

La vocación de adolescentes y jóvenes escolarizados en la ciudad de Chamical: una cuestión de elección

The vocation of adolescents and young people attending school in the city of Chamical: a matter of choice

Nora, Yúdica; Erika, Toledo; María Inés, Nazar;
Javier, Lucca; Teresita, Moreno; Juan, Montoya; Daniela, Oyola;
Claudio, Gallardo; Mariela, Fernández, Ángel Humberto, Luna¹

Recibido: 5 de septiembre de 2022

Aceptado: 8 de noviembre de 2022

Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo conocer y analizar las características principales de las elecciones vocacionales que efectúan los adolescentes y jóvenes escolarizados, que cursan el último año de educación secundaria, en escuelas públicas y privada, de la ciudad de Chamical, Provincia de La Rioja y su relación con el capital cultural y sus trayectorias escolares. Se enmarca en una línea de investigación realizada a nivel nacional llevada a cabo en el interior del país, especialmente en Universidades situadas en capitales de provincia sobre elecciones vocacionales en estudiantes, a los fines de comparar esos resultados con los obtenidos en el contexto local. Las escuelas que participaron en este estudio fueron , 5 escuelas públicas :Escuela de Comercio, Escuela Polivalente de arte , Escuela Agro técnica (ETA), Escuela Técnica (EPET) , Centro de educación para Jóvenes y adultos(CEJA) y una escuela privada (Instituto Pbro. Luis Torres Molina) Se incluye además el abordaje del capital cultural y de las trayectorias escolares desde la perspectiva crítica de Bourdieu y su incidencia en las expectativas, obstáculos y proyecto de futuro en los jóvenes escolarizados antes mencionados.

Se trata de una aproximación exploratoria y descriptiva del fenómeno. Para el relevamiento de los datos, se aplicó una encuesta a todos los estudiantes que cursaban el último curso del nivel secundario en el año. 2018. Los resultados de esta investigación permitieron obtener un diagnóstico de situación, insumo básico para la planificación e implementación de políticas y estrategias de acompañamiento para una mejor transición al mundo adulto, ya sea a los estudios de nivel superior y/o al mundo ocupacional.

Palabras clave: elecciones vocacionales, trayectorias escolares, capital cultural, adolescencia y juventud, orientación vocacional

¹ Los autores son todos pertenecientes a la Universidad Nacional de La Rioja

Abstract

The present research study aimed to know and analyze the main characteristics of the vocational choices made by adolescents and young people in school, who are in the last year of secondary education, in public and private schools, in the city of Chamental, Province of La Rioja and their relationship with cultural capital and school trajectories. It is part of a line of research carried out at the national level carried out in the interior of the country, especially in universities located in provincial capitals on vocational choices in students, in order to compare these results with those obtained in the local context. The schools that participated in this study were, 5 public schools: School of Commerce, Polyvalent School of Art, Agrotechnical School (ETA), Technical School (EPET), Center for Education for Youth and Adults (CEJA) and a private school (Instituto Pbro Luis Torres Molina). It also includes the approach to cultural capital and school trajectories from the critical perspective of Bourdieu and its impact on expectations, obstacles and future project in the aforementioned young people in school. It is an exploratory and descriptive approach to faith

Keywords: vocational choices, school trajectories, cultural capital, adolescence and youth, vocational orientation

Introducción

El presente informe se realizó a partir del procesamiento y análisis de datos obtenidos de la aplicación de una encuesta sobre elecciones vocacionales destinada a estudiantes del último año de escuelas de Nivel Secundario, públicas y privada, de la ciudad de Chamental, Provincia de La Rioja. La ciudad de Chamental, es cabecera del Departamento homónimo; se encuentra situada al sureste de provincia, región llamada "Los llanos riojanos" por sus características geográficas. Tiene una población de aproximadamente 17 000 habitantes (Censo nacional 2010), cuenta con instituciones educativas de nivel inicial, primario, secundario (con diferentes modalidades) y nivel terciario y universitario con opciones de carreras docentes y de áreas de salud, informática, administración, ingeniería y gestión.

