferta-](http://www.huma.unca.edu.ar/oferta-academica/grado/licenciatura-en-trabajo-social)[academica/grado/licenciatura-en-trabajo-social](http://www.huma.unca.edu.ar/oferta-academica/grado/licenciatura-en-trabajo-social)Contacto: [trabajosocialunca@yahoo.com.ar](mailto:trabajosocialunca@yahoo.com.ar)**Universidad Nacional de La Rioja**

Departamento de Ciencias Sociales, Jurídicas y Económicas

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

<https://www.unlar.edu.ar/licenciatura-en-trabajo-social>Contacto: [unlar@unlar.edu.ar](mailto:unlar@unlar.edu.ar)**Universidad Nacional de Santiago del Estero**

Facultad de Humanidades, Ciencias Sociales y de la Salud

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

<http://fhu.unse.edu.ar/index.php/prelictrabajo>Contacto: [lic.trabajosocialbox@gmail.com](mailto:lic.trabajosocialbox@gmail.com)**Universidad Católica de Salta**

Escuela Universitaria de Trabajo Social

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Contacto: [trabajosocial@ucasal.edu.ar](mailto:trabajosocial@ucasal.edu.ar)**Instituto Fray Mamerto Esquiú**

Carrera: Tecnicatura Superior en Trabajo Social

Contacto: [institufme@yahoo.com.ar](mailto:institufme@yahoo.com.ar)**Instituto Superior San Martín de Porres**

Carrera: Tecnicatura Superior en Trabajo Social

<http://institutosanmartindeporres.edu.ar/trabajo-social/>

**Resumen:**

El siguiente material es resultado de lo producido para el Encuentro Regional de Unidades Académicas de Trabajo Social del NOA/FAUATS donde buscamos debatir en torno a los “Desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran/reconfiguran la cuestión social en el ámbito regional”. Fue realizado el 6 y 7 de diciembre de 2016 en la ciudad de San Miguel de Tucumán y contó la participación de estudiantes, docentes, graduados y graduadas de Salta, Catamarca, La Rioja, Santiago del Estero y Tucumán. Los debates e intercambios surgidos de las mesas paneles, talleres, reuniones y foros de intercambio, así como las dinámicas propuestas, los textos disparadores y los pronunciamientos realizados, son aquí sintetizados. Visibilizar estos textos invita a conocer y re-conocernos, mirar y mirarnos en perspectiva regional, pero también en relación con otros/as, disputando y construyendo sentidos en relación al Trabajo Social del norte argentino, en un proceso de recupero constante y sistemático de experiencias, trayectos, producciones intelectuales, interrogantes y fundamentalmente proyectos, con la convicción que los procesos colectivos con su fuerza instituyente posibilitan reforzar las resistencias e impulsar las luchas.

**Abstract**

This material is the result of what was produced for the Regional Meeting of Academic Units of Social Work NOA / FAUATS where we seek to debate about: Challenges of academic formation in front of the scenarios that configure / reconfigure the social question in the region" The meeting happened on December 6 and 7, 2016 in San Miguel de Tucumán city with the participation of students, teachers, and graduates from Salta, Catamarca, La Rioja, Santiago del Estero and Tucumán. The debates and exchanges that emerged from the panels, workshops, meetings and exchange forums, as well as the proposed dynamics, the suggestive texts and the pronouncements made, are summarized here. Visibilizing these texts invites us to know ourselves, invites to look ourselves from a regional perspective, but also in relation to others, disputing and constructing meanings in relation to Social Work of north of Argentina, in a systematic and constant process of recovery of experiences, trajectories, intellectual productions, questions and fundamentally projects, with the conviction put in the collective processes, those that with their instituting force make possible the resistances and impulse the struggles.

## ÍNDICE

Prólogo colectivo	7
Discurso inaugural Por Mercedes Leal	9
Carta a las Carreras de Trabajo Social de la Región NOA Por Bárbara García Godoy	11
Agradecimientos Por Mirtha Litvak	16
Pronunciamento Trabajo Social y Derechos Humanos Por Gustavo Gramajo	18
FORO DE INTERCAMBIO: LOS PLANES DE ESTUDIO EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE LA REGIÓN CONTINUIDADES Y PROCESOS DE REFORMAS Por Cecilia Nacusse – Lucía Granda	22

<b>MESA PANEL: DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA FRENTE A LOS ESCENARIOS QUE CONFIGURAN/RECONFIGURAN LA CUESTIÓN SOCIAL EN EL ÁMBITO REGIONAL</b>	
Por Roxana Paez	28
Por María Belén Verón Ponce	36
Por Gabriela González	43
Por Selene Mira	48

<b>PRESENTACION DE LA PROPUESTA METODOLOGICA</b>	51
<b>TALLERES: CONSTRUCCIÓN DE UN DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO GLOBAL, NACIONAL Y LOCAL</b>	
MANIFESTACIONES DE LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA REGIÓN. APORTES PARA LA FORMACIÓN Coordinadoras: Alejandra del Castillo - Lucía Amenábar	54
EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL Coordinadores: Selene Mira – Esteban Pereyra – Mónica Ruffino Relatores: Roxana Paz - Eduardo Landriel	59
LAS POLÍTICAS SOCIALES ACTUALES ESCENARIO DE NUESTRAS INTERVENCIONES Graciela Yacuzzi - Lourdes González Hernández Relatora: Mabel Gorosito	64
<b>TALLERES: DIALOGANDO EN TORNO A LA CATEGORÍA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL</b>	
EL TRABAJO SOCIAL Y LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y UNIDADES ACADÉMICAS (PRÁCTICAS PRE PROFESIONAL, PASANTÍAS). ESTRATEGIAS DE EXTENSIÓN Virginia Paker - Alejandra Centeno	69
LA INVESTIGACIÓN COMO DESAFÍO EN LA FORMACIÓN Coordinadoras: Romina Cruz – Noelia Cisterna– Fiorella Cademartori	72
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DISCIPLINAR, TRADICIÓN, INNOVACIÓN. LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDER María Dolores Ameijde - Romina Álvaro - Esteban Pereyra	76
PLENARIO DE CONCLUSIONES FINALES DE LOS TALLERES	81
FORO SOBRE LA LEY FEDERAL N.º 27072 Y SU IMPLICANCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	86

## >> PRÓLOGO COLECTIVO

---

Los textos que conforman esta publicación representan la multiplicidad de voces, reflexiones y diálogos que circularon en el marco del Encuentro Regional FAUATS NOA, organizado por la carrera de licenciatura en Trabajo Social de la UNT en el mes de diciembre de 2016.

El encuentro regional significó un trabajo colectivo en el cual confluyeron reflexiones, problematizaciones, preocupaciones, en la necesidad de pensar la formación profesional del Trabajo Social de la región, en clave de las dinámicas locales, nacionales y globales, la posibilidad del encuentro, y el debate.

En este sentido, representó un espacio en el que participaron durante dos días más de 350 personas entre estudiantes, docentes y egresados, generándose la circulación de la palabra, los saberes, intercambios, miradas, el conocimiento y reconocimiento del otro para pensar desde el colectivo profesional y lo polifónico la lectura de la realidad regional.

Como temática central, nos propusimos abordar los *Desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran/reconfiguran la “cuestión social” en el ámbito regional*. Delimitar este tema, implicó abordar un debate necesario para pensar la formación y la intervención en el actual contexto, en el que se evidencian transformaciones de la institucionalidad social de las políticas sociales, dispositivos y estrategias profesionales de intervención.

Lo hicimos recuperando el cúmulo de saberes propios de la categoría profesional, pero tomando también el pensamiento latinoamericano y decolonial que traspasa las fronteras disciplinares pretendiendo unir voces científicas, filosóficas, artísticas, campesinas e indígenas, entre otras. Estas voces permiten comprender mejor el estar siendo de nuestra realidad regional y local; nuestro Trabajo Social situado que podemos concebir desde aquí como sentí-pensante y en relación con la Madre Tierra y los cuerpos que somos siendo.

La modalidad de paneles, talleres, foros y reuniones, implicó que los participantes presentaran avances de investigaciones, extensión y prácticas pre-profesionales, diseños de talleres y problematización de temáticas. Así, los debates en los seis talleres realizados recuperaron posicionamientos y miradas en torno a las manifestaciones de la cuestión social en la región, las políticas sociales en los actuales escenarios de intervención, la articulación con y entre instituciones, organizaciones y unidades académicas; así como puntualmente en cuanto a la formación profesional: la investigación, las estrategias pedagógicas y el pensamiento latinoamericano en tanto influencia en la misma. Los dos foros temáticos versaron en torno a las continuidades y procesos de reforma de los planes de estudio de las distintas unidades académicas, así como las proyecciones e implicancias de la Ley Federal de Trabajo Social. No faltó el espacio propio de intercambio de experiencias estudiantiles, además de muestras de producciones audiovisuales y académicas:

libros, revistas digitales, etc. El cierre cultural con grupos de jóvenes desplegando sus destrezas artísticas, también se hizo presente.

Pensamos esta publicación como el fruto de ese proceso de construcción andante y dinámico, el resultado del trabajo participativo que consideramos fundamental, para compartir y comunicar el conjunto de producciones.

Visibilizar estos textos invita a conocer y re-conocernos, mirar y mirarnos en perspectiva regional, pero también en relación con otros/as, disputando y construyendo sentidos en relación al Trabajo Social del norte argentino, en un proceso de recupero constante y sistemático de experiencias, trayectos, producciones intelectuales, interrogantes y fundamentalmente proyectos, con la convicción que los procesos colectivos con su fuerza instituyente posibilitan reforzar las resistencias e impulsar las luchas.

Esto implica, como desafío poner énfasis en la necesidad de mirar con nuestras similitudes y diferencias en la región para pensar la formación y la intervención profesional desde la realidad local, social, cultural y académica. Asimismo, la Universidad y la defensa irrestricta de su carácter público, gratuito, laico y autónomo, requiere de éstos y mayores esfuerzos colectivos, que avancen hacia una institución abierta a las demandas de miles de estudiantes y a las necesidades del conjunto de la sociedad con sus distintas manifestaciones.

Valoramos el acompañamiento y fortalecimiento institucional a las unidades académicas que se viene gestando desde la FAUATS, en particular la Comisión Directiva 2015-2017, impulsando la integración de las carreras de Trabajo Social a la organización, promoviendo espacios de debates, reconociendo la heterogeneidad, la riqueza y la diversidad que se han visibilizado en cada encuentro regional que se realizó entre el año 2016 y 2017.

Aspiramos a que los textos contribuyan a pensar, reflexionar, consolidar una línea de trabajo y de producción. Confiamos en que esta producción, aportará a las discusiones y debates hacia dentro de las unidades académicas de la región, así como hacia las demás unidades académicas del país.

Agradecemos el trabajo de todos/as y cada uno/a de los/as autores que, con gran compromiso y pasión, nos relataron sus ideas y pensamientos, socializaron las memorias de los debates que surgieron en cada taller, como también, en los foros donde lo dialogado fue muy rico.

En un movimiento instituyente hoy podemos decir que, este proceso de construcción regional, está activo. En un mundo y un tiempo donde lo individual, lo fragmentado, el aislamiento institucional y los escenarios alienantes, conspiran contra las fuerzas creativas, encontrarse para pensar en colectivo es un acto de rebeldía, que lo asumimos con pasión y orgullo y que lo hacemos cuerpo en esta publicación.

## >> ACTO DE APERTURA/ PRESENTACIÓN

---

### >> DISCURSO INAUGURAL

Por Mercedes Leal

Decana Facultad de Filosofía y Letras- UNT

Con mucha alegría y con mayor entusiasmo, desde el equipo de gestión de nuestra Facultad, siempre celebramos la posibilidad de auspiciar y habilitar espacios de debate, de reflexión y, sobre todo, de construcción e intercambio de conocimientos y saberes de esta querida carrera: la de Trabajo Social.

Desde el proyecto político académico que llevamos adelante desde hace dos años, entendemos que nuestros campos disciplinares: los de las ciencias humanas y sociales, siempre tuvieron que salir a disputar espacios y no tan sólo a nivel de cada universidad, sino también en el propio sistema universitario. En este sentido, sostenemos que es conocido también, que nuestro saber tiene escaso valor en las agendas de políticas neoliberales porque al estar basadas en lógicas utilitaristas pensando siempre en el lucro, suponen que nuestra producción no es una mercancía que cotice en el mercado, y por ende, resulta innecesario invertir en ella. Aún más, el valor de nuestra producción crítica, constituye en muchas ocasiones una amenaza para determinados proyectos políticos. Es por esto, que pensamos que resulta de fundamental importancia la habilitación de espacios de encuentro y de producción científica que permitan dar cuenta de ese conocimiento, como el de Trabajo Social especialmente. Nos hace tener “un ojo nuevo”, una mirada crítica, reflexiva, fundada, que explica la complejidad de los problemas sociales, y que sobre todo, permite proponer caminos de transformación. Ese conocimiento que construye ciudadanía, es el que ustedes: los y las trabajadores/ as sociales pueden ofrecer a nuestra sociedad.

También quería señalar de manera particular, la oportunidad de una reunión, de un evento de características regionales como lo es éste, el Encuentro Regional de FAUATS, que permite que las unidades académicas de Trabajo Social se vinculen, no sólo desde el intercambio académico y científico, sino desde la planificación estrategias comunes de pensar la formación académica y profesional desde una perspectiva regional, local; que por cierto tiene características, rasgos, demandas y propuestas singulares, muchas veces diferentes a las de los grandes centros. Construir esa perspectiva regional, del norte en este caso, planteada como un desafío para pensar la cuestión social, entiendo que es una tarea de enorme relevancia, no solamente hacia el interior de las unidades académicas, sino para la sociedad en su conjunto, y principalmente para los sectores en situación de pobreza y para esas mayorías populares que son las que sostienen la Universidad Pública.

Finalmente, quiero expresar que entiendo que en este contexto nacional de retracción de los derechos sociales, se actualiza la necesidad de reposicionar



nuestros campos disciplinares, de salir nuevamente a disputar espacios académicos y profesionales, y que debemos revitalizar proyectos político-institucionales que interpelen las políticas públicas regresivas y excluyentes, exigiendo que el Estado asuma la responsabilidad principal de la protección social en todas sus dimensiones. Queridos y queridas trabajadores y trabajadoras sociales son ustedes protagonistas principales de este escenario.

Un afectuoso y siempre respetuoso saludo. Por muchos encuentros más.

**>> CARTA A LAS CARRERAS DE TRABAJO SOCIAL DE LA REGIÓN NOA**

Por Bárbara García Godoy

Presidenta de FAUATS (2015-2017)

Es una alegría acompañar - aunque sea de este modo - la apertura del Encuentro regional de FAUATS de las Carreras de Trabajo Social del NOA por varias razones, la principal es el crecimiento de esta regional de FAUATS, que aparece plasmado en esta actividad y que tiene que ver con el trabajo constante y reflexivo de las queridas Roxana Paez de Catamarca, quien además integra la Comisión Directiva Nacional de la FAUATS, de Selene Mira de La Rioja y de Mirta Litvak, de esta UNT y que es hoy anfitriona de esta actividad.

Quiero contarles que FAUATS continúa haciendo una fuerte apuesta por los regionales como forma de fortalecer el trabajo de las unidades académicas en forma articulada captando demandas, intereses, necesidades, las particularidades de la agenda justamente regionales. Y este carácter federal de FAUATS lo reivindicamos, haciendo honor así al espíritu que primó desde su surgimiento como federación. Desde esa perspectiva se constituyó la actual comisión directiva, con representantes pertenecientes a todas las regiones como modo de articular la política general de nuestra organización con la que cada región define darse.

Y es así como este año se están realizando encuentros regionales en los que se vislumbra un crecimiento cuantitativo, pero sobre todo cualitativo.

La región cuyana realizó su encuentro en agosto de 2016, que cristalizó un fuerte trabajo de re convocatoria y trabajos de articulación de las tres provincias que la integran: Mendoza, San Juan y San Luis. Los temas en debate fueron la intervención en el actual escenario y los procesos formativos, apuntando centralmente a problematizar los debates curriculares bajo el lema “Voces, Debates y Escenarios de la Intervención Profesional Hoy”. Contó con numerosos inscriptos, mesas con más de 60 Ponencias, dos talleres sobre Investigación y Extensión, y dos paneles centrales.

Las regiones Pampeana y Patagónica tuvieron sus encuentros en las primeras semanas de noviembre.

La primera se realizó en los primeros días de noviembre en Mar del Plata, y convocó bajo el título “La formación en Trabajo Social en un contexto de transformación de las relaciones estado-sociedad. Debates necesarios para el ejercicio profesional” y de planteó allí 3 ejes de trabajo: 1. “Modelos y Transformaciones del Estado-Sociedad: el contexto socio político actual y sus efectos en la formación universitaria”, 2. “Debates sobre lo público: la intervención profesional frente al vaciamiento de la política pública y 3. “La construcción disciplinar en contextos de ajuste: profesionalización del ejercicio y condiciones de trabajo”. Se realizaron dos foros, uno referido al estado de situación de los procesos de reformas curriculares en la región, y otro referido a la situación de la aplicación de la ley federal en la región. Hubo importante presencia de todas las unidades académicas que la integran, con importante presencia de docentes y mediana participación estudiantil

En la región patagónica, “La Formación Profesional ante los dilemas de la cuestión social hoy”. Texto y contexto fueron los ejes convocantes. Y bajo ese marco la inserción del profesional de trabajo social en la región fue analizada desde diversos enfoques, buscaron establecer el estado de situación en lo que refiere a docencia, investigación y extensión y su articulación con los procesos formativos. Las reformas curriculares y los debates en torno a los procesos de adecuaciones de las leyes provinciales a partir de la sanción de la ley federal también tuvieron un espacio de relevancia.

La región centro (Córdoba, Santa Fe y Entre Ríos) tuvo su encuentro hace 10 días, bajo el lema “Formación académica e Intervención Profesional en Trabajo Social. Debates y Apuestas sobre lo público en un contexto de transformaciones socio-políticas”, a partir del trabajo en torno a los ejes: “Debates sobre el currículum. El lugar de la problematización e investigación en la formación profesional” y “Debates sobre lo público. Contexto/Políticas Públicas y Trabajo Social y Políticas público/sociales e Intervención Profesional en la Región Centro”. Con la participación de aproximadamente 100 docentes y estudiantes, se trabajó toda la jornada en plenario, pudiéndose compartir experiencias y articular análisis para repensar estratégicamente los desafíos que el actual contexto nos provoca.

La región NEA está planteando realizarlo al inicio de 2017, intentando reactivarse.

Es decir, además de compartir las líneas en que se viene trabajando en distintos puntos del país, centralmente quiero poner en contexto nacional este encuentro regional. Los debates y producciones que aquí se pondrán en juego sumarán a los de un conjunto de colegas y estudiantes que a lo largo de este año se han dado tiempo para pensar la formación y la intervención del trabajo social, en un contexto de re-direccionamiento de las políticas públicas y de creciente pérdida y o cuestionamiento de los derechos sociales de la población. Y donde repensar colectivamente las estrategias formativas y curriculares, por un lado, y afianzar vínculos con las asociaciones profesionales bajo el desafío de dar vida a la ley federal que pudimos producir, ha sido una constante.

Este gran encuentro de la región NOA que hoy se inicia tiene como antecedentes relevantes, y que creo es importante recordar, encuentros regionales anteriores. Así es que en agosto de 2013 en la UNCA fue el tema del encuentro “Políticas y prácticas de enseñanza y aprendizaje en trabajo social”, y en noviembre de 2014 en UNLAR se abordaron los “Posicionamientos de los escenarios locales frente a los escenarios locales”. Allí se prepararon para el encuentro nacional realizado en el sur en 2015, que se centró en problematizar las “Transformaciones de la Institucionalidad Social (y los) Desafíos para la Formación Profesional”. Había una búsqueda de fortalecer la formación para plantear mejores intervenciones el clave de un contexto que presentaba el desafío de la inclusión como política de estado. Hoy este encuentro regional nos encuentra en un momento muy diferente, todos lo sabemos, y en el cual la propuesta es trabajar sobre los “Desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran/reconfiguran la cuestión social en el ámbito regional”.

Pondrán en discusión la Construcción de un diagnóstico del contexto global, nacional y local a partir de abordar 3 dimensiones: 1. Las Manifestaciones de la cuestión social en la región y los aportes para la formación 2. El pensamiento

Latinoamericano y su influencia en la formación profesional y 3. Las políticas sociales actuales, escenario de nuestras intervenciones. Realizarán talleres simultáneos que se proponen dialogar en torno a la categoría profesional del Trabajo Social, y realizarán un foro de intercambio sobre los procesos de reformas curriculares.

Queda claro que el NOA está en sintonía con las búsquedas de las distintas unidades académicas del país, pero que además le suman el valor agregado de darse espacio para pensar realidades locales que interpelan nuestro posicionamiento académico institucional y requieren que profundicemos los procesos de intervención social.

Para ir cerrando, quisiera compartir -como lo he venido haciendo ya en otros encuentros regionales- la preocupación sobre diferentes escenarios que tenemos en juego, y que habilitan grandes desafíos y requieren de mayores compromisos:

- El escenario por el cual la universidad pública se encuentra en contexto de amenaza, mediante restricciones presupuestarias, y cuestionamientos a la autonomía y a la gratuidad.
- El escenario de implementación de la ley federal: requiere que las unidades académicas nos hagamos cargo de encontrar estrategias para la reconversión de los terciarios y para garantizar el acceso y dictado a ccc gratuitos, de calidad y a luchar por la apertura de carreras universitarias en las provincias donde no las haya
- El escenario del contexto actual donde lo público estatal es puesto en cuestión, y las políticas de corte neoliberal -conservador avanzan sobre los derechos...

Sobre este contexto la Comisión Directiva de FAUATS produjo en agosto de este año un documento donde presentamos cinco puntos que se ofrecen como hipótesis a discutir, pero también como orientadores de acciones tentativas que interpelen este contexto de retroceso.

1. *El primero plantea la necesidad de profundizar los procesos de análisis que esta particular coyuntura tiene, para dar cuenta de la complejidad de la misma.*

Recuperar esa mirada dialéctica de la historia en tanto proceso donde en cada nueva fase, algo queda, algo se pierde y algo se transforma. Encontrar estos elementos, significarlos, puede permitirnos un rico análisis de contexto necesario para ubicar dentro del mismo, las diversas realidades que configuran los múltiples campos problemáticos donde cada uno de los trabajadores sociales intervenimos.

2. *El segundo invita a denunciar el desmantelamiento material y discursivo de la lógica de derechos y sus herramientas: discutir la idea de que la denuncia puede convertirse en una estrategia más de intervención que visibilice el desmantelamiento de instituciones y dispositivos públicos que garantizaban la efectivización de derechos.*

El desmantelamiento material implica la restricción de recursos, el ajuste, el despido de trabajadores, la eliminación de políticas específicas, etc, y a eso se suma el desmantelamiento discursivo de la lógica de derechos, y la re-construcción de una lógica individualista a través de la instauración del elogio a la meritocracia, el relato del "sinceramiento" y la "corrupción", la señalización de la política y de los más

débiles como los “culpables” de los males del país, la demonización de la juventud (y sobre todo de la juventud pobre). Ideas que van ganando peso en la construcción del sentido común y la opinión pública. Es importante intervenir, buscando construir discursos contra-hegemónicos que desanden y cuestionen las falacias argumentativas del pensamiento neo liberal y conservador.

3. *El tercero invita a registrar el aumento de la demanda y la discontinuación de prestaciones, beneficios o transferencias de recursos.*

Una de las consecuencias que pueden derivar del desmantelamiento de las políticas sociales, es la invisibilización de estas restricciones, en tanto no son parte de la agenda mediática, y los sectores que las padecen no tienen herramientas económicas o mediáticas para visibilizar sus reclamos. Muchos colegas están siendo objeto de definiciones institucionales que los ubican en el lugar de la “atención al público” con la tarea de “informar” que “la prestación se ha discontinuado”. En ese contexto, puede suceder que la demanda se desdibuje, el registro se pierda, y el problema social sin respuesta queda invisibilizado.

Redoblar el esfuerzo por el registro y la sistematización de los cambios que están ocurriendo. Hacer el esfuerzo de escribir, describiendo con precisión, y analizando con profundidad qué aspectos específicos de las políticas públicas se están modificando, qué prestaciones se están discontinuando, qué cambios discursivos están operando, qué actores nuevos están apareciendo en la escena de la gestión de lo social, y como contraparte qué actores que otrora jugaban un rol, hoy han sido apartados.

4. *El cuarto propone revitalizar las instancias de reflexión, formación e intervención colectivas.*

FAAPSS, FAUATS, órganos de cogobierno universitario, equipos interdisciplinarios en instituciones, grupos de investigación, agrupaciones docentes, así como nuestra presencia organizada en sindicatos. Espacios habitados por trabajadores sociales... y que deben cobrar aún mucha más fuerza... Entonces la invitación es a redoblar los esfuerzos, para que asumamos colectivamente las posiciones y acciones que esta compleja coyuntura nos demanda.

5. *El quinto convoca a defender la Universidad Pública.*

Y me quiero detener brevemente en reflexionar que implica esto. Defenderla significa sostener el ingreso irrestricto, la gratuidad para los/as estudiantes, y los mayores mejor esfuerzos para formar profesionales comprometidos con su tiempo y con su pueblo. Pensar la formación, requiere primero analizar el contexto en que se da. Como señalaba el documento del Codesoc de este año en Mendoza “no podemos pensar nuestras universidades por fuera del contexto que las producen y le dan sentido, y por fuera de las condiciones sociales de producción de conocimiento”.

Rinesi señala en un breve artículo excelente de hace un par de años que “La función de la Universidad, siempre, en la historia de Occidente, fue la de formar elites: elites eclesiásticas, elites profesionales, elites profesoras. De manera que si, en efecto, podemos empezar a pensar hoy a la educación superior, no como una función de formación de un grupo privilegiado, sino como un derecho universal, o tendencialmente universal, tenemos por delante una tarea enorme, y tenemos



también el desafío de entender esa tarea y de ayudar a que todos nuestros colegas la entiendan también. A que nuestros colegas entiendan que la contrapartida del derecho a la educación superior que tienen los pibes que nos están tocando la puerta es nuestra obligación (porque todo derecho es derecho porque del otro lado hay una contraparte que tiene una obligación: por eso digo que los derechos son derechos sólo si del otro lado hay un Estado que los reconoce y que los garantiza, y en este caso ese Estado somos nosotros, ese cacho de Estado que son las universidades públicas, que tienen, digo entonces, la obligación) de permitirles a esos muchachos el ejercicio efectivo y exitoso de ese derecho”.

Y para defender ese derecho y hacernos cargo de nuestras obligaciones estamos trabajando. Y la presencia hoy aquí es prueba de ello.

¡Un saludo grande, y les deseo que tengan excelentes jornadas de trabajo!

**>> AGRADECIMIENTOS**

Por Mirtha Litvak

Directora de la Carrera de licenciatura en Trabajo Social- UNT

Agradecemos al Rectorado, a la Unidad de Negocios y a la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT; a la Decana y Equipo de Gestión, a la Asociación de Docentes e Investigadores de la UNT, a la Kehilá de Tucumán, al Colegio de Profesionales de Servicio y Trabajo Social de Tucumán, y, a la FAUATS.

Queremos reconocer la tarea de docentes y estudiantes de la carrera de Trabajo Social de Tucumán en todo el proceso de organización, y a quienes se sumarán a las diferentes actividades de este Encuentro.

Queremos dar la bienvenida a los estudiantes, docentes y profesionales de Salta, Catamarca, La Rioja, Santiago del Estero y Tucumán.

La sensación que hoy podemos tener como equipo es de alegría. Hemos recorrido en estos meses de trabajo, un proceso de encuentro, de enredo instituyente; y, con un trabajo virtual intenso, hemos convocado a compañeros de otras disciplinas que se sumaron a trabajar y aportaron desde sus particulares perspectivas disciplinares a esta construcción. Un principio orientó esta estrategia: la certeza de la incompletud. Este es, en este momento, el principal resultado.

Llegamos a esta instancia, conectados y comprometidos con la disciplina y la profesión. Buen marco para iniciar los festejos del día del Trabajador Social.

Tenemos terquedad y rebeldía, que como trabajadores sociales y como científicos sociales, trabajamos en y con la adversidad.

Este encuentro: *“Desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran/reconfiguran la cuestión social en el ámbito regional”*, nos remite a Álvaro García Linera cuando recibió el premio Rodolfo Walsh, en un brillante discurso, ofrecido en agosto de este año:

“Si todo conocimiento social, es una forma de involucramiento en el destino de la sociedad, entonces el compromiso aparece como un elemento que guía reflexivamente, que guía comprensivamente, esta influencia y esta interferencia en el propio destino de la sociedad”

Continúa...

“El intelectual crítico es la persona que sabe que su estudio va a tener un impacto, y asume que ese impacto va a favorecer a las clases desvalidas, a los sectores menesterosos, sabe que va a desmontar mecanismos de dominación. Y no se desmontan mecanismos de dominación ni con el adjetivo, ni con el cliché. Desmontar los mecanismos de dominación es desnaturalizar lo que parece natural, de hacer de lo que parece obvio algo contingente”.

Entendemos que el ataque a la Educación Pública y el discurso que se está instalando falazmente acerca de la educación, justamente aleja el pensarla como un derecho, y, que los medios y la política nacional está intentando deslegitimar y desprestigiar a la Universidad Pública y gratuita, con el desfinanciamiento a la ciencia y a la tecnología. Estamos frente a universidades cada vez menos públicas y menos gratuitas. Pensamos que necesitamos interrogarnos acerca de: ¿qué aporte

harían estas universidades a este modelo de país?, ¿qué funcionalidad ofrecerían? En este punto, nos preguntamos ¿cuáles serán las profesiones que despertarán mayor interés en la atención de lo social y a qué sector?

Hoy nos encontramos con una situación muy compleja como instituciones formadoras de Trabajadores Sociales. Por un lado, la precarización laboral de los profesionales que reciben a nuestros estudiantes; por otro, el desfinanciamiento para la formación, con un conjunto absolutamente insuficiente de docentes para formar en terreno y en el aula, y por último, un crecimiento de la pobreza con una complejización de los problemas sociales. No olvidamos en este análisis la compleja situación social de los estudiantes. Todo esto ofrece al panorama del proceso educativo, una frondosidad que podría ser abrumadora si no fuésemos unos luchadores por esencia.

Hoy proponemos pensar en colectivo. Serán dos días de trabajo intenso, que fueron diseñados con responsabilidad, y creemos que servirán de escenario para nuestros interrogantes, nuestros deseos y la oportunidad de situarnos en lo ético - político.

Boaventura de Sousa Santos en su libro “La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad” dice y nos desafía a pensar en los cambios que se fueron operando en la producción de conocimiento científico.

“A lo largo del siglo XX fue un conocimiento predominantemente disciplinar, son los investigadores quienes determinan los problemas científicos que deben resolverse. Es un conocimiento jerárquico. A lo largo de la última década, se dieron alteraciones que desestabilizaron este modelo de conocimiento y condujeron al surgimiento de otro modelo. La iniciativa de la formulación de los problemas que se pretenden resolver y la determinación de los criterios de relevancia de estos, son el resultado de un acuerdo entre investigadores y usuarios”.

¿Cómo nos preparamos los docentes para enfrentar ese cambio? Como nos pensamos incompletos por naturaleza, como sabemos que es un tiempo de pensar desde y para la diversidad, superando las fragmentaciones, es que hemos optado por la instancia democratizante, activa, de intercambio y de búsqueda. Por eso, hemos diseñado este encuentro con instancias de talleres, reuniones y foros, etc. Esperamos que, desde este escenario, nos vayamos con un puñado de respuestas, con acuerdos para seguir trabajando, y con un renovado reconocimiento regional.

También los invitamos a pensar una dinámica para poder publicar el producto de estas discusiones, conversaciones y provisionales conclusiones. En estas horas que vamos a pasar juntos tendremos tiempo para pensar también en eso. En nombre de los organizadores y del equipo directivo les damos la bienvenida y esperamos disfrutar de este Encuentro.

**>> PRONUNCIAMIENTO “TRABAJO SOCIAL Y DERECHOS HUMANOS”**

Por Gustavo Gramajo

Vice Director de Carrera de la licenciatura en Trabajo Social- UNT

*“Y en eso llegó Fidel...”  
“...Aquí pensaban seguir  
jugando a la democracia  
y el pueblo que en su desgracia  
se acabará de morir” (Carlos Puebla)*

Proponer una lectura sobre el fenómeno social y económico global es un cometido de una complejidad y diversidad ambicioso en demasía. Pero tomar en cuenta algunas notas de la geopolítica es un imperativo para quienes no debemos quedar circunscriptos a la discusión exclusiva sobre los problemas de nuestro campo de intervención específico -y entre uno de ellos la formación de sus propios recursos humanos-, sino buscar conectores de sentido y de orientación que nos aporten mejores perspectivas. Es preciso poder dar paso a puntos de vista diagnósticos desde varios planos del conocimiento. Es por eso que en este espacio breve proponemos tomar algunas miradas que puedan darnos insumos para la reflexión y el trabajo conjunto.

El pensador Leonardo Boff<sup>1</sup> advierte: “Sesenta y dos familias tienen un patrimonio igual al de la mitad más pobre de la población de la Tierra. Ese sistema es homicida, biocida, ecocida y geocida... Hay un hecho que debe preocupar a todos los ciudadanos del mundo, el desplazamiento del poder de los estados-nación hacia el de unos pocos conglomerados financieros que operan a nivel global, cuyo poder es mayor que el de cualquiera de los Estados tomados individualmente. Estos realmente detentan el poder real en todas sus ramas: financiera, política, tecnológica, comercial, medios de comunicación y militar”.

A su vez el periodista José Natanson<sup>2</sup> explica que los sucesos que vivimos ya no se originan en explosiones sociales sino en el marco de las instituciones surgidas a partir de lo que identificamos como el proceso institucional de igualdad más importante que conoció el hombre: la democracia. Sus promesas prontamente fueron tomando el cariz de desigualdad como lo anticipó la teoría marxiana. Hechos globales como el Brexit, el triunfo de Donald Trump en Estados Unidos, o de impacto directo en la región como el triunfo del No en Colombia, los permanentes intentos de desestabilización en Venezuela, o el golpe blando que desalojó a Dilma Rousseff, o el propio acceso del empresario Mauricio Macri como residente de nuestro país son confirmatorios de un nuevo ascenso o manifestación de las ultraderechas que vienen con un ánimo de restauración de un orden neoconservador orientado a desconocer todo tipo de avances logrados por la humanidad en términos de esfuerzos por reconocer titularidad de derechos a todos los humanos.

---

<sup>1</sup> Leonardo Boff, Eco Portal.Net, Economía, 24/11/16

<sup>2</sup> Natanson, José, Cuando tiembla el centro del mundo, Le Monde Diplomatique, edición 209, noviembre 2016, página 2

El presidente Mauricio Macri afirmó sin ambages al cumplirse los cien días de su gobierno que, con su triunfo electoral ganó “el siglo XXI sobre el siglo XX”<sup>3</sup>. Esta sola afirmación echaba por tierra los alcances y logros de un siglo controversial, traumático y violento, por un lado, y a la vez un tiempo donde la conciencia colectiva y los dispositivos institucionales impactaron en una lucha por el respeto a la dignidad humana con sistemas sociales que procuraron un mejor destino para los pobladores del mundo. Seguidamente expreso, “en el segundo semestre va a bajar la inflación drásticamente. Siento que hay un primer paso hacia la felicidad y es que bajó la tensión”, instalando de este modo un discurso negador y afluente de la antipolítica que se multiplicó en las expresiones de cada uno de sus ministros de las diferentes áreas de gestión. El ministro de Educación Esteban Bullrich<sup>4</sup> participando de la 22<sup>o</sup> Conferencia Industrial Argentina organizada por la Unión Industrial Argentina (UIA) les confesó: “no les hablo como ministro de Educación sino como gerente de recursos humanos”. José Pablo Feinmann afirma que el neoliberalismo “es la etapa en que los monopolios y los oligopolios traban la libertad de mercado, arrojan de él a los pequeños competidores e imponen sus reglas en todos los órdenes: el económico, el cultural, el político y –muy especialmente. - el comunicacional, el arma predilecta del capitalismo oligopólico durante los días que ocurren. El nuevo Sujeto Absoluto”<sup>5</sup>.

Desde el Centro de Investigación y Formación de la República Argentina, que depende de la Central de Trabajadores Argentinos (CTA) que dirige el economista Eduardo Basualdo explican que<sup>6</sup> “la estrategia económica de la alianza Cambiemos reflejó un giro copernicano en el tipo de Estado a través de la implementación de fuerte shock ortodoxo de carácter neoliberal”. En ese sentido, además de cuestionar el proceso de desregulación y el ajuste recesivo enfatizan que “el objetivo prioritario e innegociable para el conjunto de las fracciones del capital que conforman el actual bloque de poder es que desde el Estado se impulse un giro copernicano en la relación entre el trabajo y el capital reduciendo significativamente tanto el salario real como la ocupación, porque recién bajo esas circunstancias sería posible retomar los dogmas de fe por parte de la ortodoxia económica”.

“Lo viejo se resiste a morir y lo nuevo no termina de nacer, y en ese claro oscuro aparecen los monstruos”<sup>7</sup>.

“Nos encontramos en un momento político en el que las palabras del intelectual sardo Antonio Gramsci a menudo son citadas, pero no por ello dejan de ser las más apropiadas. En el campo antisistema se forman dos polos: uno promete la xenofobia; el otro, la lucha de clases. Los monstruos surgen cuando el campo de batalla político prefiere las cuestiones de identidad o de pertenencia nacional en vez de la democracia y de la justicia social”<sup>8</sup>.

---

<sup>3</sup> Diarios Perfil, Clarín y La Nación

<sup>4</sup> Página 12, 23 de noviembre de 2016

<sup>5</sup> José Pablo Feinmann, Crítica del neo liberalismo. Por un país soberano y un pueblo con historia. Editorial Planeta, Buenos Aires 2016,

<sup>6</sup> Página 12, 17 de noviembre de 2016. El gobierno reaccionó frente a la calificación que hizo Lavagna de la política económica.

<sup>7</sup> Antonio Gramsci.

<sup>8</sup> Miguel Urbán, Crepúsculo del “extremo centro”, Le Monde Diplomatique, noviembre de 2016.

Es preciso una alusión necesaria en esta oportunidad a nuestra identidad como Región del Noroeste Argentino en las consideraciones del filósofo Gaspar Risco Fernández<sup>9</sup>. Señala que la identidad étnico-cultural del NOA surgió del choque, fusión, alianzas, treguas y conflictos entre tres actitudes existenciales de diferente signo: el mito amerindio, la utopía hispánica y el logos científico técnico de la modernidad. Estos tres componentes además conforman lo que él llama superposiciones culturales. El NOA de la unidad nacional abstracta, nivelada hacia dentro por la puesta entre paréntesis constitucionalista de las diferencias regionales y anexada hacia afuera por las hegemonías de turno (europea, norteamericana, posindustrial) ...Por los intersticios de las tres superposiciones culturales, atravesándolas e intercomunicándolas, se filtra subrepticamente un oscuro anhelo de comunicación y participación, aún no objetivado en un proyecto viable y atractivo. Ahí estamos queriendo aclarar desde este espacio de derechos que es la universidad pública, hoy y cada vez que intentamos compartir y proyectar visiones y acciones conjuntamente.

Un caso paradigmático, de ribetes internacionales en el marco del concierto interestatal, y urgente en relación a la suspensión de las garantías constitucionales de los ciudadanos cercenados en sus derechos, que pone en jaque nuestra dimensión ética como región mencionamos el caso de la detención de la dirigente política y social Milagro Sala y sus compañeros desde enero de este año. El Secretario general de la OEA, Luis Almagro<sup>10</sup>, manifestó la preocupación por la detención arbitraria de Milagro Sala y solicitó públicamente que el “pleno apego a los derechos civiles y políticos, la libertad de expresión, así como las garantías del debido proceso y al no abuso del instituto de la prisión preventiva me convencen de la necesidad de su inmediata liberación”. Los fundamentos dicen que la detención arbitraria de Sala viola la Carta Universal de los Derechos Humanos. La configuración del Estado Provincial que lleva adelante la detención de Milagro Sala retrotrae a estadios absolutistas donde el gobernador de esa provincia, contador Gerardo Morales parece decir “el Estado soy yo”, interrumpiendo todo control y equilibrio entre poderes que en democracia requiere la República, y que establece la Constitución Nacional en su artículo primero. El pedido de Almagro es otra advertencia para el gobierno de Mauricio Macri, que hasta el momento decidió no escuchar los pedidos de “inmediata liberación” de dos organismos de la ONU: el Grupo de Trabajo sobre Detenciones Arbitrarias y el Comité contra la Discriminación Racial.

A doscientos años de la Declaración de la Independencia, a cincuenta años del cierre de ingenios por el dictador Onganía, en un escenario donde nuestras comunidades vuelven a perder certidumbres en la construcción de lazos de solidaridad por las políticas neoliberales que se aplican, con la resistencia de nuestros pueblos y de sus organizaciones, y del movimiento de derechos humanos que jamás cejó en impulsar los Juicios por delitos de lesa humanidad, como el del Operativo Independencia y los que están previstos en las demás provincias, más los hallazgos del Pozo de Vargas; con la mirada de sospecha, ajustes y desmantelamiento sobre la universidad pública y la ciencia Argentina. Iniciamos

---

9 Gaspar Risco Fernández, Cultura y Región, capítulo IX, el Noa: Superposiciones culturales e identidad regional.

10 Página 12 del 10 de noviembre de 2016.

nuestro encuentro en esta tierra tucumana, en vísperas de la celebración del Día del Trabajador Social.

¡LIBERTAD A MILAGRO SALA!, ¡NI UNA MENOS!

¡TREINTA MIL COMPAÑEROS DESAPARECIDOS!, ¡PRESENTE! ¡AHORA Y SIEMPRE

# **>> FORO DE INTERCAMBIO: LOS PLANES DE ESTUDIO EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE LA REGIÓN. CONTINUIDADES Y PROCESOS DE REFORMAS**

---

**FORO DE INTERCAMBIO: LOS PLANES DE ESTUDIO EN LAS UNIDADES ACADÉMICAS DE LA REGIÓN. CONTINUIDADES Y PROCESOS DE REFORMAS****>> Coordinado por Cecilia Nacusse (UNT) – Lucía Granda (UNT)**

Foro Planes de Estudios: 59 participantes

A partir del trabajo en las siguientes dimensiones, cada provincia compartió en plenario la presentación de su propuesta curricular: Año de creación [1ra, 2da, 3ro propuesta]/Áreas en que se organiza/Cantidad de materias/ Fortalezas y aspectos a mejorar en su implementación/ ¿Procesos de evaluación del plan de estudios con participación de estudiantes, docentes y egresados? /Propuestas

➤ **Santiago del Estero:** Somos estudiantes de 1er año de la carrera Licenciatura en Trabajo Social perteneciente a la Universidad Nacional de Santiago del Estero. Tuvo una convocatoria de 400 ingresantes. Este ciclo de la Licenciatura se conforma este año (2015); reúne un equipo metodológico, teórico/técnico instrumental.

Lo que observamos como debilidad:

- Materias relacionadas con las prácticas de Trabajo Social, otras no (Psicología)
- No hay espacio para nuestras prácticas profesionales (en 1er año como en otro instituto)
- Cátedra con perspectiva de género (debido a la emergente situación a la que atravesamos nos parecía totalmente fundamental que nuestra carrera incorpore un espacio con perspectiva de género)
- Alto nivel de deserción
- Mirada occidental no así Latinoamericana de los autores
- Desarticulación de los abordajes teóricos y las instancias prácticas

Lo que observamos como fortaleza:

- Espacios extras de debate en derechos humanos, como algo que no nos debe dejar ajenos
- Articulación con los profes/estudiantes
- Espacio de críticas/reflexión constructiva en pos de construir nuevas propuestas/planes de estudios

Propuestas

- Talleres de acompañamiento con los estudiantes frente a: promocionar las técnicas de estudio; nuevo mundo universitario; articulación con otras organizaciones; seminarios con distintos intereses de los grupos de estudiantes; la manera de evaluar (múltiple choice)
- Epistemología del TS
- Abandonar la pedagogía bancaria
- El privilegio de distintas cátedras que son anuales cuando otras son cuatrimestrales

- **La Rioja:** Año de creación del Plan de Estudio 2003 Res.247/2003. 32 materias (15 anuales – 13 cuatrimestrales). Se organiza en 3 áreas: 1) Aspectos teóricos generales 2) Aspectos teóricos y prácticos específicos y 3) Aspectos operativos instrumentales. La carrera se puede organizar jurídica y administrativamente después de la *Toma 2013*: nuevas autoridades.

Debilidades:

- Desconexión de las materias teóricas respecto de sus prácticas
- Falta pensamiento latinoamericano en la currícula del Plan de Estudios
- Constitución de Comisión de Reforma del Plan de Estudio por estudiantes, docentes y egresados.
- Desigualdad de alumnos del interior respecto de la capital en cantidad de clases
- No se puede elegir el idioma. Las materias optativas no son optativas
- Falta más debate, coordinación e integración entre materias y contenidos

Fortalezas y desafíos:

- Reflexión en cuanto a las debilidades mencionadas
- Apertura de un grupo de docentes a introducir el pensamiento local y latinoamericano y la educación popular y pedagogías alternativas y alterativas a las dominantes
- Hemos fortalecido Extensión e Investigación
- Se comenzó a realizar articulaciones con otras unidades académicas de la Región desde FAUATS

- **Tucumán:** el Plan de Estudios original cuando la carrera se creó y se insertó en el ámbito universitario es de 1989, sufrió una Reforma en el 2005. Tiene 34 materias que se dividen en el Área de Aplicación, Área de Formación Complementaria y Área de Formación General y Metodológicas.

Fortalezas: encuentros de construcción y formación en Trabajo Social

Fortalecimiento de la dimensión de investigación en la propuesta metodológica a partir de la incorporación de un bloque de asignaturas que profundizan distintas propuestas paradigmáticas entre 1ro, 2do, 3er y 5to año.

Aspectos a mejorar:

- Mayor exigencia en la correlatividad: respetar el sistema
- ¿Cuáles son las estructuras epistemológicas? Desacuerdos
- Importancia de la teoría
- Pocas herramientas a la hora de trabajar en cada uno de los servicios
- Traer los profesionales de los servicios en los últimos años
- Respetar el Plan de estudios como fue pensado
- Mejorar la articulación interna y externa de las cátedras, vinculado a los contenidos que se dictan desde las mismas
- Faltan contenidos relacionados con la Estadística y con el Derecho Penal en la materia de Sistemas de Protección Social
- Con respecto al perfil de los practicantes, en algunos centros de prácticas se define al estudiante que realiza su práctica, como un tallerista y formulador de proyectos. Se observan dificultades al momento de realizar lecturas fundadas y reflexivas sobre los escenarios sociales en los que intervienen.
- Con respecto a las materias optativas, en general, no responden a las expectativas de los estudiantes.

### Propuestas

- La posibilidad de desarrollar una práctica integrada. Tomando como referencia la práctica de grupo, comunidad y familia.
- La necesidad de articular contenidos entre la materia teórica de comunidad con la práctica de comunidad.
- La elaboración de un proyecto integral de intervención, que contenga la idea de práctica integrada.
- Se propone implementar talleres intercátedras. El propósito es el abordaje de contenidos teóricos comunes a diferentes cátedras de la carrera. Fundamentalmente entre materias teóricas y sus correspondientes prácticas.
- Incorporar más contenido vinculados a dinámicas para el abordaje de los grupos. Para tal fin se propone un seminario de integración entre las materias de grupo I y II.
- Se propone incorporar lo lúdico desde un proceso integral, como estrategia de intervención, fundamentalmente para el abordaje de grupos y la comunidad.

En las exposiciones y el diálogo a partir de las diversas experiencias se pueden encontrar diferencias y similitudes entre las propuestas curriculares:

La primera que tiene que ver con las trayectorias diferenciadas en las unidades académicas de cada provincia: UNSE, si bien con experiencia de muchos años en el ciclo de complementación para estudiantes con títulos terciarios, la Licenciatura es una propuesta que cuenta, en el momento del encuentro, con un año de implementación; en tanto UNLAR y UNT con más años, en La Rioja la propuesta del Plan de Estudios se organiza en 2003 y en Tucumán ya se estaba en proceso de revisión el primero del año 1989 que se implementó a partir del 90 y para el 2005 se elabora el Plan de Estudios que se encuentra en vigencia hasta el momento.