El objetivo del informe consiste en proporcionar a cada escuela relevada los resultados de la encuesta aplicada durante el año 2018 sobre variables sociodemográficas

y elecciones vocacionales de los estudiantes del último año. La devolución de los datos procesados a cada institución educativa contribuye en la construcción de un diagnóstico de situación. Dicho diagnóstico se constituye en un insumo básico para la planificación de estrategias de acompañamiento en la transición al mundo adulto, ya sea a los estudios de nivel superior y/o al mundo ocupacional.

La aplicación de la encuesta se desarrolló en el marco de un proyecto de investigación denominado *La vocación de adolescentes y jóvenes escolarizados en la ciudad de Chamental: una cuestión de elección, aprobado por la UNLaR- CICYT Resolución N° 52/16*. En ese proyecto se procuró indagar las características que adquieren las elecciones vocacionales de adolescentes y jóvenes escolarizados que cursan el último año de educación secundaria en la ciudad de Chamental y su relación con el capital cultural de los padres y las trayectorias escolares de los estudiantes. Este trabajo continúa una línea de investigación realizada a nivel nacional llevada a cabo en el interior del país,

especialmente en Universidades situadas en capitales de provincia sobre elecciones vocacionales en estudiantes, a los fines de comparar esos resultados con los obtenidos en el contexto local.

En cuanto a las principales variables relevadas en la encuesta y posteriormente analizadas se indican:

- las variables sociodemográficas, que incluye: edad, género, tipo de trabajo, organizaciones donde trabaja, horas trabajadas por semana, días trabajados por semana, una aproximación al nivel socioeconómico a través del relevamiento de ocupación y nivel educativo de la madre y del padre.
- el capital cultural institucionalizado de los padres.
- los tipos de trayectorias escolares de los estudiantes.
- los tipos de proyectos futuros, tipos de carreras elegidas por los estudiantes; motivaciones para trabajar; expectativas, facilitadores y obstáculos para el desarrollo de los proyectos futuros.

Los estudiantes del último año del nivel secundario constituyen los sujetos del proceso de elección vocacional, que desde un punto de vista etario estaría conformados por jóvenes.

Si bien la categoría alumnos tiende a homogeneizar, se trata de pensar a los jóvenes desde una perspectiva crítica asumiendo sus heterogeneidades y desigualdades que se manifiestan a partir de las transiciones.

Brachi (2010) plantea que resulta interesante vincular la categoría de *condición juvenil* con la de *condición estudiantil* desarrollada por (Bourdieu, 1964) quien sostiene que esta última no es homogénea sino que hay una diferencia esencial de condición social entre los estudiantes: en la configuración de la condición estudiantil (índole, naturaleza o calidad de una cosa, base fundamental, posición social), intervienen diversos factores como las trayectorias educativas anteriores, el clima educativo familiar, el capital lingüístico, es decir, las condiciones materiales y simbólicas. (...) No existe una única condición estudiantil, es decir que no hay una práctica (...) homogénea, sino que la supuesta identidad estudiantil está seriamente fragmentada por las condiciones materiales y disposiciones culturales de los estudiantes (Bourdieu, 2005, p. 67).

Una variable importante que interviene en la conformación de esta condición estudiantil se refiere al capital cultural de los padres. Retomando la perspectiva crítica de Bourdieu, abordamos específicamente el *capital cultural institucionalizado*. El capital cultural desde el autor, puede existir bajo tres formas:

en el estado incorporado, es decir, bajo la forma de disposiciones duraderas del organismo; en el estado objetivado, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, maquinaria, los cuales son la huella o la realización de teorías o de críticas a dichas teorías, y de problemáticas, etc., y finalmente en el estado institucionalizado, como forma de objetivación muy particular, porque tal como se puede ver con el título escolar, confiere al capital cultural —que

supuestamente debe de garantizar— las propiedades totalmente originales. (Bourdieu,1979: p11)

El *capital cultural institucionalizado* supone cierta objetivación del capital cultural bajo la forma de títulos:

Con el título escolar —esa patente de competencia cultural que confiere a su portador un valor convencional, constante y jurídicamente garantizado desde el punto de vista de la cultura— la alquimia social produce una forma de capital cultural que tiene una autonomía relativa respecto a su portador y del capital cultural que él posee efectivamente” (Bourdieu, 1979: pp17)