Analizar un Plan de Estudios es tratar de dar cuenta de cómo en un documento curricular concreto se seleccionan y organizan las materias con sus contenidos mínimos y los formatos que le son propios como seminarios, talleres, asignaturas que se proponen para garantizar una formación académica y profesional que permita contar con un saber certificado en el área específica del Trabajo Social; en el Foro propuesto se pueden identificar como categorías de análisis diferenciadas los supuestos en que se asientan cada una de las propuestas: su explicitación o su carácter implícito, su acuerdo o desacuerdo, la necesidad de lograr esto o de pensar en propuestas plurales. Y la otra categoría de análisis puesta en juego constantemente es considerar como las prácticas cotidianas en cada unidad académica crean, recrean, producen o reproducen la realidad curricular.

Entre las primeras referidas a los supuestos de orden político, antropológico, epistemológicos y psicológicos del currículo se pueden contar, por ejemplo, la necesidad sentida sobre todo por estudiantes de explicitar las estructuras epistemológicas desde las cuales se piensan la formación y la selección de contenidos puesto que a lo largo del trayecto se observan claros desacuerdos manifestándose contradicciones. Es una similitud, marcada como fortaleza o aspecto a mejorar según el caso, la necesidad de trabajar la propuesta de formación desde una mirada político epistemológica situado en el contexto regional y en la identidad Latinoamericana así como la importancia de incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje la perspectiva de género que permita un abordaje desde la diversidad y

el respeto por los DDHH. La dinámica entre el curriculum prescriptivo, oficial y normativo y el que se pone en juego en los programas y en el desarrollo de las propuestas al interior de las diferentes cátedras da cuenta de la necesidad de trabajar la secuenciación y articulación de contenidos para fortalecer los procesos de integración entre teórica y práctica, expresados en disociación o distancia entre las materias respectivas.

Creemos que es necesario seguir trabajando de manera sistemática entre las unidades académicas y al interior de cada una en particular las maneras de pensar los procesos de formación especialmente en lo que se plantea como los objetivos que nos proponemos como carreras insertas en la región del NOA así como el perfil de egresado se espera plasmar. Recordar lo que Alba (1995)<sup>11</sup> enuncia cuando define Curriculum nos puede ofrecer algunas pistas a seguir: *“Por curriculum se entiende a la síntesis de elementos culturales (conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos) que conforman una propuesta político educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales cuyos intereses son diversos y contradictorios, aunque algunos tienden a ser dominantes o hegemónicos, y otros tienden a oponerse y resistirse a tal dominación o hegemonía. Síntesis a la cual se arriba a través de diversos mecanismos de negociación e imposición social. Propuesta conformada por aspectos estructurales-formales y procesales-prácticos, así como por dimensiones generales y particulares que interactúan en el devenir de las curricula en las instituciones sociales educativas. Devenir curricular cuyo carácter es profundamente histórico y no mecánico y lineal...”*

¿Cuáles son las pistas que nos ofrece? Pensar los procesos de cambio, reforma o evaluación curricular y las propuestas que de éstos se deriven como estrategias que respondan a los desafíos que estos momentos socio históricos nos presentan, releer nuestros planes de estudios teniendo en cuenta las “huellas” que ellos buscan e imprimen en los sujetos con los que interactuamos, generar espacios y dinámicas participativas que posibiliten el cruce de miradas entre docentes, estudiantes y egresados, de esta manera facilitar la circulación del poder implícito en estos procesos y garantizar la pluralidad de voces que den cuenta de la complejidad del campo disciplinar pensando siempre las propuestas curriculares como proyectos que apuestan al futuro, abiertas y flexibles.

---

<sup>11</sup> de ALBA, A.: “Curriculum: crisis, mito y perspectivas”. Miño y Dávila, Bs. As. (1995) Pp. 62, 63  
Revista de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social  
Universidad Nacional de La Rioja  
[revistaabordajeslarioja@gmail.com](mailto:revistaabordajeslarioja@gmail.com)  
Contacto por este número: [tsocialunt@gmail.com](mailto:tsocialunt@gmail.com)

**>> MESA PANEL:  
DESAFÍOS DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA  
FRENTA A LOS ESCENARIOS QUE  
CONFIGURAR/RECONFIGURAN LA CUESTIÓN  
SOCIAL EN EL ÁMBITO REGIONAL**

---

**>> Por Roxana Paéz****Docente de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCa)/Secretaria de la FAUATS – (2015- 2017)**

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento por la invitación a participar de la mesa panel del Encuentro Regional de las carreras de Trabajo Social del NOA, en esta oportunidad, como integrante de la actual Comisión Directiva en representación de la región NOA, siento una gran responsabilidad

Quiero felicitar a las y los colegas de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional de Tucumán, quienes asumieron el desafío de ser anfitriones de la coordinación del Encuentro; en este sentido, destacó la labor de la Directora del Departamento Mirtha Litvak, y, el trabajo colectivo que se refleja, de todos y todas los compañeros y compañeras colegas, estudiantes y egresados que obraron para que estemos aquí encontrándonos e intercambiando experiencias y saberes.

También les doy la bienvenida a todos los trabajadores y trabajadoras sociales y estudiantes que viajaron de diferentes provincias de la región para participar de este Encuentro.

Sin dudas, es un evento muy importante para el colectivo profesional de la Región NOA, ya que nos invita a pensar y pensarnos, a debatir, posicionarnos y reflexionar sobre el quehacer académico en general, y sobre las prácticas profesionales en estos momentos de cambios e incertidumbres en torno al contexto Latinoamericano, argentino, en la región, y en el interior de cada una de las provincias.

En esta ocasión, la temática convocante es: “Desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran/reconfiguran la cuestión social en el ámbito regional”. Bajo este lema, el Encuentro, nos invita a un necesario debate en torno a los desafíos de la formación profesional en un contexto donde las políticas neoliberales profundizan recortes y avasallan sobre los derechos conquistados, desarmando día a día, la institucionalidad social, las políticas sociales, los dispositivos y estrategias de intervención.

En estos tiempos, es importante generar espacios-tiempos para intercambiar ideas, aportar a pensar y construir un diagnóstico del contexto actual en el país y la región. Reflexionar, por un lado, acerca de las problemáticas, demandas, necesidades, e intereses de las unidades académicas de trabajo social, y, por otro lado, de los sujetos con los que desarrollamos nuestras intervenciones, muchos de ellos en la actualidad, atravesados por procesos de pauperización que se agudizan por medidas económicas y políticas.

La Federación, como organización que nuclea a las unidades académicas del trabajo social de todo el país, desde sus orígenes acompaña procesos de fortalecimiento del colectivo profesional. Cabe destacar que esto significa un desafío, ya que se reconoce que las construcciones deben tener en cuenta: las particularidades territoriales diversas, las complejidades y tensiones propias de los ámbitos de la formación.

Por consiguiente, desde la gestión de la Comisión Directiva de FAUATS (2015-2017), nos trazamos los siguientes lineamientos<sup>12</sup>:

En primer lugar, la promoción de la organización encuentros académicos regionales; la FAUATS ha entendido históricamente que la realización de los encuentros regionales es una herramienta para la multiplicación de los debates, para la profundización y federalización de la reflexión en torno de la Formación de trabajadores sociales (Fuentes, 2014). En este sentido, la realización de los encuentros constituye, por un lado, una apuesta interesante que fortalece la organización de cada región y aportan al colectivo nacional; y, por otro lado, a partir de los encuentros resultan prioridades en la agenda de problemáticas de cada región.

Destaco el trabajo colectivo de colegas que organizaron encuentros regionales en el año 2016. Los mismos se realizaron el 4 y 5 de junio en la Ciudad de Mendoza por la Región Cuyo; el 5 y 6 de noviembre en Mar de Plata por la Región Pampeana; el 17 y 18 de noviembre en Ciudad de General Roca (Rio Negro) por la Región Patagónica; el 25 de noviembre en Paraná por la Región del Centro. En cada encuentro se destaca la organización, la participación, las dinámicas y modalidades diferentes, adecuándose a las necesidades e inquietudes de las Unidades Académicas. Muchos colegas se movilizaron a lo largo del país, y construyeron espacios para intercambiar y debatir, como es el caso del Encuentro en el cual estamos asistiendo hoy en la provincia de Tucumán.

Otra de las acciones se centra en, acompañar las articulaciones regionales entre instituciones universitarias e institutos terciarios públicos y/o con una tradición relevante para coordinar y garantizar el acceso a Ciclos de Complementación Curricular para graduados terciarios por el plazo estipulado en la Ley Federal de Trabajo Social N° 27.027<sup>13</sup>.

Entendiendo que, este marco legal, implica nuevas construcciones hacia dentro y fuera de las unidades académicas; desde la Federación se están generando espacios de intercambio para promover, incentivar y acompañar procesos de transformación e incorporación al nivel universitario. Así pues, continuamos apostamos a la consolidación del Trabajo Social como carrera con rango universitario.

Asimismo, y tendiente al sostenimiento de la línea de trabajo conjunto con la FAAPSS, nos encontramos articulando tras el reciente recambio allí de autoridades. Se ha establecido contacto para empezar a trazar líneas de acción conjuntas, fundamentalmente en clave de la implementación de nuestra Ley Federal de Trabajo Social.

Por otra parte, entendiendo la necesidad de visibilizar los posicionamientos de la FAUATS, se están produciendo documentos<sup>14</sup> que contribuyan a generar debates

---

<sup>12</sup> Lineamientos de la Comisión Directiva (2015-2017). Este documento se envió a las unidades académicas afiliadas en mayo 2016.

<sup>13</sup> Ley Federal de Trabajo Social N° 27.027 sancionada en el año 2014. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/0B75vnQVGoDOXZ3RSUTVEVTJ1OVk/view>

<sup>14</sup> La Comisión Directiva, ha producido documentos referido a las siguientes temáticas.

Revista de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social  
Universidad Nacional de La Rioja

[revistaabordajeslarioja@gmail.com](mailto:revistaabordajeslarioja@gmail.com)

Contacto por este número: [socialunt@gmail.com](mailto:socialunt@gmail.com)

hacia dentro de las unidades académicas, asimismo incrementar nuestros intercambios frente a las diferentes cuestiones que surgen en la defensa de la formación y jerarquización profesional.

Se avanzó en el desarrollo del Centro de Documentación digital de FAUATS y, actualmente, se está trabajando para el desarrollo de una nueva etapa de clasificación y etiquetamiento del material buscando propiciar su mayor accesibilidad. Estos documentos contribuirán a la reconstrucción de la historia de participación de las diferentes unidades académicas en la Federación.

También se está organizando, en forma conjunta, con colegas de la Universidad Nacional de La Rioja (UNLAR) el Encuentro Nacional FAUATS. El mismo se realizará en el mes de agosto del 2017 en la Provincia de La Rioja, en la misma sede de la universidad.

Entendemos que los desafíos que imponen estos lineamientos, requieren pensar, intercambiar, construir, debatir en el marco de la inmensa pluralidad de voces, enfoques y posicionamientos que enriquece a nuestro colectivo profesional, en un contexto actual adverso debido al avance de políticas de corte neoliberal que se están reactualizando.

### **La Educación Superior en disputa: expresiones de las políticas neoliberales en el actual contexto**

Paulo Freire en la década del '70 afirmaba que, el punto de partida de toda educación es el contexto específico local donde se realiza la práctica educativa. Contexto que tiene un carácter relacional, de elementos económicos, sociales, políticos, históricos y culturales; contexto donde tanto los estudiantes como los docentes viven su realidad presente, las huellas de su pasado y el horizonte de su futuro, es decir, un lugar donde viven su propia historia (Freire, 1970).

Molina (2014) plantea que, la educación como bien público y como derecho universal es un tema de luchas sociales ya expresado diferenciadamente en los países de Latinoamérica. Las amenazas a la autonomía universitaria no yacen ocultas. Los tentáculos del capital la golpean.

Continúa mencionando que, el deterioro del planeta y sus implicancias en las condiciones de vida nos enfrentan a retos mayores sobre la supervivencia de la especie humana, así como las expresiones de la cuestión social, entre ellas, las desigualdades sociales, la discriminación, el incremento de la pobreza, la violencia, el desgaste de los servicios sociales nos retan cotidianamente en el ejercicio de la profesión (Molina, Op. cit).

Estas mediciones históricas de la lógica del capital, las configuraciones de la lucha política y sus implicancias en los bloques hegemónicos, nos colocan desafíos, tanto

---

Documento de coyuntura: Desafíos del Trabajo Social en el actual contexto político. Agosto 2016

Documento N° 6: Alcances de la formación de grado y posgrado en relación al ejercicio profesional. Agosto 2016

Documento: Proyectos de país, Cuestión social y Trabajo Social. Apuntes para el debate político de cara a las próximas elecciones presidenciales. Diciembre 2015

Revista de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social  
Universidad Nacional de La Rioja

[revistaabordajeslarioja@gmail.com](mailto:revistaabordajeslarioja@gmail.com)

Contacto por este número: [socialunt@gmail.com](mailto:socialunt@gmail.com)

en lo que se refiere a explicar históricamente las contradicciones de estos procesos, como la discusión permanente acerca de los procesos de formación profesional requeridos. Debatir sobre los retos éticos, teóricos y técnicos desde el trabajo social profesional, los cuales implican no solo el desempeño en el ámbito de la docencia, investigación, y extensión universitaria (como trabajo profesional), sino también en el ámbito de la gestión/ ejecución /evaluación de la política social (Molina, Op. cit).

Los proyectos societarios latinoamericanos se mueven entre buscar retomar rumbos hacia la protección social y otros que siguen obedientes a las lógicas neoliberales (Molina, Op. cit).

El espíritu crítico del Trabajo Social expresado históricamente con diversas tonalidades teóricas y políticas reverdece y resurge con expresiones académicas, gremiales en la lucha por derechos, y en la defensa de lo público.

En este sentido, a decir de Martínez (2014), las Universidades siempre constituyeron ámbitos privilegiados de conocimiento y formación y respondieron a diversos intereses político - ideológicos y económicos en distintos momentos históricos. Es decir, siempre se vincularon al poder y ejercieron poder e influencia, basados precisamente en el saber y en el prestigio de quienes producen y distribuyen conocimientos. Si bien es un poder simbólico, siempre se encarnó en intereses político-ideológicos y económicos muy concretos.

Asimismo, continúa la autora, las universidades siempre fueron instrumentos privilegiados de liberación y emancipación, pero también de opresión y dominación. Esto depende -en general- de para qué y para quién se ejerce el poder y, en el caso de las universidades, del proyecto político-ideológico encarnado en las mismas, ya que formamos parte de la construcción de un proyecto de país. Es decir, las universidades no son, ni nunca fueron, neutras ni asépticas. De esto se desprende que la política es un componente constitutivo de las mismas.

En nuestro país, vivimos retrocesos, y estos se manifiestan por decisiones políticas económicas y sociales de un modelo neoliberal de carácter “depredatorio”, en términos de destrucción de derechos sociales, que si bien no resolvían todas las injusticias a las que son lanzadas las personas en el capitalismo, habían expresado una mejoría de las condiciones de vida materiales y simbólicas de las mismas.

Entre ellas podemos enumerar las siguientes: aquellas que atentan contra la soberanía y libertad de nuestro pueblo como el endeudamiento internacional, el pago a los fondos buitres, la modificación de las alianzas estratégicas internacionales, la suspensión de proyectos científicos tendientes a la soberanía energética o comunicacional; las que atentan contra la industria nacional y el mercado interno como la devaluación económica, la apertura a las importaciones, y las que atentan contra los derechos adquiridos de los ciudadanos como el retorno de un “Estado mínimo”, recortes presupuestarios a la Educación Superior, el veto a la ley anti-despidos, las políticas sociales focalizadas y asistencia tercerizada,

delegando en ONG o asociaciones civiles ciertas acciones que eran parte de las funciones del Estado, entre otras<sup>15</sup>.

Teniendo en cuenta esto, hago referencia a la preocupación por la situación actual de la educación y los impactos en la vida societal. En abril de 2016, el Consejo de Decanos de Ciencias Sociales (CODESOC)<sup>16</sup> planteó la preocupación por el giro político en las políticas universitarias. El documento planteaba los siguientes puntos:

- Que la educación superior es un bien público social, un derecho humano universal y su sostenimiento, una responsabilidad indelegable del Estado.

- Que entre los fines esenciales de la educación superior está la producción, transmisión y circulación del conocimiento y la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la realidad social y los valores éticos de la cultura científica y humanística.

- Que las universidades no se agotan en el desarrollo de un proyecto académico, sino que tienen un rol y una función social que debe articularse a un proyecto sociopolítico que garantice la libertad, la igualdad, y el desarrollo de los pueblos.

- Que, en virtud de ello, no podemos pensar nuestras universidades por fuera del contexto que las producen y le dan sentido, y por fuera de las condiciones sociales de producción de conocimiento.

- Desde esta perspectiva, que recupera el espíritu transformador y comprometido de las UUNN, señalamos nuestra profunda preocupación y la de nuestras comunidades, frente a las circunstancias que atraviesan las casas de estudios.

En este sentido, desde la actual Comisión Directiva de la FAUATS, se manifiesta la preocupación por el devenir de la política de educación superior, y la efectivización de derechos que supone el ingreso de cientos de miles de estudiantes que integraron a las universidades en los últimos años. Esta situación nos convoca a asumir posicionamientos que nos permitan generar estrategias para la defensa y el fortalecimiento de este ciclo de formación en general y de nuestras unidades académicas en particular.

### **Reflexiones sobre los desafíos para la formación del trabajo social del NOA, frente a la actual coyuntura sociopolítica**

Hasta no hace mucho tiempo, procesos de transformación social y políticos marcaron nuevos escenarios para América Latina: hablamos de experiencias de integración, de autonomía, acuerdos regionales, luchas para erradicar la pobreza, fortalecimiento de los procesos políticos, económicos y culturales de la región; que

---

<sup>15</sup> Documento de coyuntura: Desafíos del Trabajo Social en el actual contexto político. Año 2016. Disponible en <http://www.fauats.org/wp-content/uploads/Pronunciamento-Ago-2016-Desafios-del-TS-Coyuntura.pdf>

<sup>16</sup> Documento CODESOC. disponible en: [http://www.cea.unc.edu.ar/noticias-del-cea/2016/documento-mendoza-2016-codesoc.jpg/image\\_view\\_fullscreen](http://www.cea.unc.edu.ar/noticias-del-cea/2016/documento-mendoza-2016-codesoc.jpg/image_view_fullscreen)

han implicado reformas de los Estados y por consiguiente nuevas formas de intervención de la cuestión social.

En la actualidad, los gobiernos neoliberales se multiplican nuevamente por nuestra América o se fortalecen donde siempre han reinado. Sin embargo, sería un error considerar que se ha reconstituido la hegemonía conservadora de los `90. Enfrentamos hoy un neoliberalismo que se apropia y transforma algunas de las políticas de inclusión social que llevaron a cabo los gobiernos progresistas durante los últimos quince años. Un neoliberalismo que debilita las bases del estado de derecho democrático, que aumenta de forma exponencial la represión y la violencia institucional, que criminaliza la protesta social, reproduce la pobreza, amplía la desigualdad y, del mismo modo, aumenta las ganancias de los grandes grupos económicos y los privilegios de unas élites corruptas e indiferentes al sufrimiento y a la exclusión de millones de ciudadanos y ciudadanas<sup>17</sup>.

La coyuntura de hoy, nos hace poner el foco en la necesidad de profundizar procesos de análisis del contexto para aportar a las resistencias en contra de la nueva ofensiva neoliberal. La lucha contra el neoliberalismo debe ser, al mismo tiempo, local y global, descentrada y regional, internacional y transfronteriza.

En este sentido, desde una mirada dialéctica de la historia, en un contexto de complejidad, tensión e incertidumbre, los desafíos que se avizoran para el colectivo profesional de la región del Norte Grande son los siguientes:

- Revitalizar las instancias de reflexión, formación e intervención colectiva, es necesario conformar frentes amplios en la región, que sean diversos, plurales y abiertos a la diferencia, pero de acuerdo en la defensa del espacio público, la dignidad humana y los derechos humanos. Es ahí donde se considera fundamental la participación en organizaciones como la FAUATS, FAAPSS, Gremios, Sindicatos, Colegios.

- Por otro lado, necesitamos la articulación de sujetos y demandas para la organización y resistencia ante el saqueo de ofensiva liberal. Esto significa, involucrarse en la emergencia de grupos de vecinos, de movimientos sociales, indígenas, campesinos, rurales, pero también de grupos de estudio y formación, de espacios de intercambio de los resultados de nuestras investigaciones, o de la sistematización de nuestras experiencias. Todo ello nos puede permitir construir colectivamente herramientas para comprender e intervenir en este particular y difícil momento<sup>18</sup>.

- Defender la Educación Pública, gratuita e inclusiva; una de las conquistas de nuestra patria, implica defender la gratuidad, el ingreso irrestricto, y la inclusión educativa de los estudiantes universitarios con derechos vulnerados. Lo que requiere luchar por las condiciones laborales y el salario de los trabajadores de la educación superior, campo en el que los trabajadores sociales docentes universitarios nos desenvolvemos. Finalmente digamos que discutir y defender la

---

<sup>17</sup> Gentili, P (2017) Desafíos frente al neoliberalismo. Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/32115-desafios-frente-el-neoliberalismo>

<sup>18</sup> Documento de coyuntura: Desafíos del Trabajo Social en el actual contexto político. Año 2016. Disponible en <http://www.fauats.org/wp-content/uploads/Pronunciamento-Ago-2016-Desafios-del-TS-Coyuntura.pdf>

educación superior como un derecho humano y por lo tanto inalienable, es un deber del Estado que debe garantizarse a través de presupuesto y políticas públicas activas<sup>19</sup>.

- Formar a intelectuales y ciudadanos/as comprometidos/as con su tiempo y su realidad histórica. Para ello, “es necesario enfatizar que nuestra tarea es construir sujetos políticos, procurar que nuestros estudiantes se vean a sí mismos como sujetos políticos y, como tales, intenten comprender la realidad nacional, social e institucional, no solo para interpretar los procesos, sino para transformarlos dentro de sus posibilidades y no ilusoriamente por fuera de ellos” (Martínez, 2014: 9).

- Generar investigaciones desde el Trabajo Social del Norte Grande, que permitan develar las desigualdades que se vienen suscitando como manifestación de la cuestión social a partir de decisiones económicas, políticas y sociales implementadas en nuestro país y cómo estos cambios afectan a la región

- Visibilizar los aportes al campo de las Ciencias Sociales, desde el Trabajo Social del NOA: esto significa generar estrategias hacia dentro y fuera de las cátedras, en articulación con redes de estudios o proyectos de investigaciones, tanto locales, regionales en el país, y hasta globales. Revalorizando los saberes campesinos y de las comunidades originarias que felizmente todavía son una realidad en la población de nuestra región.

- Generar agendas de forma conjunta las carreras de Trabajo Social del NOA, con la finalidad de contribuir a la construcción de alternativas políticas y viables, en procura de fortalecer la región, aportando en la formación de profesionales capaces de reflexionar en relación al contexto político y en la defensa de los derechos, la justicia y la soberanía de los pueblos.

Para cerrar, quisiera enfatizar que el encuentro de hoy es un espacio y una invitación a la vez que busca seguir tejiendo la construcción de nuestra historia, teniendo la posibilidad de intercambiar producciones de conocimiento en clave de pensarnos para visibilizarnos. En tal sentido, reconocemos que somos parte de la historia de la Federación, una razón fundamental por la cual nos sentimos promovidos a trabajar intensamente para lograr la integración regional alcanzando una unidad en la diversidad desde las unidades académicas de Trabajo Social; unidad que deseamos que sea una fuerza activa, viva, para defender y afirmar hoy derechos negados tales como son los que expresan las luchas por la igualdad, contra la violencia de género, contra el racismo, la discriminación sexual, la violencia policial, el derecho a la ciudad, la defensa de los bienes públicos, la protección y el respeto a los migrantes, las resistencias al extractivismo y luchas socioambientales, y la defensa del derecho a la escuela y educación pública y gratuita.

Por último, me gustaría despedirme con un pequeño fragmento de un hermoso poema de Mario Benedetti, para alentar a tantos que están siendo avasallados y vienen sufriendo las opresiones y violencias de este sistema.

---

<sup>19</sup> Documento de coyuntura: Desafíos del Trabajo Social en el actual contexto político. Año 2016. Disponible en <http://www.fauats.org/wp-content/uploads/Pronunciamiento-Ago-2016-Desafios-del-TS-Coyuntura.pdf>

*No te rindas, por favor no cedas,  
**aunque el frío queme,**  
aunque el miedo muerda,  
**aunque el sol se ponga y se calle el viento,**  
aún hay fuego en tu alma,  
**aún hay vida en tus sueños**  
porque cada día es un comienzo nuevo,  
**porque esta es la hora y el mejor momento.**  
Porque no estás solo, porque yo te quiero.  
– Mario Benedetti–*

## Bibliografía

- Documento: Proyectos de país, Cuestión social y Trabajo Social. Apuntes para el debate político de cara a las próximas elecciones presidenciales (2015) Disponible en: <https://drive.google.com/drive/folders/0B75vnQVGoDOXYW9nSIVJUEYySik>
- Documento de coyuntura (2016) Desafíos del Trabajo Social en el actual contexto político. Disponible en <http://www.fauats.org/wp-content/uploads/Pronunciamiento-Ago-2016-Desafios-del-TS-Coyuntura.pdf>
- Documento CODESOC (2016) disponible en: [http://www.cea.unc.edu.ar/noticias-del-cea/2016/documento-mendoza-2016-codesoc.jpg/image\\_view\\_fullscreen](http://www.cea.unc.edu.ar/noticias-del-cea/2016/documento-mendoza-2016-codesoc.jpg/image_view_fullscreen)
- Gentili, P. (2017) Desafíos frente al neoliberalismo. Página 12. Disponible en: <https://www.pagina12.com.ar/32115-desafios-frente-el-neoliberalismo>
- Fuentes, P. (2014) Apertura en panel central. (Comp.) Spasiuk, G. y Balmaceda, N. en XXI Encuentro Nacional de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS). Políticas y prácticas de enseñanza y aprendizaje en Trabajo Social. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones
- Ley Federal de Trabajo Social N° 27.027 sancionada en el año 2014.
- Paulo Freire (1970) La Educación como práctica de la libertad. Montevideo: Tierra Nueva.
- Martínez, S. (2014) Apertura en panel central. (Comp.) Spasiuk, G. y Balmaceda, N. en XXI Encuentro Nacional de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social (FAUATS). Políticas y prácticas de enseñanza y aprendizaje en Trabajo Social. Editorial Universitaria. Universidad Nacional de Misiones
- Molina, L. (2014). Panel de apertura en XX Seminario Latinoamericano de la Escuela de Trabajo Social (Comp.) Molina, L; Fuentes, P; Acevedo, P. en Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social. XX Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Editorial Espacio. Buenos Aires.

**>> Por María Belén Verón Ponce**

**Docente de la Universidad Nacional de Catamarca (UNCa).**

### **¿Quiénes somos? ¿Cómo nos definimos?**

El trabajo social en tanto profesión que se configura y redefine históricamente en relación a los proyectos políticos societales en pugna; nos pone constantemente a repensar la cuestión de la “identidad” como un tópico recurrente en nuestros debates. Se trata de revisar cómo nos definimos, a partir de qué interrogantes, en diálogo con cuáles actores, en tensión a cuáles proyectos, etc.

Tan es así, que luego de un amplio debate sostenido desde Latinoamérica con las instituciones globales de representación profesional, hemos logrado la incorporación de ciertos aspectos definitorios, desde la perspectiva decolonial que da cuenta de la ecología de saberes, como constitutiva de nuestra disciplina. De esta manera, la definición de la Federación Internacional de Trabajo Social (FITS) de 2014 establece que: “trabajo social es una profesión basada en la práctica y una disciplina académica que promueve el cambio y el desarrollo social, la cohesión social, y el fortalecimiento y la liberación de las personas. Los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad son fundamentales para el trabajo social. Respaldada por las teorías del trabajo social, las ciencias sociales, las humanidades y los conocimientos indígenas, el trabajo social involucra a las personas y las estructuras para hacer frente a desafíos de la vida y aumentar el bienestar”<sup>20</sup>.

Reconocemos, sin embargo, que el trabajo social se encuentra mediado por intereses contradictorios que en diferentes momentos históricos ha limitado su devenir por condicionamientos económicos, políticos, teóricos, ideológicos, sociales. Sin ir más lejos, es necesario recordar que los orígenes de ésta -como toda profesión moderna- se insertan en el desarrollo del capitalismo, y se institucionaliza para la aplicación de las políticas sociales y para mediar ante las manifestaciones de la cuestión social a partir de nuestra inserción en el aparato burocrático del Estado. Desde una lectura teórica crítica, sabemos que dichas políticas constituyen el engranaje fundamental para el sostenimiento económico y la legitimación de la acumulación capitalista (Pastorini, 1999).

En consecuencia, el reconocimiento de este lugar contradictorio, exige la revisión crítica permanente de nuestras prácticas para replantearnos el posicionamiento ético-político de nuestras intervenciones. En nuestro caso, se plantea la necesidad de revisar nuestras prácticas formativas en tensión a la conformación del ejercicio profesional. Se trata de revisar la orientación de lo que hacemos, cómo y para qué lo hacemos, y por qué; tanto en lo que refiere a la formación profesional, como a la producción teórica y a la extensión. Al respecto afirma Molina (2010: 12) parafraseando a Martinelli: “Nuestros actos de intervención son inevitablemente políticos y técnicos y por tanto también éticos”.

---

<sup>20</sup> Federación Internacional de Trabajo Social. <http://ifsw.org/>  
Revista de la Carrera de Licenciatura en Trabajo Social  
Universidad Nacional de La Rioja  
[revistaabordajeslarioja@gmail.com](mailto:revistaabordajeslarioja@gmail.com)  
Contacto por este número: [socialunt@gmail.com](mailto:socialunt@gmail.com)

Esta presentación pretende ser un ensayo que deje planteadas algunas inquietudes para debatir sobre la docencia y la investigación en Trabajo Social en la región del NOA.

### **Epistemología del sur y ecología de saberes**

Si nos posicionamos desde una Epistemología del Sur, podemos nutrirnos de algunos aportes de teóricos y teorías decoloniales, para repensar nuestras prácticas de formación profesional, de investigación y de extensión.

Al respecto, en una reciente entrevista decía Arturo Escobar (2016) que el pensamiento crítico latinoamericano debe nutrirse de los “movimientos que enfatizan la reconstitución de lo comunal –dentro de concepciones no-capitalistas, no-liberales y no-estatales de la organización social como el pilar de la autonomía–. Autonomía, comunalidad y territorialidad son los tres conceptos clave de esta corriente” (Op. cit.: 11).

Y al respecto Escobar refiere a la necesidad de confluir las vertientes de la izquierda latinoamericana, con el pensamiento autonómico y con lo que él llama, el “pensamiento de la tierra” que, no se trata solo del movimiento ambientalista y/o ecológico (aunque está relacionado con este), “sino a aquella dimensión que toda comunidad que habita un territorio sabe que es vital para su existencia: su conexión indisoluble con la tierra y con todos los seres vivos”. Asimismo, planteaba Escobar que esta dimensión no se sostiene solamente en conocimientos teóricos, sino también y sobre todo, en expresiones artísticas, en mitos, en prácticas económicas y culturales de cada lugar, y en las luchas territoriales por la defensa de la Pachamama.

La referencia a Escobar tiene que ver con cómo pensamos la construcción de conocimiento desde América Latina, precisamente porque habitamos una región en la que se expresan, hace mucho tiempo, diferentes formas de resistencia frente al embate del capitalismo extractivo en la zona cordillerana y pre cordillerana del NOA; en el monte santiagueño y chaqueño; incluso en las zonas urbanas.

### **Las manifestaciones de la cuestión social en la región**

Con un ciclo de capital en crisis que se manifiesta en nuestros territorios asociado al sometimiento a modalidades extractivas de bienes comunes vitales como el agua, la producción de alimentos para la industria agroalimentaria, etc.; con fines de acumulación por expropiación; con fuertes implicancias socioterritoriales en términos ecológicos, económicos, sociales, culturales y políticos. El extractivismo es, según Zibecchi, la fase final del capitalismo, porque pone en evidencia el agotamiento no solo del modelo económico, sino también del tipo de sociedad, y de las posibilidades de vida. Este modelo extractivo no solo no incluye, sino que excluye a media humanidad (2016).

Hablamos de extractivismo, porque concretamente en la región evidenciamos los efectos de la megaminería transnacional y de monocultivo basados en el modelo agroindustrial. Aunque cabe advertir que en nuestro continente la minería y los diferentes rubros extractivistas (café, azúcar, caucho, etc.) se establecen como la

expresión más clara de lo colonial-moderno desde la conquista hasta nuestros días (Machado Aráoz, 2014). Los efectos eco-bio-políticos de estos procesos extractivos implican un fuerte vaciamiento territorial en las zonas rurales ante la expropiación de los bienes comunes y medios de vida de las poblaciones afectadas que deben migrar por falta de agua para el sostenimiento de sus actividades productivas, cuando no son desalojados para el uso de la tierra rural por parte de las empresas: “la voracidad extractivista del poder minero genera entornos cíclicos de violencia colonial: devastación ambiental, desposesión económica y desplazamientos de poblaciones, persecuciones y represiones” (Op. cit.: 168).

Sin embargo, existe una diversidad de actores sociales, movimientos, organizaciones, asambleas que disputan otras formas de poblar el territorio, de relacionarse con la madre tierra, de relacionarse entre ellos, etc. Que constituyen inevitablemente esas fuentes de conocimiento y de diálogo para nutrirnos de saberes para vivir mejor, para conformar juntos y juntas proyectos societales de auténtica autonomía. En este sentido, reconocer la presencia de los movimientos sociales ambientales, campesinos e indígenas de la región, son para las unidades académicas de trabajo social, una fuente de potencialidad teórica y política. Solo por citar algunos espacios reconocemos las asambleas socioambientales: tres en La Rioja, cuatro en Catamarca, dos en Tucumán, dos en Salta; el movimiento campesino en Santiago del Estero; los pueblos originarios en Salta, Jujuy, Catamarca y Tucumán.

Los miembros de estas organizaciones, en sus disputas territoriales han sido y son permanente perseguidos, reprimidos, judicializados y, en algunos casos, asesinados (recordemos el campesino Cristian Ferreyra asesinado el 2011 en Santiago del Estero y el cacique Javier Chocobar asesinado en Tucumán en 2009) lo que constituye una clara y evidente violación de los derechos humanos:

“La represión estatal o paraestatal de los sectores que se oponen a la minería es una regla fundamental del proceso minero contemporáneo. En las zonas de impacto de Minera Alumbra ubicada en las provincias de Catamarca y Tucumán, hay actualmente más de 150 vecinos y vecinas con procesos judiciales abiertos por participar de distintas actividades en rechazo de la mina. La situación se repite en Famatina y Chilecito (La Rioja)” (Machado Aráoz, 2014: 223).

Frente a estos avances represivos del Estado a favor de la acumulación capitalista, no podemos permanecer neutrales. Por el contrario, exigen de nuestra denuncia pública, posicionados desde un lugar que debe interpelar hacia la definición de horizontes políticos de transformación, desde la formación en trabajo social y como universidades públicas. Más aún, deberían ser nuestros interlocutores obligados en la tarea docente y en la investigación, logrando visibilizar y jerarquizar sus valores y prácticas (económicas, culturales, sociales). Lograr no sólo que sean parte de los contenidos curriculares y/o sujetos de nuestras investigaciones; sino que deberíamos crecientemente en nuestras universidades, asumir un posicionamiento ético, político y epistemológico, en diálogo con estas formas de ser y habitar los territorios. Contrariamente, vemos con preocupación cómo algunas universidades de la región, se definen a favor y en alianza con las empresas transnacionales y extractivas que afectan las comunidades originarias y campesinas de la región.

Pero el extractivismo no solo afecta a las zonas rurales. El “ecocidio” que se produce es irreversible, haciendo un uso indiscriminado del agua, contaminando sus fuentes de agua, contaminando el aire con productos de las fumigaciones, matando la diversidad animal y vegetal, erosionando la salud de las poblaciones rurales y desgastando la calidad de los suelos, degradación de la salud por los químicos agregados a los alimentos, arrojando familias y pueblos enteros de sus territorios... se trata de un daño que repercute en todo el tejido social, más temprano que tarde. El correlato urbano de este despojo, se ve claramente en los procesos de urbanización que engrosan el cordón “marginal” de nuestras ciudades; donde nuevamente los pobladores son despojados de oportunidades de vida, excluidos de oportunidades de empleo, impedidos de acceder a políticas sociales integrales que los contengan o les permitan desarrollar una “vida digna”. Las problemáticas que se presentan en la ciudad, son por todos conocidas porque constituyen la caja de resonancia de las demandas que se presentan cotidianamente en nuestros servicios e instituciones. La dialéctica campo-ciudad se expresa claramente en los impactos eco-bio-políticos de la avanzada extractivista en la región.

En lo que respecta a los efectos de estos procesos en la población, en la cultura y en la política, puede reconocerse el efecto devastador que provoca fragmentación ante la evidente amenaza de agotamiento de los medios de vida. La ideología neoliberal recrea las formas de individualismo que proclama el “sálvese quien pueda” y promueve la desconfianza sobre el diferente. Discursos y prácticas que exacerbaban la discriminación, persecución y “eliminación” del diferente –generalmente joven y pobre- a partir de dispositivos de control bien pergeñados y legitimados en nombre de la “seguridad” y que no son más que formas de control sobre los más pobres. Algunos de estos dispositivos son la represión institucional por parte de las fuerzas de seguridad y/o por la difusión masiva de drogas (Claveiro, 2012).

En relación a la violencia institucional y represiva de las fuerzas de seguridad, además de los casos de persecución producto de la criminalización de la protesta (ya referida en relación a las asambleas ambientales y de otros movimientos que cortan rutas y protestan públicamente como forma de acción directa), es preocupante la creciente criminalización de la pobreza y los casos de gatillo fácil que se suman día a día, y que se invisibilizan o naturalizan en los medios masivos de comunicación. Se trata de violaciones a los derechos humanos que, muchas veces, no encuentran espacios en nuestras agendas académicas de investigación, formación y denuncia.

Reconocemos asimismo que se trata de una programática que se sostiene con el objeto de promover una forma determinada de acumulación, que precisa del vaciamiento territorial para la expoliación de los recursos naturales y de la eliminación de las mayorías pobres. Zibecchi (2016) nos decía que el narcotráfico es una forma de controlar a la media humanidad que no tiene lugar en el sistema: “cumple el papel de control ‘a cielo abierto’ de sectores que no son domesticables, ni endeudables”. Expresiones de la conflictividad social urbana se expresan de manera brutal y creciente en la región del NOA, históricamente reconocida como un lugar de “paso” para el tráfico de droga, pero que evidentemente ya se ha instalado el consumo masivo, como una parte del ‘paisaje’ urbano (recordemos el reciente caso del padre Juan Viroche en Tucumán).

En este sentido, y repensando los desafíos de la formación académica, cabe en principio revisar nuestras teorías y fuentes conceptuales, para poder revisar nuestros diagnósticos e intervenciones. Es notorio y preocupante (al menos en algunos ambientes académicos conocidos) como los diagnósticos e intervenciones (de nuestras prácticas pre profesionales u otros dispositivos de aprendizaje) reproducen una lógica fragmentada, que se detiene en las manifestaciones sin indagar las explicaciones sistémicas. Reconocemos asimismo que, esta fragmentación, responde a la lógica dominante de la organización disciplinar de la ciencia moderna que se refleja en nuestros departamentos o facultades.

Preocupa pensar que, si bien es cierto que en materia de investigación pueden encontrarse mayores desarrollos teóricos que indagan e infieran estas relaciones en torno a las manifestaciones de la cuestión social y las expresiones del capitalismo en la región; todavía existen dificultades para reconocer estos aportes en los diagnósticos y estrategias de intervención comunitaria construidos desde la academia. Sabemos que juegan en esto las limitaciones propias de los ciclos académicos y las dinámicas institucionales de las organizaciones con las que articulamos, pero eso no debe impedir continuar buscando las formas de saldar esta deuda con la formación profesional.

### **Despatriarcalizar - descolonizar**

Pero nuestro recorrido, por los desafíos que nos presenta la región, no estaría completo si no reconocemos que el capitalismo exacerba las modalidades de sometimiento que ya el patriarcado había instalado sobre cuerpos y territorios (Federici, 2004). Los movimientos feministas han denunciado, junto a todo el país y en resonancia con los Encuentros Nacionales de Mujeres, las múltiples formas de explotación, subordinación y violencia sobre el cuerpo de las mujeres y cuerpos feminizados.

Confluyen dispositivos discriminatorios que afectan a los sujetos con los cuales trabajamos entrecruzando la condición socioeconómica, con las variables étnicas, de género y de generación.

El aporte del movimiento feminista a la formación académica tiene que ver con revisar matrices de construcción del conocimiento. Arturo Escobar (2016: 12) refiere al respecto:

“En la intersección de las vertientes decoloniales y relacionales, encontramos una fértil producción teórico-política alrededor del género y del patriarcado que adquiere formas muy diversas pero convergentes... Una premisa básica de esta corriente es una relectura del patriarcado como la matriz ontoepistémica original de toda forma de dominación; no solamente porque el patriarcado comienza históricamente varios milenios antes del capitalismo y de la modernidad (a los cuales presta sus cimientos), sino porque con este comienza la erosión sistemática de la base relacional de la vida, que es característica de las culturas matriarcales o matrísticas (que valorizan la cooperación, el respeto por todos los otros seres, la regeneración continua de la vida, la cocreación y lo sagrado); el patriarcado despliega, por el contrario, valores tales como la dominación, la apropiación, la competencia, la agresión, la jerarquía, la creación a partir de la destrucción y la guerra”

Esta necesidad de revisar los orígenes de la opresión patriarcal que luego se ha reconvertido como efecto de la expansión capitalista, ha sido puesta en evidencia en este tiempo a partir del grito indignado e interpelante del “Niunamenos” que ha sido sin duda la expresión reciente más significativa de la lucha feminista.

Entre el primer Niunamenos de junio de 2015 y el último “miércoles negro” del 19 de octubre de 2016, han surgido procesos de visibilización de las injusticias sufridas por las mujeres; problematizaciones colectivas e institucionales de la inequidad de género; y la acción colectiva como expresión consciente de este reclamo. En este caso, también hemos visto que las universidades se han hecho eco de la expresión del reclamo y la denuncia. Se han incorporado espacios más o menos institucionalizados de problematización, estudio, difusión, de las problemáticas... y en muchos casos estos espacios han sido producto de la incidencia de las propias estudiantes o de los movimientos estudiantiles en las decisiones políticas de las gestiones educativas.

La práctica del encuentro, la discusión y elaboración conjunta de consignas, proclamas y documentos, ha permitido registrar las múltiples manifestaciones que tiene la violencia de género en la región: trata de personas; falta de acceso a recursos económicos; violencia física, doméstica, obstétrica; violencia simbólica en medios de comunicación; acoso callejero; muertes por abortos clandestinos; violaciones; femicidios y tantas formas de violencia que expresan las formas en que el patriarcado amenaza nuestros cuerpos.

Queda pendiente en la agenda, establecer dispositivos de exigibilidad de derechos y continuidad de estos reclamos, y las formas de sostenimiento y fortalecimiento de las organizaciones feministas que el “Niunamenos” ha dado lugar. Sin duda, la academia debe sentirse convocada como un actor fundamental en estos procesos de discusión e incidencia política.

Escobar (Op. cit) advierte que el análisis de género exige la mirada interseccional asumiendo las perspectivas de raza, de sexualidad, de comunalidad, de espiritualidad y de naturaleza por parte de feministas indígenas, de afrodescendientes, de lesbianas y de ecologistas, entre otras. El desafío que se plantea es la despatriarcalización y la descolonización. Y al hablar de descolonización de los saberes asumimos la dificultad de trascender los mandatos de la ciencia moderna en la confluencia con la ecología de saberes (que fuera nuestro punto de inicio).

Al respecto Rivera Cusicanqui (2016: 3) sostiene,

“hay que hacer otra ciencia social, que no divorcie el cerebro del cuerpo, la ética de la política, el hacer del pensar (...). En cuanto a la colonización mental, la ciencia social – junto a varias otras – debería enfocarse en crear las herramientas conceptuales, técnicas y materiales que permitan resistir el saqueo, tanto de recursos materiales como de personas (manos, cerebros) o, por lo menos, ayudarnos a sobrevivir a él. Además del saqueo, esta modernidad impostada se sustenta en la cultura de la ley”

La forma tradicional de hacer ciencia encapsula las posibilidades de creación:

“Lo que la ciencia social debería estar haciendo es revolucionar la episteme. Crear un campo de juego entre la herencia europea y la herencia propia, en el que podamos, con autonomía, recrear un pensamiento y un gesto capaz de superar la esquizofrenia colonial. Y hay que hacer esto por cualquier medio, no sólo en la ciencia social sino también en las matemáticas,

en la agronomía, en la ingeniería y en la multiplicidad de disciplinas que son necesarias para el aquí-ahora de la humanidad y del planeta, no sólo de la ciencia” (Ídem: 4).

Concluyo con la aseveración de Rivera (2016: 10) sobre la que sostengo las ideas de este breve ensayo:

“La teoría social y las ciencias sociales (e incluiría aquí las humanas y las naturales) ya claramente demuestran que son al menos insuficientes para proporcionarnos las preguntas – mucho menos las respuestas– necesarias para enfrentar las múltiples crisis interrelacionadas de alimentos, de clima, de pobreza y de significados. Podemos aseverar con mayor audacia y sentido de la realidad que las preguntas y las propuestas clave sobre las crisis no están surgiendo de las ciencias sociales ni de la academia, sino del espacio epistémico que está siendo labrado a partir de la multiplicación de conocimientos y saberes-otros subalternos y de tendencias críticas vinculadas a estos”

Sencillamente creo que es en esta búsqueda, que el trabajo social del NOA debe animarse a dar una lucha epistémica, que es también una lucha política hacia la transformación necesaria y urgente.

## **Bibliografía**

Claveiro, P. (2012). *Violencias de Estado. La guerra antiterrorista y la guerra contra el crimen como medios de control global*. México: Editorial S. XXI.

Federici, S. (2004). *Calibán y la Bruja. Mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficante de sueños.

Rivera Cusicanqui, S.; Domínguez, J. M.; Escobar, A. y Leff, E. (2016). “Debate sobre el colonialismo intelectual y los dilemas de la teoría social latinoamericana” Entrevista en *Cuestiones de Sociología*, nº 14, Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología

Machado Aráoz, H. (2014). *Potosí, el origen. Genealogía de la minería contemporánea*. Buenos Aires: Marduce.

Molina, L.(2010) “Trabajo Social: el viejo debate disciplina o profesión y las implicancias en la construcción de la autonomía profesional”. Exposición realizada en el VIII Congreso Nacional e Internacional de Trabajo social. Costa Rica. Disponible en: <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/63.pdf>

Pastorini, A. (1999). “¿Quién mueve los hilos de las Políticas Sociales?” Avances y retrocesos de la categoría concesión – conquista en Borgianni. E. y Montaña, C. *La Política Social hoy*. San Pablo. Editorial Cortez.

Zibechi, R. “La única alternativa al extractivismo es crear algo nuevo” entrevista por Toso, Carina, en *enREDando*, Rosario 25/10/2016

**>> Por Gabriela González**

**Docente de Universidad Nacional de Tucumán (UNT).**

Antes que nada, un agradecimiento a mis compañeras y compañeros del Departamento de TS que me han confiado la tarea de estar hoy aquí. Celebro que nos volvamos a reunir las escuelas de la región. Creo que hay mucho por hacer y compartir.

Antes de comentarles algunas ideas e inquietudes en torno a los desafíos de la formación académica, me gustaría hacer algunas consideraciones sobre la cuestión social en la región.

Tucumán integra junto con las provincias del NOA que hoy nos acompañan y las provincias del Noreste argentino, la zona denominada Norte Grande. La región ocupa un 25% de la superficie total del país y contiene a aproximadamente un 20% de sus habitantes. El peso demográfico y económico de la misma, cayó abruptamente con la desestructuración de la economía de la colonia y nunca logró recuperarse a pesar de haber sido en este territorio donde se desarrolló la industria azucarera, uno de los primeros complejos agro - industriales del país.

Es la porción de territorio nacional –si consideramos toda la zona denominada Norte Grande-con indicadores sociales más deficitarios tanto si hablamos de pobreza estructural (de acuerdo al último Censo Nacional, la zona contiene a las seis provincias que sobrepasan el 15% de hogares con Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) cuando el promedio nacional es de un 9,1%) como de pobreza por ingreso<sup>21</sup>.

Otro de los aspectos que nos caracteriza es la desigualdad. La tolerancia que la desigualdad tiene en nuestras sociedades, hace que la “cuestión social” no implique siempre la tensión o el rechazo que debería, y crea, sin duda, el ambiente indicado para que surjan conductas discriminatorias, que excluyen al otro casi como un comportamiento reflejo.

Un dato ilustrativo de la desigualdad es que, según lo publicado por la Dirección Provincial de Estadística de nuestra provincia en base a la EPH último trimestre 2015, el 10% de la población con menores ingresos recibe un 2,3% del total de los mismos; en tanto que, el 10% más rico recibe un 28,8%. Esto más allá que la distribución del ingreso también mejoró en el período 2003-2015.

Otro aspecto, muy importante para entender la dinámica social de esta parte del país, es la fuerte presencia de población negra y aborígen que sigue teniendo un

---

<sup>21</sup> Esto, a pesar de que la mejora de las condiciones sociales medidas por las NBI entre 2001 y 2010 se dio en un mayor porcentaje que en el resto del país. Una de las que mayor variación tuvo es la provincia de Jujuy con un -10.6 de variación en el indicador (INDEC, 2016).

En relación al Índice de Desarrollo Humano según datos del PNUD, la mejora en las provincias del NOA también fue muy importante entre 2001 y 2010 si la comparamos por ejemplo con la ciudad de Buenos Aires. El promedio aproximado del avance en la región fue de 0.07 puntos (PNUD, 2013).

peso muy importante en nuestra estructura demográfica. Es evidente que no se trata de la población que imaginaba Sarmiento ni muchos de aquellos que pensaban en un país que debía parecerse lo más que se pudiera a Europa... o a los Estados Unidos... o a “los países en serio” como muchas veces se repite sin dar demasiadas razones, pero impregnados de prejuicio hacia lo local.

La cuestión nacional, me parece, sigue siendo un tema pendiente: ¿de qué nación hablamos? ¿De qué patria hablamos? ¿Será suficiente proponernos “unir a los argentinos”?

En este año del Bicentenario me parece que está bueno hacernos estas preguntas y sobretodo incluir a todos en la respuesta. Todas estas cuestiones desafían nuestra formación como profesionales y a la universidad en su conjunto. Estas preguntas sin respuesta impactan en la academia y explican, en parte, su distancia con los problemas del entorno: tanto los relativos a la estructura productiva como social; característica que permanece a pesar de la incorporación de disciplinas como la de trabajo social y que explica a su vez, la inexistencia de otras disciplinas como sociología y/o antropología en nuestra oferta académica.

Es imprescindible mencionar los esfuerzos realizados en el período 2003-2015 para incentivar la vinculación de la ciencia y la investigación a las problemáticas locales, así como el impulso dado a científicos e investigadores para que piensen y desarrollen conocimiento desde la Argentina y para la Argentina y por qué no, para el mundo.

Es necesario decir también que la reacción de las universidades, por lo menos de las más tradicionales entre las que se encuentra la UNT, fue lenta y llena de suspicacias y desconfianzas. Desde los académicos conservadores por razones obvias, y desde algunos más cercanos al pensamiento progresista por razones para mí difíciles comprender.

La desconfianza en el Estado y en las medidas que se adoptaron, incluso las que significaban un enorme avance para con los sectores populares fueron tomadas con recelo y bajo sospecha de ser iniciativas insuficientes y tendientes a la manipulación.

Nuestra realidad es compleja, sin dudas. La incomprensión, el dogmatismo, la prevalencia de aspectos personales de simpatías o antipatías que seguramente descansan en prejuicios muy arraigados en nuestras elites intelectuales, hacen difícil su inclusión activa en los procesos democráticos populares. Estos nuevos procesos democráticos que transitamos en cambio, generan la suficiente incertidumbre e inseguridad como para paralizar descontentos, y de ese modo, avanzar hacia la confirmación de que nuestra sociedad no puede modificarse, no puede salir de la injusticia y de la desigualdad casi como si ese fuera el único destino que por supuesto, padecen sobre todo las mayorías populares.

En medio de todo esto, la Licenciatura en Trabajo Social de la UNT cumplió 25 años en 2015, pero tiene en Tucumán más de setenta y tres años de trayectoria si tenemos en cuenta a la Escuela de Servicio Social de la provincia creada en 1943 que, salvo el interregno de la dictadura militar, funcionó ininterrumpidamente. El salvo es bastante significativo y nos coloca de lleno junto a las disciplinas preocupadas y ocupadas en la cuestión social, que durante la dictadura fueron cerradas evitando que la sociedad o parte de ella pensara en esos temas.

Incorporamos a nuestra universidad otra impronta sin duda. La preocupación y la ocupación por los más vulnerados se hizo presente, por ejemplo, en las devoluciones de nuestras prácticas pre-profesionales que trajeron de visita por primera vez en nuestra facultad a mujeres y hombres, niños, jóvenes y viejos de una condición social muy diferente a la que normalmente habita estas aulas.

Más allá de esas significativas presencias, me pregunto si es que el trabajo social en los últimos veinte años le ha acercado a nuestra universidad la preocupación por la desigualdad y por las poblaciones que no tienen garantizados sus derechos, de un modo significativo. Seguramente no todo lo que deberíamos y esto tiene que ver a mi criterio con dos aspectos: por un lado, con deudas de nuestra propia disciplina y por otro, con la dinámica propia de la universidad en parte ya mencionada.

Desde el trabajo social y siguiendo en este punto a García Salord (1998) se evidencian dificultades para perfilar una especificidad que permita profundizar, por ejemplo, en el estudio y el análisis de los sujetos con los que se interactúa, tanto portadores de necesidades como de recursos. Esa mediación tan enunciada pero todavía poco trabajada, hace difícil entonces la elaboración de un discurso propio, que nos identifique como disciplina y nos permita echar luz sobre la parte de la realidad con la que trabajamos.

Esto impacta directamente en la formación que ofrece la carrera ya que las disciplinas llamadas complementarias abordan grandes temas sociales desde una generalidad que impide profundizar en la comprensión de los problemas sociales tal y como se evidencian, no sólo en los sujetos que aparecen como portadores de necesidad, sino también en los que deberían portar satisfactores.

La pobreza, por ejemplo, que está en los orígenes históricos de nuestra profesión, no es abordada sistemáticamente en nuestras cátedras a pesar de que en los años noventa su enorme crecimiento provocó transformaciones en una sociedad como la de Tucumán que ya había anticipado el fenómeno con el cierre de los ingenios en el año 1966.

El agravamiento y la prolongación de condiciones de vulneración durante décadas, nos colocan frente a nuevos desafíos que no se han resuelto a pesar de doce años de políticas redistributivas y para los que no tenemos respuesta. Las diferentes estrategias que la población con sus derechos vulnerados crea y recrea día a día para garantizar su supervivencia y la de sus familias, deberían formar parte de nuestras investigaciones a fin de ofrecer mejores y más adecuadas alternativas de acción.

La dinámica que adquiere la pobreza y la exclusión está además íntimamente relacionada con las relaciones que se producen y reproducen en la vida cotidiana del conjunto social, ¿no debería el trabajo social preguntarse por eso? ¿Qué papel tienen los sectores medios, los profesionales, nosotros mismos en la naturalización y prolongación de la pobreza?

Las explicaciones que damos entonces se llenan sobre todo de ideología, que por común a todas las disciplinas no nos permite avanzar en la construcción de un saber propio, pero tampoco aportar a la comprensión de fenómenos asociados a la vulneración de derechos y que entonces se interpretan desde la moralidad dominante que impregna el denominado “sentido común”.

Esta dificultad para profundizar en nuestra especificidad, a su vez, termina menoscabando la práctica cotidiana de los trabajadores sociales que, en lugar de aportar conocimiento sobre cómo y cuándo se deben transferir los recursos de distinto tipo a las familias y comunidades, terminamos reproduciendo lo que las instituciones públicas o privadas deciden, guiadas en el mejor de los casos, por buenas intenciones y algunas veces, como ocurrió en el período de gobierno que terminó en el 2015, incluso con la decisión política de transferir y distribuir riqueza.

¿No deben las instituciones cambiar, no deben modificar sus modos de hacer y pensar si lo que realmente tienen como objetivo es la inclusión social? ¿Qué tiene para decir sobre esto el trabajo social?

Otro tanto ocurre con los recursos con los cuales trabajamos: ¿no somos los trabajadores sociales los que estamos en el día a día del campo, siendo testigos de cómo muchas veces las mejores ideas se desvirtúan? ¿Podemos decir por qué? ¿Somos capaces de evaluar cuándo un recurso es el mejor para el problema sobre el que debe impactar?

Mención especial merece la cuestión del trabajo ¿Cómo se configura esta noción al interior de los sectores vulnerados? ¿Es el trabajo fuente de seguridad y protección? ¿Es posible, en el siglo XXI, apuntar al pleno empleo como vía de acceso a la supervivencia?

En estas preguntas me parece se esconden respuestas sustanciales (en las que como trabajadores sociales tenemos mucho para decir) para países como el nuestro que, si bien durante la gestión de gobiernos progresistas apuntaron al desarrollo industrial mejorando los indicadores sociales notablemente, no lograron avanzar demasiado con la pobreza más dura y con las dificultades del mercado para incorporar a la población en esta condición en un esquema de trabajo con protección. ¿Será el mercado la respuesta? ¿Podemos pensar que la denominada economía social lo sería? ¿Es una cuestión de etapas?, ¿Debemos pensar en otro modelo de desarrollo?

La complejidad que adquiere la cuestión social hoy, en nuestra región y en el mundo entero, obliga a pensar nuevas intervenciones que deberán ser cada vez más integrales; es decir, que deben conjugar el conocimiento de varias disciplinas. ¿Podremos, desde el trabajo social, lograr en este nuevo escenario definir de una vez nuestra especificidad?

Seguramente sólo si tenemos en claro la necesidad de reflexionar sobre lo que hacemos y preguntarnos por las causas de lo que ocurre en nuestro quehacer cotidiano dando lugar a que otras disciplinas aporten; pero, a su vez, evidenciando cómo se articulan necesidades y recursos en las familias y comunidades en el contexto de su realidad y su territorio.

Esto permitiría a su vez a la universidad tener elementos para una mejor vinculación con su entorno. Me parece muy interesante la reflexión que el Dr. Tatián (2014) hizo durante el XX Seminario de Escuelas de Trabajo Social citando, a su vez, a Boaventura de Souza Santos, en relación a que quizá deberíamos pensar no sólo y no tanto en cómo extender los conocimientos de la universidad al medio (cosa sin duda muy importante); sino sobre todo y casi como una condición de lo anterior, en ser capaces de escuchar e incorporar todo el conocimiento acumulado fuera de los

claustros universitarios: todas las respuestas pensadas, todos los razonamientos que se encadenan y dan respuestas a la vida cotidiana de la gente, para de ese modo lograr un intercambio más satisfactorio con el medio, descubrir nuevos problemas y buscar junto a la comunidad nuevas soluciones.

Para finalizar, es importante decir también que tanto el trabajo social como la universidad han venido funcionando más o menos así durante años y que salvo que nos pongamos a trabajar sobre esto nada tiene porqué cambiar. Es por eso imprescindible y este encuentro me parece una buena señal, comenzar a pensar lo que hacemos y lo que enseñamos como parte de un mismo proceso. La tarea es, revisar si ese desarrollo es el más apropiado a nuestra realidad profesional, y si a su vez, nos permite como disciplina aportar a la universidad y a la región elementos para poner en cuestión una sociedad terriblemente injusta y transitada por todos.

### **Bibliografía**

Álvarez, S. (2008). La producción de la pobreza masiva y su persistencia en el pensamiento social latinoamericano en Cimadamore y Catani (coords.), Producción de pobreza y desigualdad en América Latina. Siglo del Hombre Editores: Bogotá.

García Salord, S. (1998). Especificidad y Rol en Trabajo Social: Currículum, Saber y Formación. Ed.Humanitas: Buenos Aires.

Bolsi A., Paolasso P. (comps), (2009). Geografía de la Pobreza en el Norte grande Argentino; 1ª ed. El Autor, Tucumán.

PNUD (2013). Informe Nacional sobre desarrollo humano 2013.Argentina en un mundo incierto. Asegurar el desarrollo humano en el siglo XXI, 1 ed., Buenos Aires.

Tatián, D. (2014). “Notas liminares para una universidad abierta”, en Molina, M. L. *et al* (comps.). Desafíos del Contexto Latinoamericano al Trabajo Social. Espacio Editorial: Buenos Aires.

**>> Por Selene Mira****Docente Universidad Nacional de La Rioja (UNLaR)**

En el marco del Encuentro Regional del NOA de la Federación Argentina de Unidades Académicas de Trabajo Social desarrollado en la Universidad Nacional de Tucumán en diciembre de 2016, se me ha delegado representar a la Carrera de Trabajo Social de La UNLaR en calidad de docente, de delegada de FAUATS, y de participante del proceso de reforma universitaria que transitó la UNLaR. Para ello se realizó una presentación, donde se proyectó un video documental realizado por el Instituto de Producción Audiovisual (IPA) de la UNLaR como disparador, y se hizo referencia a la implicancia y alcance de este proceso para la comunidad universitaria y para el pueblo de la Rioja; asumiendo la difícil tarea de explicar en poco tiempo, la importancia del proceso y la acción transformadora que desencadenó.

En el mes de septiembre de 2013 en la universidad de La Rioja, se produjo un acontecimiento trascendente y transformador, derivado del cansancio que tenía la comunidad universitaria ante la conducción como rector de Enrique Tello Roldan y su equipo de trabajo, durante un período de casi 23 años de gobierno. Este fenómeno logró movilizar no tan solo a estudiantes, docentes, no docentes y egresados; sino también a la sociedad riojana, ya que la UNLaR es parte fundamental de la vida de esa provincia; considerando que no existen familias que no tengan a alguna persona de su grupo familiar o conocido que estudie o trabaje en la universidad.

Más de cincuenta mil personas participaron del fenómeno social y político “*La Toma de la UNLaR*” sosteniendo como valor fundamental el de “recuperar la democracia en la universidad” y sostenerla como ejercicio a futuro. Otra bandera que se alzó, fue la de conseguir la excelencia académica en la formación de los estudiantes. El corazón de la reforma, se sostuvo debido a un grupo de estudiantes en primera instancia y docentes, no docentes y egresados en segundo lugar, que reaccionaron ante la cesantía arbitraria e improcedente de más de treinta docentes con muchos años de ejercicio en la UNLaR, que se encontraban en condiciones de iniciar sus procesos jubilatorios o ya los tenían iniciados, a los que se les negó la posibilidad de realizar su retiro en los plazos correspondientes y que fueron inmediatamente reemplazados por personas designadas discrecionalmente por las autoridades de la universidad. Cinco de ellos, de la licenciatura en Trabajo Social; una de las Carreras más castigadas por las medidas tellistas.

Los atropellos al estamento docente se volvieron práctica cotidiana en la era Tello (precarización laboral; persecución ideológica; nombramientos discrecionales y desconocimiento de la carrera docente; obstáculos para cualquier proceso organizativo; decisiones unilaterales; entre otras) y también con el estamento estudiantil que no podía proponer conformación de centros de estudiantes ni podían reclamar libre expresión; libertad de cátedras; calidad académica y elecciones libres. El estamento no docente, estaba cautivo de las presiones políticas. La resistencia inicial y el corazón de “la toma” fue la escuela de Arquitectura, donde un grupo reducido de estudiantes y docentes toman ese edificio y comienzan las asambleas

que postulan la estrategia de resistencia que involucraría a la sociedad riojana. Ese fue el semillero de voluntades atravesadas por angustias, bronca, impotencia y esperanza, que se opusieron al tellismo y abrieron la posibilidad de la construcción colectiva.

Los medios de comunicación locales contribuyeron a difundir la situación a ponerla en la agenda de debate de la comunidad, publicando testimonios de los docentes afectados por las cesantías y los hechos de persecución que venían acaeciendo y que muchos docentes venían soportando en soledad por temor a perder su fuente de trabajo; e informando además las medidas de la asamblea, convocando a toda la ciudadanía a prestar su apoyo inmediato. Los medios nacionales fueron convocados e informados, pero difundieron mínimamente las acciones de la toma. La mañana del 17 de septiembre de 2013, coincidentemente con el día del profesor, el pueblo se convocó en la Plaza principal. No fue una marcha masiva, pero fue contundente y desató la ira de las autoridades universitarias y también de los riojanos.

La Toma se sostuvo por 30 días con casi 4000 personas queriendo y habitando la universidad; y con el pueblo acompañando y colaborando con innumerable cantidad de donaciones y de aportes de todo tipo. La constante en los pasillos y aulas de la universidad fueron los debates permanentes, las manifestaciones artísticas, la organización, la solidaridad y el cooperativismo como valores que se respiraron y se transmitieron a todos los espacios y a la asamblea soberana, órgano de gobierno creado por los protagonistas del movimiento. En las paredes de la UNLAR, -escritas por vez primera- se empezaron a leer expresiones profundas de la Toma como: “Nos quitaron tanto, que hasta nos quitaron el miedo”; “Insistir, resistir y nunca desistir”; “Antes de rendirnos seremos eternos” y la frase de Paulo Freire “Por una educación que nos enseñe a pensar y no a obedecer”.

El proceso fue controversial y lleno de incertidumbres. La Justicia Federal tomó intervención a partir de las denuncias realizadas por los funcionarios universitarios del momento, y el primer gran logro fue que se declare legítima la protesta por haber demostrado, los habitantes de la Toma, que era pacífica y firme, y que resguardó todos y cada uno de los edificios y patrimonio de la universidad. Para ello, la Asamblea organizó grupos de guardias rotativas por cada sector para preservar los espacios del predio y todos los accesos; evitando así la posibilidad de que algún “infiltrado” hiciera daños por los cuales después se responsabilizara a los tomistas y de ese modo, se justifiquen acciones de represión y/o desalojos por las fuerzas de seguridad. Existieron numerosos intentos para desprestigiar los reclamos, que afortunadamente fueron advertidos y evitados y la asamblea sostuvo como medida principal la de no responder a provocaciones externas. También hubo denuncias contra las personas que integraron el primer grupo en la escuela de Arquitectura; que se fueron afrontando y resolviendo con asesoramiento legal e intervenciones de profesionales que voluntaria y gratuitamente acompañaron el proceso. Hubo organizaciones de derechos humanos y referentes de movimientos sociales que adhirieron y realizaron aportes en ese sentido.

Las emociones fluyeron incesantemente con cada conquista y con cada obstáculo que se presentaba. Cada participante guarda en su memoria un sinnúmero de

experiencias; anécdotas y sentimientos en esa primavera de la UNLaR, en ese resurgimiento. A propósito de esas experiencias y para sistematizar en la memoria colectiva el significado de la Toma, los comunicadores sociales de la UNLAR a través del IPA, realizaron el material audiovisual que hoy se socializa en el Congreso; y alumnos de cuarto año de la carrera, desde la Catedra Seminario de Periodismo Cultural, escribieron la obra colectiva “Crónicas de la Toma: por una UNLAR democrática”; que se encuentran disponibles en las redes sociales conjuntamente con otros registros caseros y espontáneos de estudiantes y docentes que fueron parte, para aquellos que quieran conocer un poco más acerca de lo acontecido.

De Crónicas de la Toma, hoy recupero un fragmento del relato del alumno Daniel Ramayo, que decía: “El maltrato hacia mis profesores fue lo que me decidió a ir a la marcha; a luchar en contra de ese sistema, y verlos allí, en un día especial para ellos, fue muy gratificante. Fue algo que terminó por convencerme de que quienes se jugaban el pellejo no eran sólo los alumnos, también los profesores nos apoyaban y se daban fuerza entre ellos. La lucha evidentemente ya era de todos”. Como resultado del camino recorrido, el 9 de octubre de 2013, después de tantas idas y vueltas; sobresaltos; amenazas; cansancio..., el movimiento consiguió la renuncia masiva de las autoridades unipersonales de la UNLAR (Rector; Decanos de los departamentos académicos sedes y Delegaciones del interior y Secretarios rectorales entre otros); de los órganos colegiados departamentales y de un grupo numeroso de Consiliarios del superior (alrededor de 300 renunciadas).

El Gobierno de la universidad recaía entonces bajo la presión colectiva, en la Vice Rectora y los Consiliarios del Consejo Superior que aún tenían quorum para sesionar: Ese trascendente día, fuerza del movimiento exigió una sesión extraordinaria para nombra autoridades propuestas por la asamblea soberana, que se constituyeran como autoridades normalizadoras, hasta que la justicia federal autorizase elecciones democráticas. Ese día que quedará en la memoria de La Rioja, fue el día en que un licenciado en Trabajo Social, docente de la UNLAR con consenso de los cuatro estamentos, se volvió Rector de la UNLaR; el Rector de la Toma. La asamblea nombró a todos los Directores y Coordinadores de Carrera y gobernó durante casi un año la Universidad; oportunidad en que la comunidad universitaria pudo festejar elecciones democráticas y legitimó por el voto a las autoridades transitorias.

Hoy el 9 de octubre se imprime en los calendarios académicos como un día festivo y conmemorativo: *el día de la democracia en la UNLaR*.

Material de consulta:

- “Crónicas de La Toma” Por una UNLaR democrática. 2013 Primera Edición. 2013 Editado por Imprenta de la Universidad Nacional de La Rioja y Proyecto Libro – E Universidad Nacional de La Rioja – Argentina. Disponible en: <https://es.slideshare.net/EduardoNelsonGerman/libro-cronicas-de-la-toma-por-una-unlar-democrtica>
- Y Video IPA\_UNLAR: Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=7AsifCZdIBo&t=11s>

## >> **PRESENTACIÓN DE TALLERES**

---

Tal como fuera planteado en el prólogo de esta publicación, las jornadas fueron pensadas desde una propuesta que pudiera generar encuentros de voces y miradas de los diferentes actores que involucran nuestro proceso de formación: estudiantes, egresados/as y docentes. Espacios pensados para que la palabra circulara, fuera interrogada, problematizada, repensada y generara propuestas de mejora. De esta forma, desde la organización se impulsa la propuesta de talleres participativos, como una “herramienta” para generar espacios que permitieran animar, desinhibir a los participantes, provocar la comunicación, hacer comprensibles los temas y contenidos para que se pudiera escuchar y registrar las diversas voces y posiciones. Así promover la aproximación a la realidad académica de cada provincia obteniendo un estado de situación de las carreras de Trabajo Social del NOA.

Se destaca que la organización de los talleres fue moderado por docentes de diferentes unidades académicas en un esfuerzo de intercambio y construcción colectiva, casi en su totalidad a distancia. Se integraron allí otras disciplinas que configuran también al Trabajo Social. Esto enriqueció y visualizó la diversidad de la formación profesional de la Región. Con la propuesta temática organizada en los 2 días se buscó desagregar analíticamente lo que se propuso como eje de las Jornadas: Desafíos de la formación académica frente a los escenarios que configuran/reconfiguran la cuestión social en el ámbito regional. En los primeros 3 talleres se propuso profundizar el diagnóstico regional y local en torno a la cuestión social: las problemáticas estructurales y los fenómenos emergentes, así como la intervención en políticas sociales reconociendo las vacancias e interpelaciones a los procesos de enseñanza y aprendizajes. En los talleres sucesivos se planteó ahondar la dimensión de la formación en sus ejes constitutivos: docencia – investigación y extensión para repensar de esta manera como se articulan, se distancian, o se retroalimentan para generar procesos de aprendizaje significativos que aporten al fortalecimiento de las vinculaciones interinstitucionales, a la implementación de propuestas sostenidas con las comunidades y a la generación de instancias de producción de conocimientos que sustenten el campo disciplinar.

Con el desarrollo de los talleres se logró la circulación de la palabra, el intercambio, el encuentro con otro/as y la producción colectiva. Esto fue retomado en el plenario de conclusiones que se realizó al finalizar las actividades.

Consideramos que los talleres que se plasman a continuación, sus temáticas y dinámicas pueden servir como insumos al colectivo profesional, como así también a estudiantes, profesionales de otras disciplinas del campo de las ciencias sociales y una gran cantidad de personas que están en contacto permanente con diversas expresiones del quehacer social. Se observará que los talleres varían en su presentación: algunos incluyen documentos disparadores, dinámicas utilizadas, textos compartidos, relatorías realizadas durante su transcurso. Esto resulta parte de la pluralidad de formas de trabajar las diversas temáticas.

Desde esta concepción se buscó construir un aporte, como dimensión pedagógica, como espacio para la teorización de la praxis y de creación colectiva de conocimiento. Era necesario el ejercicio de ideas, donde se practique lo colectivo donde se posibilite dialogar y articular, una propuesta que abarque la reflexión crítica

sobre las propias prácticas, la interlocución de estas experiencias con las distintas corrientes de pensamiento social y político argentino, latinoamericano y mundial en la búsqueda de crear nuevos conocimientos que permita desarrollar teorías emancipatorias.

## **>> TALLERES CONSTRUCCIÓN DE UN DIAGNÓSTICO DEL CONTEXTO GLOBAL, NACIONAL Y LOCAL**

---

- >> MANIFESTACIONES DE LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA  
REGIÓN. APORTES PARA LA FORMACIÓN**
- >> EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y SU  
INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**
- >> LAS POLÍTICAS SOCIALES ACTUALES ESCENARIO DE  
NUESTRAS INTERVENCIONES**

## **MANIFESTACIONES DE LA CUESTIÓN SOCIAL EN LA REGIÓN. APORTES PARA LA FORMACIÓN**

**>>Coordinado por Alejandra del Castillo (UNT/CONICET) - Lucía Amenabar (UNT)**

La intervención del trabajo social se construye a partir de las manifestaciones de la cuestión social por lo que el análisis de sus cambios y continuidades, y características regionales, resultan de central importancia para pensar la formación. El presente documento tiene como objetivo introducir algunos problemas estructurales y distintos fenómenos emergentes que sirvan para repensar vacíos teóricos y áreas de vacancia en las currículas.

La pobreza en el norte de la Argentina, en sus expresiones urbanas como rurales, es la más extensa y crítica del territorio nacional como resultado de la participación marginal de las estructuras productivas provinciales en la economía nacional a lo largo del siglo XX y el profundo deterioro socioeconómico experimentado en las tres últimas décadas del siglo XX (Bolsi et al., 2009)<sup>22</sup>. Esta realidad plantea la necesidad de abordar la pobreza como resultado de procesos sociohistóricos y estructurales de más larga data, y no desde enfoques que sólo consideren la suma o agregado de privaciones (Álvarez Leguizamón, 2008). Dicha autora sitúa las causas de su producción masiva -aunque no de manera exclusiva- en la dinámica económica de acumulación de riqueza distinguiendo que en su reproducción intervienen factores contingentes o contextuales que permiten que ésta se mantenga y/o incremente en un ciclo continuo y persistente.

Los problemas de empleo constituyen un aspecto central de la cuestión social en virtud del proceso de creciente precarización y deterioro laboral. Grassi (2013) plantea que la cuestión social no debe entenderse como la sola existencia más o menos indeterminada de pobreza sino que comprende el conjunto de circunstancias y problemáticas que se derivan del modo como se realiza (se organiza, se dispone, se aplica, se usa) el trabajo humano en general (o las capacidades de las personas para producir bienes o servicios). Las transformaciones en el mundo del trabajo modificaron las formas de reproducción de la cotidianidad dando lugar a la precariedad de la vida. Cabe destacar que la región NOA registra las mayores tasas de desocupación del país y elevadas tasas de trabajo en negro, que superan al 40% de los asalariados ocupados.

---

<sup>22</sup> La región NOA tiene un 11% de la población del país, contribuye con el 5% del PBI; y ha sido fuente de emigración hacia otros lugares (el 23% de los nacidos en esa región viven fuera de su provincia de origen (Reboratti, 2014).

En las ciudades, las transformaciones socioeconómicas experimentadas en las últimas cuatro décadas dieron lugar a una creciente fragmentación e intensificación de la segregación socioespacial, procesos que hicieron de la pobreza urbana una experiencia más compleja, difícil y excluyente (Bayón, 2012)<sup>23</sup>. A la discontinuidad física y morfológica de las áreas de pobreza, con la consiguiente segmentación en la calidad de los servicios, se suman barreras simbólicas que suelen traducirse en una patologización de sus espacios (barrios, escuelas, calles, etc.) (Bayón, 2012).

A nivel de los jóvenes que viven en áreas de pobreza en las ciudades se observan mayores dificultades para enfrentar el contexto de precariedad laboral, la crisis de instituciones que otrora garantizaban la movilidad social como la escuela y el trabajo, y los fenómenos asociados a las manifestaciones espaciales de la pobreza. Las condiciones de pobreza de sus hogares tienen lugar en un contexto de crecientes ofertas y necesidades de consumo y su no satisfacción acrecienta las distancias sociales. Esta realidad interpela las intervenciones profesionales, y la necesidad de incorporar en la formación la consideración de otras instituciones y experiencias vitales de los jóvenes como los grupos de pares, el uso del tiempo libre y el espacio público, los consumos culturales, la sexualidad, paternidad/maternidad, etc.

En este escenario irrumpe el consumo problemático de sustancias psicoactivas y la difusión -en los contextos de consumo de poblaciones pobres- de aquellas drogas de carácter más nocivo como la pasta base. Estas variaciones en las prácticas de consumo de drogas no pueden dissociarse de las consecuencias de las reformas económicas y políticas que han modificado las condiciones de vida de amplios sectores de población. “Los escenarios sociales a los que arriba la pasta base ya están regulados por un conjunto de procesos que hicieron de la muerte entre adolescentes y jóvenes una experiencia cada vez más ordinaria y esperable” (Epele, 2007: 165-166).

La realidad regional también atraviesa situaciones comunes en sus poblaciones rurales, en especial los pueblos originarios. Los procesos de transformación territorial de las últimas décadas, que promueven una producción basada en actividades agroindustriales, y que favorecen la tendencia hacia una mayor concentración y centralización del capital, vienen avanzando fuertemente en el NOA<sup>24</sup>. Las consecuencias son múltiples para los productores familiares; entre ellas, la dificultad de sostener a las unidades domésticas a partir de la actividad estrictamente agropecuaria, evidenciando en la mayoría de los casos la búsqueda de otro/s ingresos que pasan a convertirse en el principal sostén grupal (Alcoba et

---

<sup>23</sup> La fragmentación se refiere al cambio en el esquema de interdependencia entre los distintos sectores y zonas de la ciudad, los cuales tienden a convertirse en entes autónomos donde la vida gira en torno a pequeños fragmentos (Girola 2005). Por segregación urbana hacemos referencia al proceso por el cual las clases o los grupos de población se concentran espacialmente en diferentes áreas (Castells, 1974).

<sup>24</sup> La consolidación del modelo extractivo organizado en torno de la explotación de las oleaginosas, principalmente la soja, desplaza a los pequeños productores y tiende a eliminar al agricultor como sujeto social además de prescindir de mano de obra (BolsiyMeichtry, 2006).

al., 20). Recurren al trabajo asalariado o emprenden ciertas actividades productivas, cuando no es la migración a las áreas urbanas, que constituyen un pilar fundamental para su reproducción. Estos cambios plantean la necesidad de pensar la ruralidad -y sus poblaciones- y las intervenciones en términos y posibilidades de desarrollo. En lo que respecta a los pueblos originarios si bien éstos pudieron avanzar en el reconocimiento de sus derechos, atraviesan conflictos por la tenencia de las tierras y el respeto de sus saberes y costumbres ancestrales<sup>25</sup>. Ribotta (2010) plantea la necesidad de avanzar en la visualización de su alto grado de vulnerabilidad y la constatación de inequidad y falta de acceso a los bienes sociales.

Los problemas ambientales, asociados al modelo extractivista, debieran ser también una preocupación de la formación en la región. El avance de la soja, y secundariamente el trigo y el maíz, dieron lugar a un proceso de deforestación del bosque nativo en la región (Reboratti, 2014). A esto se suma el uso de agroquímicos que afectan la salud de las poblaciones aledañas. La megaminería a cielo abierto, con proyectos que se concretan bajo la forma de enclaves controlados por capitales extranjeros, afecta a los territorios de Catamarca y Jujuy. Se asiste a “[...] una suerte de explotación a-territorial, no adaptada al territorio en el que se implanta, que reproduce una organización estandarizada mundialmente de la extracción de un recurso local” (Carrizo et al., 2016: 123).

Por último, queremos apuntar la visibilidad, en simultáneo con el recrudescimiento, de la violencia de género, a nivel nacional pero también en la región, que plantean el problema de incorporar la perspectiva de género en la mirada de los problemas familiares y comunitarios, en términos de problematizar la naturalización de la división sexual del trabajo y las funciones atribuidas a las mujeres en la reproducción y el trabajo doméstico y el reconocimiento de la diversidad sexual. La formación debe contemplar la perspectiva de género en tanto herramienta que permite analizar los problemas que involucran a mujeres y varones identificando los factores sociales y culturales que establecen diferencias entre personas de distinto sexo justificando desigualdad (Deza, 2014).

## **Bibliografía**

Alcoba, L.; Chávez, M. F.; y Vittar, M. (2016). Composición de Ingresos en tres grupos de productores del NOA: queseros de los Valles Calchaquíes en Salta, productores de quinoa de la Puna Jujeña y ganaderos del Chaco salteño. Ponencia presentada en Pre-Congreso ALASRU.

Álvarez Leguizamón, S. (2008). La producción de la pobreza masiva y su persistencia en el pensamiento social latinoamericano. En A. Cimadamore, y A.

---

<sup>25</sup> Doscientos casos son sólo un número representativo de los conflictos presentes en Argentina en los que comunidades indígenas exigen el cumplimiento de sus derechos frente a gobiernos (municipales, provinciales, nacional), empresas (agropecuarias, mineras, petroleras, de turismo --entre otras--), y ante jueces y fiscales del Poder Judicial que desoyen las normativas vigentes.

Cattani, Producción de pobreza y desigualdad en América Latina (79-122). Bogotá: CLACSO.

Bayón, M. C. (2012). “El "lugar" de los pobres: espacio, representaciones sociales y estigmas en la ciudad de México”, en Revista mexicana de sociología, 74, 1.

Bolsi, A. y Meichtry, N. (2006). “Economía de mercado y sociedades tradicionales en la generación de la pobreza en el Norte Grande Argentino”, en Estudios, núm. 19, Córdoba, Centro de Estudios Avanzados, Universidad Nacional de Córdoba.

Bolsi, A. y Paolasso, P. (comps.) (2009), Geografía de la pobreza en el Norte Grande Argentino, San Miguel de Tucumán, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo / Universidad Nacional de Tucumán / CONICET.

Carrizo, S.; Forget, M.; Denoël, M. (2016). Implantaciones mineras y trayectorias territoriales. El noroeste argentino, un nuevo centro extractivo mundial, en Revista de Estudios Sociales, núm. 55, enero-marzo, 2016

Castells, M. (1974). La cuestión urbana. Siglo XXI editores: Buenos Aires.

Deza, S. (2013). Ni rebrote punitivista, ni paternalismo penal: juicio oportuno para las mujeres víctimas de violencia.

Epele, M. (2007). “La lógica de la sospecha. Sobre criminalización del uso de drogas, complots y barreras de acceso al sistema de salud”, en Cuadernos de Antropología Social N. 25.

Girola, F. (2005). “Tendencias globales, procesos locales: una aproximación al fenómeno de los conjuntos residenciales con seguridad de la región metropolitana de Buenos Aires” en Revista de Antropología Iberoamericana, Num. 43.

Grassi, E. (2013). La cuestión social y la cuestión de la pobreza, en Voces del Fénix N° 22.

Reboratti, C. (2014). El noroeste entre la globalización y la marginación. Geograficando, 2014, 10 Recuperado de:

<http://www.geograficando.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Geov10n02a06>

Ribotta, B. (2012). Atlas Diagnóstico Sociodemográfico de los Pueblos Indígenas Argentina, CELADE- División Población de la CEPAL: Santiago de Chile.

## **EL PENSAMIENTO LATINOAMERICANO Y SU INFLUENCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

**>> Coordinado por Selene Mira (UNLaR) – Esteban Pereyra (UNCA) – Mónica Ruffino (UNT).**

### **Objetivos centrados en tres Ejes:**

- 1) Animar un compromiso con Latinoamérica como punto de partida para asumir la tarea de descolonizar (desde el conocimiento)
- 2) Descolonización de las ciencias
- 3) Descolonización del trabajo social

### **Síntesis de Exposición – disparador**

Nuestro análisis reviste un carácter histórico y político sobre el Sur de América en el presente siglo, los habitantes del Sur de América integramos un sujeto colectivo que se denomina 'latinoamericanos'. Históricamente, el hecho que marca el relato del pasado de los pueblos de América del Sur es la conquista y colonización española (1492), acontecimiento de gran complejidad del que sólo queremos destacar uno de sus efectos: el haber asignado condición de colonizados a los habitantes del Sur de América. Con el 'descubrimiento del Nuevo Mundo' o mundo de salvajes, España se instituye como el polo hegemónico en el mapa del poder mundial en relación a América, que queda situado como polo periférico. A partir de la imposición de los códigos del colonizador, los distintos pueblos de América fueron simplificados en una categoría: los indios (Macussi – Faccio, 2000, 32-3).

Esta fue la denominación de 'los otros', esos hombres alejados geográficamente de Europa occidental, con diferentes creencias, lenguas, rituales, es decir con otra visión del mundo. Los que, desde la mirada etnocéntrica del colonizador, fueron estereotipados, desvalorizados, despreciados.

De esta manera, el Sur de América es relegado a una posición periférica en el orden mundial y se consolida con la expansión e implantación planetaria del paradigma moderno. Este logra marcar la cartografía del saber con una distinción entre pensamiento colonial y colonizado que en adelante será ineludible. Pero lo más lesivo, cultural y políticamente, ha sido su influencia en la constitución de identidad cultural de los sujetos colectivos, los latinoamericanos, en tanto su presencia omnímoda ha resultado un obstáculo para que tales sujetos se piensen a sí mismos desde categorías propias<sup>26</sup>. Esta imposición ha representado el paso determinante hacia la situación de coloniaje del Sur de América instaurada por España, en tanto

---

<sup>26</sup> Aquí debemos destacar que este impedimento resalta, aún a nuestra inquietud, debido a la presencia del colonizador al imponer su cultura, porque antes de esta situación sabemos de la convivencia intra- civilizatoria de la gran diversidad de etnias que habitaban la región, con las tensiones y conflictos propios de toda dinámica socio-política.

expresan la coacción ideológica, con la que se logra el dominio total del sujeto colonizado al haberlo convencido del prestigio y primacía del colonizador. Así, esta superioridad del europeo moderno como el Yo enunciador del discurso hegemónico, quedó plasmada en la configuración de su identidad cultural y descripta como occidental, blanca, cristiana; la que excluye lo diferente como inferior, por no ajustarse a esos caracteres. Es decir, habla de ‘los otros’ como su lado oscuro, lo ajeno, la periferia a la que llama ‘tercer mundo’, de esta manera lo cosifica y establece con ellos una relación asimétrica (Escobar, 2004, 73).

Entendemos que esta situación de coloniaje que soporta el Sur de América<sup>27</sup>, surgida con la conquista española<sup>28</sup>, hoy se reproduce con una nueva presencia imperativa, expresada por el proceso de globalización neoliberal y sus efectos, entre los que predomina el accionar hegemónico de los medios masivos de comunicación.

Aquí, debemos señalar una de las paradojas de la dinámica del proceso globalizador ya que, por un lado es patente que el mundo sigue dividido y que persiste la tensión Centro – Periferia, porque la globalización fortalece las asimetrías y desigualdades. Y por otro, se advierte que, ante este asedio, los localismos se sienten impulsados a resguardar su identidad; esta defensa y promoción de lo propio deberán tramitarla enfrentados al modelo planetario, lo cual los fortalece. Este posicionamiento y gestión surge de los pueblos, de sus manifestaciones en las culturas populares, cuando se resisten a las imposiciones foráneas, y podemos expresarlo como proceso de descolonización. Consiste en la manifestación del propósito de emancipación que hará posible el resguardo de lo propio y la configuración de una identidad nativa, local, legítima. Y, entendemos que, sobre esta trayectoria del proceso latinoamericano sería propicio establecer alguna propuesta. E. Dussel, quien a partir de su idea sobre el eurocentrismo como un etnocentrismo distintivo de otros, debido a su original extensión mundial en el momento de su institución (Lander, 2005, 48), propone liberar a la filosofía de tal paradigma y avanzar hacia una filosofía situada en la periferia. Su búsqueda apunta a motivar la manifestación de la originalidad y autenticidad del pensar desde Latinoamérica. Y esta tarea de repensar la filosofía y su historia, la entiende como condición de posibilidad para un pensamiento y una praxis liberadora. En principio, reconoce la situación de sometimiento de los pueblos ubicados en la periferia y señala que están relegados debido a su posición geopolítica. Los declara “la comunidad de las víctimas” (1998) y denuncia la humanitaria exigencia de su liberación. Para esto exhorta a la liberación de la filosofía respecto de sí misma, en tanto es el paso que hará posible emprender con eficacia esa tarea de liberación de los pueblos. Proponemos abocarnos a pensar estos argumentos y categoría en el ámbito de reflexión sobre la práctica de los trabajadores sociales en su cotidiano hacer (Ruffino, M. (2026).

### **Textos para aplicación de los ejes.**

---

<sup>27</sup> Boaventura de Souza Santos habla del Sur como “metáfora del sufrimiento humano sistémico e injusto causado por el capitalismo global y el colonialismo” (2009, 182).

<sup>28</sup> La tesis de E. Dussel enuncia que la colonización de América produce la transición del sistema interregional al sistema-mundo, lo que indica el momento en que el etnocentrismo alcanza escala mundial; en tanto la tradición occidental – europea, a través de su filosofía, asume una función hegemónica al imponer el logos europeo con alcance planetario. Aquí sólo enunciamos este tema que será analizado en la Parte 4.

### Lectura y debate en grupos

1. DIÁLOGO CON PAULO FREIRE - CONTINÚA SOÑANDO. Entrevista a Paulo Freire (realizada por Claudia Korol para la revista América Libre)
2. NUESTRA AMÉRICA, José Martí.
3. ACERCA DEL MOVIMIENTO DE RECONCEPTUALIZACIÓN, N. Alayón y Lorena Molina.
4. LO QUE APRENDIMOS Y LO QUE ENSEÑAMOS, Che Guevara.
5. ¿CARTA DE JAMAICA, Simón Bolívar

**Preguntas** orientadoras para la lectura de los textos: como guías para reflexionar y escribir respuestas/ideas en afiches que luego llevaran al plenario final y se anotaran como conclusiones.

- ¿Qué nos aporta la noción de esperanza en Freire para descolonizar el conocimiento, las ciencias y el Trabajo Social?
- ¿Qué podemos recuperar de la Reconceptualización para descolonizar el Trabajo Social?
- ¿Nos será útil en esta tarea, la noción de Nuestra América en Martí? ¿De qué manera?
- ¿Los aprendizajes y enseñanzas analizados por el Che nos sugieren acaso caminos de emancipación cognitiva y material en América Latina?
- ¿Podrá en estos días ayudarnos el sueño de Bolívar de ver en América Latina, la nación más grande del mundo por su libertad y gloria?
- Y otras que pudieran surgir de los participantes

**Conclusiones:** Se harán sobre la base de una síntesis de las principales ideas surgidas en el plenario.

**Materiales:** afiches, felpones, cinta de papel.

### Bibliografía

Alayón, N.; Molina, L. (2004) Acerca del Movimiento de Reconceptualización, Revista Prospectiva. Universidad del Valle. Disponible en: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/1190/1/Prospectiva%209%2Cp.31-40%2C2004.pdf>

Bolívar, S. (1815-2015) Carta de Jamaica. Comisión Presidencial para la Conmemoración del Bicentenario de la Carta de Jamaica. Venezuela. Disponible en: <http://adhilac.com.ar/wp-content/uploads/2010/03/Carta-de-Jamaica.pdf>

Claudia Korol (1993) Diálogo con Paulo Freire - Continúa soñando. Revista América Libre

Che Guevara (1959) Lo que aprendimos y lo que enseñamos. Disponible en: <https://www.marxists.org/espanol/guevara/59-apren.htm>

Eduardo, L. (2005) La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires. CLACSO

Escobar, Arturo (2004). La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. Bogotá Vitral. Grupo Norma

Martí, J (1981) Nuestra América. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/osal/osal27/14Marti.pdf>

Mancusi, M. y Faccio, C. (2000) Antropología Social. Buenos Aires. Edi. Docencia

Ruffino, M. (2026) La identidad cultural en la encrucijada. Lo planetario y lo local, Buenos Aires. Ed. CICCUS.

Santos, Boaventura de Sousa (2009), Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. México: CLACSO – Siglo XXI.

### **Relatoría:**

A cargo de: Roxana Paéz (UNCa) – Eduardo Landriel (UNSE)

Cantidad de participantes: 33

**Metodología** utilizada: documento bibliográfico

**Temáticas tratadas:** Tomando como punto de partida, los textos entregados a los participantes abordaban las siguientes temáticas:

Pensamiento Latinoamericano - Colonialismo – Movimientos Latinoamericanos – Diversidad cultural - Crítica a la economía del mundo – Reconceptualización del Trabajo Social- Pedagogía de la Esperanza - Dirigencia y masas populares - Integración y unidad latinoamericana

**Temáticas debatidas:** Luego de la lectura, se comenzó a intercambiar, en los grupos surgieron ideas vinculadas a los siguientes ejes:

Ironización del pensamiento hegemónico (Bolívar) – Fortalecimiento de los movimientos latinoamericanos – problemas y reflexiones similares a los de la actualidad - ¿El pensamiento es emancipador o solo implica pensar solo de la tierra? – Colonialismo en el saber - Existe una separación o unión entre los dirigentes - Rescatar las bases de los sujetos y su identidad - Construir la esperanza

**Temáticas que generaron desacuerdos:** Cabe mencionar que en el intercambio surgió debates en torno al extractivismo que se desarrolló en los últimos 15 años en la región. Se problematizó sobre la realidad y los desafíos de la profesión.

**Conclusiones:**

- ✓ Que existe una diversidad cultural en Latinoamérica
- ✓ Que es necesario lograr una unidad en la diversidad de América Latina que permita resistir y luchar contra las injusticias imperiales, coloniales, capitalistas y modernas
- ✓ El Trabajo Social debe ser permeable al pensamiento latinoamericano y crítico
- ✓ Recuperar una ecología de saberes en Trabajo Social
- ✓ Se necesita seguir pensando el modo de hacer que el Trabajo Social incluya el pensamiento latinoamericano

**Propuestas:** Incluir autores locales y regionales en la formación profesional - Generar Cátedras Abiertas y Foros del Pensamiento Latinoamericano

**Evaluación:** la participación fue activa y comprometida de todos los asistentes. El espacio físico se adecuó a la actividad. Respecto del tiempo fue escaso, se sugiere ampliar el tiempo para trabajar y debatir teniendo en cuenta la temática y la modalidad de taller. Es un espacio positivo para debatir y reflexionar sobre estas temáticas. Hubo una circulación de la palabra

## **LAS POLÍTICAS SOCIALES ACTUALES ESCENARIO DE NUESTRAS INTERVENCIONES**

**>> Coordinado por Graciela Yacuzzi (UNT) – Lourdes González Hernández (UNT)**

*“No hay ninguna situación histórica que ponga límites a las acciones profesionales y que no ofrezca, además posibilidades y alternativas”*

*(Netto, 2002)*

Una idea con fuerte arraigue en los ámbitos académicos de las Ciencias Sociales es que la transición democrática en Argentina produjo una brecha infranqueable entre los valores republicanos y liberales y la promesa de cumplir con el horizonte de justicia social (D’Amico, 2013). Desde las Ciencias Sociales se enuncia que, en el período democrático, el Estado, a través de su política social, no pudo resolver los niveles de desigualdad y exclusión que agudizaron la distancia entre una población que apelaba a un estatus de ciudadanía y un contexto en el que las condiciones materiales de certificación de la ciudadanía quedaron socavadas (Falappa y Andrenacci, 2009).

La reconfiguración de la estructura productiva producida por la dictadura cívico-militar bajo el objetivo de desarticular una matriz nacional-popular instaló, ya hacia principios de los ´80, dinámicas estructurales de pobreza e incipiente desempleo. El aumento del empleo informal con fuerte inclinación al cuentapropismo, la baja de los salarios reales y el aumento del costo de vida llevaron a que, apenas entrados en la democracia, la pobreza ya se hubiese extendido como problemática social. No obstante, no sería sino hacia mediados de los ´90 que la definición de pobreza triunfaría como categoría organizadora de las formas de intervención estatal legítima sobre la cuestión social (D’Amico, 2013).

La configuración del Estado es la que organiza la política social y la relación entre sus tres componentes: servicios universales, mercado de trabajo y asistencia social. La cuestión social configura formas y escenarios en los que la acción del Estado se cristaliza a través de sus políticas sociales.

Rozas Pagaza y Fernández (1988) definen a la política social como decisiones del Estado, destinadas principalmente a atenuar los efectos negativos de los problemas sociales generados por las desigualdades económicas; es decir, a atenuar las diferencias existentes entre sectores sociales con intereses contradictorios. Consideran que las políticas sociales se desarrollan de acuerdo con las exigencias de la acumulación capitalista, pero también engloba el desarrollo de los antagonismos de clases.

El Trabajo Social como profesión encuentra su origen en el proceso complejo, en el que la cuestión social se constituye en cuestión del Estado (Grassi, 2003), materializándose en políticas sociales que a su vez conforman el espacio socio – ocupacional de la profesión. Es decir, que en la configuración histórica del Trabajo

Social, las políticas sociales constituyen el espacio de inserción profesional, y las características que estas asuman, su expansión o retraimiento, su universalidad o focalización, tendrá sus implicancias en el desarrollo de la profesión<sup>29</sup>.

Las políticas sociales deben ser comprendidas dentro del contexto de la economía capitalista, y reconocerán un conjunto de problemas a ser atendidos o sobre los cuales intervenir. En este sentido, Vilas (s/f) refiere que, en lo respecta a la política social, los alcances y limitaciones de la asistencia y la seguridad social, el espacio institucional asignado a enfoques promocionales o de empoderamiento de determinados actores, la asignación de recursos, los asuntos o temas que se incluyen o excluyen de las agendas respectivas, remiten a consideraciones de tipo político, vale decir a los modos y alcances de las intervenciones del poder político en esos campos específicos, en función de metas y objetivos que usualmente se articulan con fines de mayor proyección.

Con ello no solo se hace visible lo político como categoría propia de la política social, sino que además, implica el reconocimiento de la dimensión de lo político en la profesión del trabajo social, en tanto escenario de intervención.

Resulta entonces necesario resaltar la importancia de considerar estos debates al interior del Trabajo Social, partiendo de la comprensión de la categoría profesional como un instrumento de la política social.

Asimismo, aparece como indispensable analizar en qué medida nuestra formación académica habilita y posibilita la apropiación y construcción de un conocimiento con perspectiva crítica de nuestra historia social y política, de los proyectos políticos que se materializan en formas del Estado y de las alternativas de intervención en lo social que se van desplegando y recreando.

La propuesta para este taller, es la conformación de un espacio de debate, de crítica reflexiva acerca de las políticas sociales actuales, en tanto escenario de intervenciones.

¿Qué implica la formación en políticas sociales? En general, la formación incluye su diseño, planificación, pero consideramos que además resulta necesario el debate por su configuración socio histórica, la recuperación de las demandas y luchas sociales, por la dimensión política de la profesión. Es fundamental, la recuperación de sus inscripciones históricas en el sistema capitalista, en formas de estados y proyectos políticos. ¿Qué particularidades asumen en la región del NOA? ¿Es posible identificar continuidades y rupturas en la región?

¿Que sería pensar en políticas sociales en tanto “escenarios” para la formación?  
¿Cómo se presentan las políticas sociales actuales? ¿Qué posibilidades tienen las

---

<sup>29</sup> Carlos Montaña (2005) reflexiona que “... la profesión de Servicio Social surge y se expande embrionariamente vinculada al surgimiento y expansión de las políticas sociales estatales. Estas últimas se constituyen así en la “base de sustentación funcional-laboral” de la profesión. El asistente social surge como implementador de las políticas sociales; así, lo que ocurre con estas, atañe y afecta a aquel... De esta forma, el sentido social de las políticas sociales (su funcionalidad con la reproducción del sistema social y del estatus-quo) y su interna tensión y contradicción (constituir derechos conquistados por las clases subalternas) son transferidos para aquellos actores que con ellas trabajan: los asistentes sociales. Estos pasan a tener en su práctica el sentido social de las políticas sociales.

unidades académicas en cuanto a orientar, aportar, contribuir a la agenda política y las políticas sociales actuales? ¿Qué posiciones se asumen desde el colectivo profesional frente a las políticas sociales vigentes?

### **Bibliografía**

AA.VV (2002). Nuevos Escenarios y Práctica Profesional. Una Mirada Crítica desde el Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial.

Fernández, A.; Rozas Pagaza, M. (1988). Políticas Sociales y Trabajo Social. Buenos Aires: Ed. Humanitas.

Grassi, E. (2003). Políticas y problemas sociales en la sociedad neoliberal. La otra década infame (I). Buenos Aires: Espacio editorial.

Montaño, C. (2005). Un Proyecto Ético-Político para el Trabajo Social - I Encuentro Latinoamericano de Trabajo Social Crítico. Bogotá, Colombia.

Vilas, C. (s/f). Recuperado de:  
<http://cmvilas.com.ar/index.php/articulos/12-politicas-publicas/77-politica-social-hacia-un-nuevo-paradigma>

### **Relatoría:**

A cargo de: Lic. Mabel Gorosito (Docente Instituto de Estudios Superiores “San Martín de Porres” - Provincia de Santiago del Estero)

Participantes: Docentes estudiantes profesionales

Metodología: Modalidad de Taller – Trabajo en Grupos - Reflexión /debate

Eje de Debate:

- Las políticas sociales actuales como escenario de intervención
- La Formación en Políticas Sociales desde la configuración socio histórica
- Desde la dimensión política de la profesión: recuperación de las demandas y luchas sociales
- El sistema capitalista: formas de Estados, proyectos políticos desde modelo de Estado
- La Región del NOA y sus particularidades: reflexión, debate desde una perspectiva crítica respecto a continuidades y procesos de rupturas en la región.

En el marco de las consignas, cada grupo ha analizado las políticas sociales actuales. Posibilidades de las unidades académicas. Los grupos lograron recuperar aspectos fundamentales en relación a la temática sugerida, y, en relación a la unidad académica que representan. Los mismos coinciden, en su mayoría, que la formación académica aún requiere el énfasis en las políticas como espacios curriculares y no solo considerarlos como contenidos, notando en ello una debilidad. Otra alternativa

sería a través de los departamentos de las unidades académicas que es importante contemplar que la práctica profesional debe incorporarse a la política social como una constante y dimensionarlas en cada provincia, región, municipio ya que muchas veces no se tiene un conocimiento profundo de las mismas y se conoce en forma fragmentada.

En este sentido, apuntan que los trabajadores sociales están vinculados a las políticas sociales y el gran dilema es que, precisamente, se valore el rol de dichos profesionales en cada institución. En función de este aspecto, se destaca el trabajo del profesional desde las políticas sociales y la incorporación de profesionales de Trabajo Social.

Se ha considerado además aspectos que deben ser analizados por las unidades académicas como las implicancias en la articulación con las instituciones que tienen la responsabilidad de la implementación de las políticas sociales.

Asimismo, se visualiza un Estado en abstracto que precisamente nos debe interpelar a asumir posicionamientos teóricos, metodológicos e instrumentales que trasciendan y nos lleve a la problematización de las políticas sociales ¿Cómo surgen las necesidades, demandas, los modelos de Estado y el actual modelo? ¿Cuál es su perspectiva de vinculación con las políticas sociales?

Se habla de un sujeto activo pero no se habla de una participación activa. En este sentido, las unidades académicas son formadoras de pensamiento, a veces los planes de estudios están “estancados” y requieren ser examinados permanentemente.

Se significa además a través de un interrogante: ¿A quién le compete el monitoreo de las políticas sociales? En este marco, se destaca la importancia de trabajar desde nuestra identidad profesional. Que en la Argentina aún no se visualiza quién lleva la agenda pública.

Que además el TS es un actor, es parte de un proceso de transformación social. Por lo tanto, es necesario:

- Recuperar la condición histórica sobre la cuestión social y las políticas sociales. Su impacto: se puede ser nexo entre quienes llevan la agenda pública.
- Está en el compromiso profesional el análisis sobre las políticas sociales, lo macrosocial y lo microsicial.
- Tenemos que ser mediadores entre el Estado y la sociedad para que lleguen dichas políticas a los diferentes sectores.
- Buscar estrategias para trabajar desde la perspectiva de derechos sociales
- Pensar en el aquí y ahora: ¿Cuál es lo más adecuado desde las unidades académicas a cada momento histórico, siendo importante el rol del docente, el rol del Estado, los recursos que nos brinda? En este punto, se considera que hubo retrocesos -a partir de un nuevo modelo de Estado- en relación a los ajustes, y, que no se respeta la idiosincrasia de los pueblos, el pensamiento local. Asimismo, no se tiene en cuenta las demandas de la sociedad, que deben ser temas de debate en cada unidad académica, ya que las políticas sociales llegan a condicionar la tarea

profesional. Se analizó la existencia de “feudalismos” y “clientelismo político” que exige una lucha constante para transformar la realidad.

## **>> TALLERES DIALOGANDO EN TORNO A LA CATEGORÍA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL**

---

**>> EL TRABAJO SOCIAL Y LA ARTICULACIÓN ENTRE  
LAS INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y  
UNIDADES ACADÉMICAS (PRÁCTICAS PRE  
PROFESIONAL, PASANTÍAS). ESTRATEGIAS DE  
EXTENSIÓN**

**>> LA INVESTIGACIÓN COMO DESAFÍO EN LA  
FORMACIÓN**

**>> ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL  
APRENDIZAJE DISCIPLINAR, TRADICIÓN,  
INNOVACIÓN. LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDER**

## **EL TRABAJO SOCIAL Y LA ARTICULACIÓN ENTRE LAS INSTITUCIONES, ORGANIZACIONES Y UNIDADES ACADÉMICAS (PRÁCTICAS PRE-PROFESIONAL, PASANTÍAS). ESTRATEGIAS DE EXTENSIÓN**

**>> Coordinador por Virginia Paker (UNT) - Alejandra Centeno (UNT)**

### **Objetivos**

- Reflexionar en torno a las prácticas pre- profesionales de Trabajo social en el NOA.
- Aportar colectivamente a la noción del concepto de Centros de prácticas.

### **Objetivos específicos**

- Dar cuenta de la situación actual de las prácticas pre profesionales en relación a las modalidades, las temáticas abordadas y las instituciones/ organizaciones de inserción.
- Discutir colectivamente propuestas que enriquezcan la situación actual de los procesos de prácticas pre- profesionales.

### **Momentos del taller**

1. Presentación de los coordinadores y participantes
2. Distribución de grupos por provincia a fin de trabajar sobre la situación actual con las siguientes preguntas:
  - En qué consisten las propuestas de PPP, que elementos y actores intervienen
  - Donde se realizan las PPP y que temáticas se abordaron en los últimos dos años. Expliciten los fundamentos de la selección de las temáticas.
  - Que aportes concretos realizan las prácticas y que demandan los diferentes lugares de inserción.
3. Plenario de construcción colectiva: con lo compartido con los grupos se elaborará un mapa de la región donde se pueda visualizar gráficamente la situación actual.
4. En grupos integrados por participantes de diferentes provincias, se elaborarán propuestas para enriquecer la situación actual en función de los siguientes ejes:
  - Articulación entre instituciones, organizaciones y unidades académicas (convenios, acuerdos, actores intervinientes, aportes, demandas) para el diseño de centros de prácticas.

- Elaboración de propuestas grupales para la región y presentación de las mismas.

En el taller participaron mayormente estudiantes de las provincias de Tucumán, Santiago del Estero y La Rioja y 2 egresados de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNT. Es necesario remarcar esto porque las experiencias en relación con las prácticas pre profesionales eran escasas: en la Carrera de la UNSE no se prevén en el 1er año prácticas en terreno y recién se estaban iniciando los contactos para implementarlas, los estudiantes que participaban de la Licenciatura de Tucumán eran de 1er año en su mayoría y ocurría lo mismo que se mencionó anteriormente.

Entre las **temáticas debatidas** se abordó el rol de las organizaciones comunitarias en las prácticas pre profesionales, las diferentes propuestas que en la formación se plantean sobre la organización de las PPP en la región sobre todo en relación con el momento de inserción de los estudiantes en terreno.

Surgieron debates y se problematizaron aspectos de las prácticas, planteándose **desacuerdos** en torno a ¿la construcción de las prácticas desde la perspectiva de los estudiantes o de la comunidad? ¿Qué objetivos se priorizan: los de aprendizaje? ¿Existe una distancia entre estos dos aspectos?

Las discusiones llevaron a plantear **propuestas** como:

- Visibilizar la dimensión política del rol del Trabajador Social en las prácticas  
Construir la ética profesional desde las prácticas
- Establecer Convenios que posibiliten la inserción en diferentes instituciones y espacios profesionales para el desarrollo de las PPP
- Recibir formación específica según la demanda de la Región
- Prácticas fundadas desde el pensamiento crítico
- Revisar el dispositivo de supervisión en las prácticas

## LA INVESTIGACIÓN COMO DESAFÍO EN LA FORMACIÓN

**>> Coordinado por Romina Cruz (UNCA) – Noelia Cisterna (UNCA/CONICET) – Fiorella Cademartori (UNSE/CONICET)**

**Fundamentación:** El presente taller pretende generar un espacio entre los estudiantes, egresados-as y docentes, basado en proceso reflexivo y crítico acerca de los desafíos que la investigación representa en la formación profesional del Trabajo Social. La preocupación central de la propuesta pedagógica se orientará en dilucidar algunas aproximaciones que se traman entre la construcción teórica, epistemológica y metodológica necesarias para producir un conocimiento que dé cuenta de nuestra realidad regional. El proceso del taller se orientará, principalmente, a recuperar los constructos inscriptos en las trayectorias de las y los participantes mediante un gesto autoetnográfico que permita hacer visible el 'locus enuntiationis' y sus implicancias como desafío para la investigación.

**Dinámica y técnicas:** Conformación de equipos para el debate acerca del tema de referencia a partir de preguntas, frases e imágenes disparadoras. Se dividirá en tres grupos previendo la integración de estudiantes, egresados-as y docentes, asimismo de las coordinadoras, quienes harán registro de las intervenciones. Se adjunta la propuesta.

**Tiempo:** 2 horas

**Recursos utilizados:** Proyector, computadora, guías de preguntas disparadoras, afiches, marcadores, hojas y lapiceras.

### **Bibliografía sugerida:**

Grassi, E. (2011) "La producción en investigación social y la actitud investigativa en el Trabajo Social" en Revista Debate Público, Año 1, Num. 1, Universidad de Buenos Aires.

Guerra, Y. (2015). "La dimensión investigativa en el ejercicio profesional" en Trabajo social: fundamentos y contemporaneidad. 4ta ed. La Plata: Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires.

Lander, E. (2006). La ciencia neoliberal. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Souza Minayo, M. C. (org.) (2007). La investigación social: teoría, método y creatividad. Buenos Aires: Lugar Editorial.

Varsavsky, O. (1969). Ciencia, política y cientificismo. Buenos Aires: CEAL.

## Trabajo en grupos

- A partir de las siguientes citas de autores a modo de disparadores, reflexionar colectivamente en torno a las preguntas abajo especificadas:

La ciencia neoliberal refleja a un modelo civilizatorio y un modo de producción occidental que busca la dominación y la explotación. La actual “sociedad del conocimiento” relega a esos “conocimientos” que tienen como matriz otra lógica, ligada a conocimientos colectivos y comunitarios - solidarios. Es necesario cuestionar a la ciencia como el “modo superior de conocimiento” y preguntarnos qué ciencia estamos haciendo y para quiénes la hacemos (Lander, 2006).

“Es necesario volcarse directamente en nuestra realidad e intentar <apresarla> [...] comprendiendo y expresando analíticamente lo que el pueblo latinoamericano está viviendo políticamente” Esto requiere dirigirnos hacia una epistemología crítica para ponernos en el espacio político de los sin voces y desde allí hacer la crítica a las categorías por las cuales la dominación se hace posible. El desafío para la investigación será la incorporación de las experiencias diversas (lo que llamaríamos las alternativas al modelo de producción y de conocimiento hegemónicos) y no de lectura y uso de conceptos que son ajenos a nuestra realidad” (Dussel, 2007).

“(...) la investigación es inherente a la naturaleza de gran parte de las competencias profesionales: comprender el significado social de la profesión y de su desarrollo socio – histórico, identificar las demandas presentes en la sociedad, realizar investigaciones que subsidien la formulación de políticas y acciones profesionales, realizar visitas, pericias técnicas, informes sociales, dictámenes sobre temas relacionados al Trabajo Social, identificar recursos. Estas competencias se refieren directamente al acto de investigar, de modo que, la postura a ser construida mediante la formación y la capacitación profesional permanente (cuya importancia es incuestionable) es: la investigación para el Trabajo Social adquiere el estatuto de elemento constitutivo de la propia intervención profesional” (Guerra, 2015).

“Si el conocimiento crítico es uno de los caminos para la libertad, autonomía, competencia y compromiso; no se comprenden los nuevos escenarios, no se enfrenta la barbarie social, no se combate la ofensiva neoliberal, no se establecen alianzas con la sociedad civil organizada, no se alcanza nuevas legitimidades profesionales, no se efectivizan los principios y valores del proyecto profesional, no se forma profesionales críticos y competentes, sin la investigación científica. Hay que colocar un imperativo para la profesión: osar saber para osar transformar” (Guerra, 2015).

1. A partir de su condición de estudiantes, graduadas-os o docentes ¿qué experiencias vinculadas a la investigación tuvieron? Destacar contexto, fortalezas, debilidades, y demás aspectos que el grupo considere relevante.
2. En relación a los planes de estudios de la unidad académica donde está cursando, cursó o trabaja ¿qué lugar/priorización/protagonismo consideran tiene la investigación en el mismo?

3. En función de lo debatido precedentemente y siguiendo las citas de las/os autoras/es, reflexionar marcando acuerdos, diferencias y contrapuntos con lo argumentado.
4. Esbozar, a modo de lluvia de ideas, propuestas para el incentivo a la producción de conocimiento y para la socialización del conocimiento producido.

### **Plenario de intercambio y debate colectivo**

Las coordinadoras de los grupos compartirán de modo sintético los principales ejes e ideas surgidas en los tres grupos, de modo de abrir una nueva ronda de debate colectivo.

### **Síntesis del taller a cargo de las coordinadoras**

Considerando lo trabajado en grupos y de forma general, se resaltarán a modo de síntesis los principales aspectos a considerar para la elaboración del documento de conclusiones finales de los talleres.

### **Relatoría del Taller realizado:**

- ✓ Cantidad aproximada de participantes: 40 estudiantes – 5 docentes
- ✓ **Metodología utilizada:** debate colectivo a partir del powerpoint en el que se presentó las preguntas disparadoras y citas de autores tales como Jose Paulo Netto; Enrique Dussel; Edgardo Lander; Yolanda Guerra; y Alejandro Haber.
- ✓ **Temáticas tratadas:** Los planes de estudios de las diversas unidades académicas y el lugar de la investigación en los mismos; los trayectos biográficos y experiencias previas en investigación; la profesión de Trabajo Social como profesión eminentemente investigativa; y, las propuestas en el área de investigación en función de las debilidades observadas.
- ✓ **Temáticas observadas/debatidas:** La metodología de la investigación y las herramientas para abordar trayectos investigativos y producciones académicas; la necesaria e inherente articulación teoría - práctica; el abordaje desde una epistemología crítica; las lecturas sobre el hacer “fundado”. Se planteó el equívoco de no considerar la investigación como campo o área de intervención y la dificultad de insertarse en ámbitos o proyectos de investigación (que suelen ser cerrados y/o no propensos a la participación abierta de estudiantes). Se problematizaron las debilidades en el campo de la investigación: el acceso a bibliografía, materiales, documentos y fuentes; la contraposición en intereses diversos entre academia y la práctica -y los tiempos de cada ámbito-; las formas

de socialización individualizadas que no se difunden ni colectivizan; asimismo el desconocimiento de las áreas de vacancia relevantes para investigar.

- ✓ **Temas que generaron desacuerdos:** la construcción de un marco teórico “específico” del Trabajo Social (posiciones conservadoras y debates saldados en torno a los saberes propios y específicos).
- ✓ **Conclusiones:** La necesidad de recuperar la dimensión ético-política de la investigación vinculando los proyectos individuales con los colectivos con los sociales; Procurar el incentivo a la investigación colectiva desde las cátedras (no sólo las de investigación o ligadas a la realización de producciones reflexivas); Avanzar hacia la formación de grupos de investigación y estudios no dependientes necesariamente de la financiación de las instituciones; Reconocer y ocupar el lugar de actores políticos al explicitar posicionamientos, lecturas, análisis sobre las áreas y ámbitos de intervención del Trabajo Social con la seriedad y rigurosidad que se precisa; Cuestionar el para qué y por qué hacemos ciencia y para quiénes; Recuperar la investigación como proceso y las finalidades últimas de dichos procesos.
- ✓ **Propuestas:** Humanizar la investigación contemplando los vínculos objetivos y subjetivos que intervienen en ella; Recuperar marcos teóricos que fortalezcan análisis totalizantes, históricos y críticos; Revalorizar y difundir las producciones teóricas locales/regionales y la información que allí se produce y recupera; Reforzar las estrategias pedagógicas en el campo de la investigación; Incentivar a la participación en espacios de formación y capacitación que no queden atado a la voluntad individual y si como parte de construcciones colectivas; Incorporar la perspectiva latinoamericana en las producciones; Establecer áreas temáticas de vacancia relevantes para los sectores populares y organizaciones locales.
- ✓ **Breve evaluación:** A partir de un interesante debate y amplia participación de muchos y muchas de los y las participantes (estudiantes de 1ero a 5to año) se logró abordar las preguntas disparadoras y dinamizadoras del Taller, llegándose a debatir la investigación tanto en la formación como en el ejercicio profesional. Se considera que el espacio físico y la disposición de las sillas dificultaron en cierta medida el tipo de actividad (taller – debate) que se propuso.

## **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL APRENDIZAJE DISCIPLINAR, TRADICIÓN, INNOVACIÓN. LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDER**

**>> Coordinador por María Dolores Ameijde (UNT) - Romina Álvaro (UNT) - Esteban Pereyra (UNCA)**

El Trabajo Social, como campo disciplinar, implica reflexionar sobre dos aspectos que son inherentes a la dinámica del campo profesional. La intervención y la formación, una dualidad cuya dinámica interna debe necesariamente generar aportes recíprocos entre las categorías. La formación implica preguntarnos ¿para qué formar trabajadores sociales? Las respuestas exigen una toma de posición epistemológica, teórico conceptual - metodológica, técnico - operativa y ético – político; a su vez, implican una concepción de educación, y la comprensión crítica del escenario histórico social en el que se produce el acto educativo, como así también considerar a las y los docentes, estudiantes y a las personas con quienes trabajamos en grupos y comunidades, en tanto sujetos portadores de historia social, actores del proceso educativo. No obstante, también es importante poner en diálogo dicha perspectiva con otras, tales como aquellas que vienen discutiendo la posibilidad de que el Trabajo Social se problematice en el marco de perspectivas decoloniales respecto de la formación en clave de ecología de saberes: saberes científicos, campesinos, indígenas, etc.

### Fundamentación del plan de estudios

Teniendo en cuenta que el Trabajo Social se encuentra condicionado (no determinado) por un escenario social complejo, que contribuye a la conformación de un campo de problemas, plausibles de convertirse en objeto(s) de intervención, es relevante que la fundamentación de un plan de estudios, contemple y se sustente en la mirada crítica de esa realidad dinámica y compleja.

Por otra parte, la Facultad, Escuela y/o departamento de Trabajo Social en tanto unidad académica, a través de sus programas de docencia, investigación, recursos, normas, proyección al contexto político social al que pertenecen, también se constituyen en elementos necesarios en la fundamentación de los planes de estudios.

Finalmente, el Trabajo Social en tanto disciplina, su origen y desarrollo en la historia, su presente y la proyección de la misma, su relación con las instituciones y organizaciones, los sujetos individuales y colectivos con quienes trabaja, el marco legal y ético del ejercicio profesional, contribuyen de igual manera a la fundamentación de un currículo.

Sin embargo, es aceptable también desde una perspectiva sustantivamente democrática y crítica, considerar que nuestras unidades académicas sean también espacios-tiempo de formación y debate en el que se desarrolle un enfoque dialógico, no epistemicida, aunque si problematizante, buscador de unidad en la diversidad de experiencias y saberes (indígenas, campesinos, del

buen sentido común) empezando con los de nuestras/os estudiantes, docentes, directivos, etc.

### Los contenidos teóricos integrados a la práctica en el proceso de formación

Los contenidos en el proceso de formación académica, se constituyen en un cuerpo teórico-práctico dialécticamente integrado. Los mismos son específicos del Trabajo Social y de otras disciplinas. La selección y organización de los contenidos curriculares, deben contemplar aquellos problemas que se derivan de la cuestión social, siendo los mismos, el punto inicial de la convergencia y síntesis de los procesos de construcción de conocimiento (Kisnerman – Serrano Castañera, 1987)

Teoría y práctica en Trabajo Social constituye una unidad de conocimiento, por tanto debe ser el espacio de la práctica profesional donde se pone en acto la teoría. En el proceso educativo, la práctica posiciona al estudiante y al docente, lo interpela ante un escenario problemático y complejo, luego el grupo integra la teoría con lo acontecido en la práctica, a fin de comprender, interpretar, “mirar” la realidad complejizada y resignificarla, generando algunas respuestas a la problemática abordada, y de este modo retornar de una manera superadora al campo de la práctica.

### **Bibliografía:**

Cazzaniga, S. del V.(coord.) (2004). Intervención Profesional. Legitimidades en Debate. Universidad Nacional de Entre Ríos. Argentina: Editorial Espacio.

Kisnerman, N.; Serrano Castañeda, J. (1987). Teoría y Práctica del Trabajo Social, Didáctica para el Trabajo Social Tomo VIII. Buenos Aires: Editorial Humanitas.

Páez, R.; Pereyra, E., (2016). Entretejiendo experiencias desde una construcción colectiva. Aportes para un Trabajo social anticolonial. Disponible en [http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/paez\\_pereira.pdf](http://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/paez_pereira.pdf)

Pereyra, E., Páez, R. (2015). El Trabajo Social y los desafíos de una praxis anticolonial en Meschini, P.; Hermida. M. E. (comps.). Trabajo Social y Descolonialidad, Universidad Nacional de Mar del Plata. En prensa.

Pereyra, E.; Verón Ponce, B.; y Páez, C. (2013). Entre lo Asistencial y lo Socioeducativo en el Trabajo Social. I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades- VIII Encuentro interdisciplinario de Ciencias Sociales y Humanidades -Perspectivas y Debates actuales a 30 años de la democracia Córdoba, 20, 21 y 22 de noviembre de 2013. Recuperado <http://conferencias.unc.edu.ar/index.php/ponencias/ponencias2013/paper/view/1883/382>

Santos, B. (2009). Una epistemología del Sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. Buenos Aires: CLACSO & Siglo XXI.

**Documento guía para el trabajo en Taller:** Prof. María Dolores Ameijde (UNT)

Cuando analizamos el “qué” enseñar, hacemos referencia a contenidos de los distintos campos disciplinarios, a saberes y a las prácticas sociales de la profesión, que serán objeto de enseñanza.

El contenido a enseñar, es una construcción específica en el ámbito educativo y no un reflejo de la producción social del saber. Supone siempre un “recorte” de los conocimientos social e históricamente elaborados en sus contextos de producción: comunidades científicas, desarrollos tecnológicos, producción cultural y artística, prácticas de salud, mundo del trabajo, entre otros.

No todo el saber elaborado puede ser enseñado, implica siempre y necesariamente un proceso de selección, exclusión, combinación y transformación. Existe una distancia entre el corpus de conocimiento y los contenidos de una disciplina a enseñar. Esta distancia es precisamente un espacio de mediación e intervención del docente, donde se expresan las decisiones y los posicionamientos frente al conocimiento y su enseñanza.

La tarea de contextualizar pedagógica y didácticamente el conocimiento, exige al docente una permanente “vigilancia epistemológica” sobre el contenido de enseñanza, lo que le permitirá ver las distancias entre los conocimientos científicos y los conocimientos enseñados, y, ayudará a superar la idea de fidelidad y transparencia del contenido educativo.

Las prácticas de enseñanza cobran forma a partir de definiciones y decisiones que el docente toma en torno a una dimensión sustantiva y constitutiva de su trabajo: el problema del conocimiento, de su selección y de cómo es comunicado al alumno.

Los docentes, tanto individual como grupalmente, tienen un espacio de decisión sobre los contenidos de la enseñanza.

Los procesos de selección, organización e integración de los contenidos de enseñanza

En ambos procesos se ponen en juego distintos posicionamientos (pedagógicos, epistemológicos, sociales, ideológicos) del equipo docente. Estos sentidos e interpretaciones, que asume la cátedra, deben ser debatidos, explicitados en el equipo y trabajados en los procesos de enseñanza.

Ejes para la discusión en el Taller

1. Las propiedades epistemológicas del contenido y las formas de conocer

- Abordaje del campo de conocimiento: teorías, análisis de la estructuración categorial de la teoría. Reflexión epistemológica del campo.
- ¿Cómo se enseña la ciencia?
- ¿Condiciones de enseñabilidad del campo? Dispositivos didácticos

E. Litwin (1997) afirma que hay que recuperar la dimensión epistemológica de los contenidos, las formas de conocer una disciplina, cómo se construye el conocimiento y cómo se encara la indagación. Asimismo, sostiene que es necesario incorporar la comprensión epistemológica es decir los modos, explicaciones y justificaciones de las disciplinas. Las resoluciones de problemas reales, no ficticios.

Construir un puente entre la comprensión experta del docente y la comprensión inicial del alumno. El docente previamente profundizó, comprendió, interpretó, ponderó las ideas, los hechos, la estructura conceptual, y lo hizo en un tiempo, y ese tiempo no es considerado para el alumno.

## 2. Las prácticas profesionales: el contenido de enseñanza y el hacer profesional.

- ¿Cómo llegan las prácticas profesionales (PP) al currículo?
- ¿Cómo se enseñan las PP?
- ¿Qué lugar ocupan en el currículo?
- ¿Qué PP se estimulan? ¿Cuáles no?
- Evolución de las PP del campo
- ¿Qué concepción de PP se enseña?
- Dispositivos didácticos para trabajar las PP.

## 3. Secuencia e integración de los contenidos para su enseñanza. Una mirada global a la disciplina.

- Articulación en la cátedra y entre cátedras
- Articulación vs. disociación teoría - práctica
- La integración y los procesos cognitivos de los estudiantes
- La integración como condición de apropiación significativa del conocimiento
- Estrategias de gestión para lograr la integración de contenidos intra e inter cátedras ¿Qué hacer? ¿Cómo hacer?

El conocimiento fragmentado es un conocimiento frágil, se olvida, se ritualiza, no se puede aplicar, es un pensamiento pobre, y, no se puede transferir a situaciones nuevas. La fragmentación y el trabajo aislado de los contenidos, no facilitan la comprensión, ni la construcción de nexos, relaciones, transferencia e intervención a situaciones nuevas. Al contrario, la entorpecen generando formas pasivas y sumisas ante el conocimiento. Se aleja de los propósitos de formar para la reflexión y la crítica. La integración propiamente dicha es un contenido que favorece el acceso al conocimiento.

**Bibliografía:**

González Florez, J. (2000). “El Mundo de la Vida” como tema de la enseñanza y de la enseñabilidad de la Física”. Rev. Colombiana de Filosofía de la Ciencia. Vol 1-Nº 2 y 3. Universidad El Bosque: Bogotá.

Iuri, T. (2006). “Disciplinas Universitarias” en Universidad, Docentes y Prácticas. El caso de la UNCo. Publicación de la Facultad de Ciencias de la Educación. UNCO: Cipolletti, Rio Negro

Litwin, E. (1997). Las Configuraciones Didácticas. Edit. Paidós: Bs. As.

Lundgren, U. P. (1992). Teoría del Currículum y escolarización. Ed. Morata: Madrid.

Terigi, F. (2004). Currículo. Itinerarios para aprender un territorio. Edit. Santillana: Bs. As.

## **>> PLENARIO DE CONCLUSIONES FINALES DE LOS TALLERES**

---

## >> PLENARIO DE CONCLUSIONES FINALES DE LOS TALLERES

El plenario se realizó a partir de las experiencias grupales y en un contexto de reconocimiento y pertenencia de estudiantes y docentes a una comunidad formativa regional. Se fueron puntualizando aspectos o tópicos en una dinámica de socialización. Las reiteraciones de algunos asuntos son propios de una construcción grupal y animadamente participativa.

*Pasantías:* como uno de los intereses del proceso formativo se plantearon preocupaciones en relación al pragmatismo con que se desarrollan y se propusieron algunos dispositivos para un mejor aprovechamiento de este recurso en relación a un proceso formativo integral:

- La consolidación del Rol Profesional en la realización de las pasantías.
- Delimitación de las funciones específicas de las y los profesionales.
- Conjugación y acercamiento al trabajo interinstitucional e interdisciplinar.
- Importancia del encuadre institucional a la hora de contratar/recibir pasantes de acuerdo a los objetivos de la institución.
- Necesaria difusión y comunicación de estos espacios en la comunidad académica.
- Inserción laboral con un encuadre pedagógico, teniendo en cuenta los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus sistematizaciones a partir de la práctica.
- Espacios para volcar contenidos adquiridos en el proceso de formación (pre profesional), imprescindible como herramientas para la sistematización epistemológica y metodológica.

*Árbol de Problemas:* es una herramienta participativa que fue usada para la identificación de aspectos y problemas centrales en la formación de los estudiantes.

- Follaje (respecto a la percepción y conocimiento de la realidad social): Acercamiento – Aprendizaje – Transformación – Emoción, gratificación (componentes éstos que enuncian un proceso que compromete las subjetividades).
- Follaje: Corto tiempo de las prácticas – Falta de continuidad de las prácticas – Fortalecer el acompañamiento (señalamientos específicos sobre el proceso).
- Tronco: Acompañamiento (supervisión) en función de problematizar y repensar las prácticas.

- Tronco: Derechos Humanos, como vertebrador ético de la intervención / formación.
- Raíces: Bienestar – Apoyo – Inserción (el apoyo como acción respaldatoria tal se indicó en follaje).
- Raíces: Articular Teoría – Práctica – Rol – Incumbencias: la vinculación de las diferentes instancias es imprescindible y está también en la base del proceso.
- *Encuadre Rol*: Universidad (como entidad orgánica de enseñanza, investigación y de cultura científica y humanística): Dificultades en la articulación como aspectos negativos debido a la complejidad socio cultural de la institución. Falta de conocimientos sobre el rol del practicante – practicantes y su diferencia con el profesional – supervisiones (sobre una tendencia mercantilizada, ejecutiva y pragmática del rol de estudiante / practicante); como aspectos positivos: trabajo interdisciplinario, intercambio de saberes.
- A continuación, cuatro aspectos de sentido en la *formación universitaria*:
  - Dimensión ética-política/Compromiso (Político).
  - Encuentro/Trato con el Otro desde el conocimiento (Filosófico epistemológico y antropológico).
  - Formación: logro de experiencias (Pedagógico).
  - Conocer el rol del Trabajador Social (Metodológico).

*Organización Estudiantil*: como instancia sociopolítica de organización y gestión propia de los estudiantes.

- Objetivos: Fortalecer espacios asamblearios (democracia participativa – asambleas de estudiantes).
- Revisión Planes de Estudios.
- Crítica respecto al compromiso de los estudiantes con la participación (interviniendo sobre las modalidades de prescindencia).
- Organización estudiantil como fuerza necesaria para dar disputas dentro de la Facultad.
- Pensarnos como sujeto político: Triunfo del Neoliberalismo y la imposición de un modelo llevado por sujetos apolíticos. Sujeto político como actores de sus propios intereses.
- Disputa de Poder: construcción de hegemonías.
- Supervisiones de práctica.

El Trabajo Social y la articulación entre las instituciones, organizaciones y Unidades académicas (prácticas pre profesional, pasantías). Estrategias de extensión.

- La dimensión de lo comunitario y de las organizaciones de base en las prácticas profesionales (La Rioja).
- Inclusión de la Economía social en la currícula de la carrera (La Rioja).
- Incorporar, a partir de 2do Año, experiencias en terreno (La Rioja).
- Recibir formación específica según la demanda de la Región (Tucumán).
- Visibilizar la dimensión política del rol del Trabajador Social en las prácticas (Tucumán) –Convenios que posibiliten esto – Construir la ética profesional desde las prácticas (Tucumán).
- ¿Construcción de las prácticas desde la perspectiva de los estudiantes o de la comunidad? (Tucumán).
- Prácticas fundadas desde el pensamiento crítico (Santiago del Estero).
- Revisión del dispositivo de supervisión en las prácticas.

*Aportes en el cierre:* se presentaron en diversidad mostrando la complejidad y pluralidad de insumos, problematizaciones y cuestionamientos que se sitúan en nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje en el campo del Trabajo Social.

- Tensión epistemológica entre que nuestro campo profesional se nos considere ciencia o no ciencia.
- El Trabajo Social es profesión ¿emancipadora o para dominar?
- Desde los docentes ¿cómo nos construimos como sujetos políticos? ¿Qué entendemos como formación crítica? ¿Cómo se va a plasmar en prácticas?
- Ayudar: ¿Desde dónde nos construimos?
- Promoción de prácticas integradas.
- Participación de profesores: creación de espacios de participación.
- Prácticas académicas todas inclusivas y discursivas ¿Cuánto estamos dispuestos a producir? Etapa de sinceramiento entre estudiantes y docentes, fijación de metas y objetivos comunes.
- Importante revalorizar y saberes conocimientos previos que son traídos por los diversos actores del proceso.
- Sostener espacios participativos concretos de construcción y debate de plan de estudios.

- Es observable poca participación de los egresados: importancia de sus aportes por ser actores de intervención en los diversos campos; y además porque necesitan retroalimentar sus conocimientos y aprendizajes.
- Pensar el Trabajo Social problematizando la perspectiva científica (hay otros saberes) jerarquizada en el extremo – Diálogo entre la ciencia y fuera de ella; la cultura de los pueblos, de las comunidades y de los grupos como un anclaje que debe ser invitado en una construcción dialógica.
- Desarticulación teoría – práctica. Aspecto percibido y enunciado como divorcio y antinomia antagónica.
- Dimensión ético – política (el poder) en la docencia como habilitación, como potencia, desde lo positivo.

**>> FORO SOBRE LA LEY FEDERAL Nº 27.072  
Y SU IMPLICANCIA EN LA FORMACIÓN  
PROFESIONAL**

---

## **FORO SOBRE LA LEY FEDERAL Nº 27.072 Y SU IMPLICANCIA EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

**>> Coordinador por:** Silvia Costaz (Presidenta del Colegio de Profesionales en Servicio o Trabajo Social de Tucumán) - **Trabajo en Grupos:** Norita Quipildor y Beatriz de los Ángeles Luque (Integrantes del Tribunal de Ética y Disciplina) – Fiorella Cademartori y Cecilia Nacusse (Vocal y Secretaria del Consejo Directivo, respectivamente)

En la antesala del diseño de la Ley Federal de Trabajo Social Nº 27072, distintas entidades federadas participaron y aportaron en los intensos y largos debates producidos en el interior de FAAPSS (Federación Argentina de Asociaciones Profesionales de Servicio Social), por lo tanto, se puede afirmar que la misma es producto de un histórico trabajo y de luchas por las reivindicaciones y demandas sentidas al interior del colectivo profesional. Este documento de construcción colectiva, entonces se instituye como la posibilidad de reconfigurar la letra muerta de una legislación en actos vivos de defensa y reivindicación de los derechos humanos y jerarquización del Trabajo Social. Esto significa que la sanción y promulgación de la mencionada Ley nos interpela como colectivo profesional a una actitud activa, alerta y participativa.

En relación a las realidades locales y regionales, se constituye en un marco general y profundo para la revisión y modificación de las leyes provinciales, ya que amplía los derechos y alcances de la profesión. En ese sentido se considera ineludible la vinculación “ámbito académico y ámbito de intervención profesional”, los debates compartidos y sostenidos entre distintos sectores que involucran a profesionales y futuros egresados interpelan de una manera dialéctica y en permanente convergencia y divergencia, con puntos de clivaje que aportan al ejercicio profesional.

Un análisis crítico del impacto de la Ley Federal en el ejercicio profesional para los Colegios Profesionales, implica partir de una premisa orientadora: ***ser Trabajador/a Social en Argentina es asumir una clara posición teórica, política e ideológica en nuestra profesión, colocando los derechos humanos como eje central para el colectivo profesional***, eso significa superar la visión relativa de la intervención y asumir las implicancias de los proyectos societales que se promueven.

El Colegio de Tucumán, organización de participación y pertenencia profesional se propone de manera continua profundizar la reflexión sobre cuáles son las tensiones para el cumplimiento de lo planteado en la Ley Federal para los profesionales de Trabajo Social hoy en Argentina y los desafíos que presenta la Ley Federal, en este punto particularmente en lo relacionado a los procesos de formación, entendiendo como condición necesaria la vinculación entre estos ámbitos.

**Algunos aportes en relación a la aplicación de la Ley Federal:** estos surgen a partir del análisis y la discusión en pequeños grupos de intercambio entre estudiantes, egresados y docentes manteniendo la dinámica participativa que caracterizó a las jornadas regionales. Algunas de las conclusiones más significativas se presentan a continuación:

- En el ejercicio profesional, las incumbencias que se presentan se relacionan con la formación de políticas públicas. En ese sentido surge la preocupación de los estudiantes en el carácter tecnocrático que consideran que en ocasiones tiene la formación de grado basada en la ejecución de políticas y no en la formulación, con mínimas estrategias pedagógicas para los estudiantes que puedan ejercer la docencia a futuro. En lugar de consolidarse como un facilitador, actúa como un obstáculo para el ejercicio profesional.
- Otro aspecto significativo en relación a la vinculación entre lo local y lo nacional, es que existen diferencias con las leyes provinciales, en la que respecta a la nominación. Por ejemplo, en Tucumán la Ley Provincial 5721 se habilita a Asistentes Sociales o Licenciados con diferentes títulos. Aparece el concepto de homologación y lo referido a los plazos, admisibilidad de ofertas de complementación curricular. La homologación en la Ley se refiere a la denominación del título habilitante.
- Se plantea la preocupación de las unidades académicas por la ausencia de oferta pública en algunas provincias, así como también en la necesidad de la revisión de los planes de estudios y en la denominación del título. Al mismo tiempo adquiere relevancia la formación de grado, motivo por el cual se pone en evidencia la necesidad de ampliar el presupuesto en formación con la creación de claustros académicos de ese rango para garantizar la educación pública y gratuita de calidad para toda la región y el país.
- Sobre esto, se destaca que se entiende que el objetivo de la Ley es que se respeten las diferencias unificando la formación en cuanto a duración y requisitos para ingreso y permanencia. Surgen como aportes la necesidad de pensar prácticas integradas, ya que actualmente se identifica que en el desarrollo de las prácticas pre-profesionales se presentan tiempos acotados en la vinculación con los distintos sujetos de intervención, proponiendo que se revise este aspecto central de la formación de grado con propuestas superadoras integrales. Implica esta reflexión revisar y rumear esos territorios que dejamos “vacíos” por una irrupción a veces vista como utilitaria en función de requisitos académicos desimplicados de los procesos de esos sujetos y sus necesidades. El desafío entonces es pensarse como profesionales y/o estudiantes que reconocen la historia.
- En la actualidad, pensar y repensar las prácticas profesionales nos “obliga” a revisar los capítulos vinculados a la ética y las contradicciones que se presentan en la formación y el ejercicio. A partir del análisis de distintos planes de estudios de la región se identifica que es mínima la incorporación de la dimensión ética en la currícula y que en el momento de la incorporación al espacio laboral se encuentran naturalizadas prácticas que contradicen los principios éticos, por ejemplo, inclusión de empresas que contaminan el ambiente en comunidades rurales, naturalización de la deuda/mora en la matrícula profesional. A modo anecdótico se menciona “estudiamos y solo

vemos en una materia ética, en las practicas nos olvidamos, salimos de la facultad, y recién comenzamos a conocer las organizaciones profesionales que nos representan (Colegios Profesionales, FAAPSS, COLACATS, FITS).

- La Ley Federal se constituye en un marco legal novedoso, aun no integrado plenamente en la formación, motivo por el cual se vislumbra como alternativa para su conocimiento y cumplimiento por parte de los estudiantes, profesionales y organismos e instituciones donde se desempeñan como trabajadores los trabajadores sociales, la realización de talleres, campañas publicitarias, radios abiertas, entre otros.
- La categoría de Derechos laborales, implica revisar la operativización de estos derechos en los diferentes lugares de trabajo y se considera como un instrumento facilitador la adhesión de cada provincia a la Ley Federal. Una vacancia es el poco conocimiento de la Ley en los espacios laborales por parte de los empleadores, se propone su difusión con pronunciamientos de los Colegios Profesionales, Unidades Académicas y las Federaciones que representan esos sectores.
- Se plantea que otro nudo conflictivo es que aún quienes trabajen en condición de “independientes” difícilmente pueden reclamar honorarios acordes al nomenclador, menos aún desde la negociación individual, situación que también se amplía al ámbito estatal, es por ello que se propone revisar los nomencladores provinciales y el de FAAPSS, desde la perspectiva de revalorizar nuestro trabajo y las normativas que nos amparan. Las alternativas colectivas y el rol de las asociaciones profesionales y gremiales toman un papel central en lo que respecta a las condiciones laborales mínimas para el ejercicio de la profesión.
- Se propone que se amplíen las asesorías legales de los Colegios Profesionales, a fin de analizar los estatutos y regímenes de contratación de los profesionales, y los derechos contenidos en la Ley Federal y en las leyes provinciales, así como también los lineamientos básicos para la intervención profesional provistos por distintos documentos generados en el espacio de FAAPSS. Desde esta mirada es fundamental reconocer las tensiones que se presentan en el ejercicio profesional entre profesionales y estudiantes que realizan pasantías o que son incorporados en condiciones de precarización cumpliendo funciones que corresponden a los profesionales.
- Otro eje a profundizar en la profesión es la capacitación y actualización permanente, donde la definición del rol profesional y sus incumbencias, los atravesamientos institucionales, se constituyen en temas centrales. La promoción de espacios compartidos entre estudiantes y egresados en instancias locales, regionales y nacionales se considera como una opción y camino necesario para el crecimiento y profundización de la profesión. Permite despejar incertidumbres al momento de recién egresar y culminar los estudios, ayuda esto a la definición de lo que somos y lo que hacemos.
- En relación a la formación se propone repensar la unidad académica, profundizar la revisión de las incumbencias y la amplitud de posibilidades de problematización del imaginario social acerca del rol del “asistente social”, posicionados desde la garantía de acceso de derechos, y no desde el “asistencialismo”, coordinando equipos de trabajo multi e interdisciplinarios, visibilizando redes territoriales.

- También se propone repensar la revisión de las prácticas profesionales desde distintos enfoques, profundizando en la experiencia del dispositivo metodológico de Supervisión tanto en lo grupal como en lo individual. En ese aspecto se destaca que los Colegios Profesionales están generando acciones institucionales abriendo este espacio para los colegas, experiencia que se está replicando en distintas provincias.

Desde el Foro, a partir del análisis de distintos aspectos principales de la Ley Federal se considera fundamental: la unificación de la denominación, la exigencia y garantías para que la formación sea de nivel universitario, el enunciado de incumbencias y competencias profesionales acordes a los desafíos de los nuevos tiempos, la obligación de estar matriculado para el ejercicio profesional, la delimitación de derechos y obligaciones en todo el territorio nacional al ser de orden público y aplicación obligatoria, la ampliación de los derechos a capacitación y actualización permanente, generar en los espacios laborales intercambios sobre la vigencia de la Ley.

A modo de conclusión los desafíos que asumen en la actualidad los Trabajadores Sociales y los estudiantes en formación, así como las unidades académicas y los ámbitos de ejercicio profesional se vinculan al ejercicio de prácticas democráticas en defensa de los derechos humanos, reconociendo que construir en la incertidumbre es una posibilidad, y que un posicionamiento ético-político- ideológico crítico contribuirá a la generación de alternativas colectivas.

También resulta central para nuestro colectivo profesional que los profesionales del Trabajo Social contribuyan a defender el ejercicio legal de la profesión, con una posición ética responsable y multiplicadora. Por último, es necesario y urgente establecer mecanismos para negarse a cumplir indicaciones violatorias de derechos humanos, ya que la asimetría de poder en las relaciones laborales/institucionales atenta contra los derechos de los sujetos de la intervención.

La historia es memoria, pero también reflexión sobre sí misma, esto quiere decir que es conciencia de una colectividad, la Ley Federal tendrá vigencia en el colectivo profesional y en los espacios de formación en la medida que se sostenga la convicción que somos con otros, colectivamente y desde distintos posicionamientos y con una disciplina que respalda nuestro quehacer profesional.

*En un mundo y un tiempo donde lo individual, lo fragmentado, el aislamiento institucional y los escenarios alienantes, conspiran contra las fuerzas creativas, encontrarse para pensar en colectivo es un acto de rebeldía, que lo asumimos con pasión y orgullo y que lo hacemos cuerpo en esta publicación.*