Diferentes historias familiares y recorridos por los niveles del sistema educativo, diversas expectativas familiares e individuales y condiciones de vida hacen que el trayecto por las instituciones educativas sea distinto y específico para cada uno de los estudiantes. Por ello, se relevaron indicadores relacionados con las trayectorias escolares de los estudiantes del último año de las escuelas de nivel secundario, de la ciudad de Chamental, se avanzó hacia las *trayectorias educativas* al incluir las experiencias laborales del estudiante y las organizaciones donde trabaja.

La perspectiva de las trayectorias educativas permite considerar y reconocer todos aquellos ámbitos formativos por los cuales se van conformando las biografías y los recorridos de los estudiantes (el primer trabajo, variadas experiencias laborales, actividades y participación política, permanencia en instituciones educativas no formales, entre otras). Estas trayectorias educativas hacen referencia al conjunto de todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.)

que inciden en el recorrido de los sujetos por las instituciones. (Brachi,2016, p. 06)

En estos recorridos por el sistema educativo se reconoce la importancia de las experiencias laborales, la participación en el ámbito religioso, político, las experiencias en instituciones educativas no formales que junto a otros factores (contexto económico y social, familiares, personales) en lo vocacional y las elecciones de los estudiantes referidos por ejemplo a orientaciones, modalidades de las escuelas, especialmente en el Nivel Secundario y posteriormente respecto de los proyectos futuros.

Brachi retoma el concepto de *trayectorias escolares* tomando como referentes teóricos a Dubet y Martuccelli (1998) y las define: “como todos aquellos condicionantes (experiencias, saberes, etc.) que inciden en el trayecto de los sujetos por las instituciones educativas, adquiriendo relevancia el interjuego sujeto-institución”.

Cuando se aborda las trayectorias escolares, es preciso rescatar los conceptos de trayectorias escolares teóricas y reales. (Terigi 2007) plantea que el sistema educativo define, a través de su organización y sus determinantes, a las trayectorias escolares teóricas. Las trayectorias teóricas expresan itinerarios en el sistema que siguen la progresión lineal prevista por éste en los tiempos marcados por una periodización estándar. Tres rasgos del sistema educativo son especialmente relevantes para la estructuración de las trayectorias teóricas: la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización

de los grados de instrucción. Ahora bien, analizando las trayectorias reales de los sujetos, podemos reconocer itinerarios frecuentes o más probables, pues gran parte de los niños y jóvenes transitan su escolarización de modos heterogéneos, variables y contingentes.

El análisis de estas trayectorias de los estudiantes del Nivel Secundario no supone un recorrido lineal, sino tal como lo plantea Brachi (2016) implica discontinuidades, avances y retrocesos, abandonos, cambio de escuelas, de modalidades, entre otros. Por ello retomamos las categorías de *trayectorias continuas*, entendidas como aquellas trayectorias más lineales, configurando itinerarios más frecuentes; y las *trayectorias discontinuas*, las cuales se caracterizan por resultar no lineales, con avances y retrocesos dentro del sistema educativo.

Las trayectorias escolares teóricas están pensadas y prescriptas desde el ideal del sistema educativo, pueden tener en mayor o menor medida su correlato en las trayectorias reales de los estudiantes. Los itinerarios que marcan las trayectorias escolares son variados y se enmarcan en el paradigma de la complejidad.

Al relevar las elecciones vocacionales se describe cuáles son *los proyectos futuros* indicados por los estudiantes, no sólo referidos al estudio y al trabajo sino también a proyectos alternativos. En cuanto al proyecto de estudiar, se aborda la elección de carreras en particular las que registran una mayor preferencia. En el caso de los que indican trabajar, se registran las motivaciones que

llevan a elegir el trabajo como proyecto futuro.

En esta línea de análisis de los sujetos en procesos de elección vocacional se incorpora el texto Mercado R. (2004) Esta autora no solamente caracteriza a los sujetos de elección en función de sus trayectorias sino también analiza la vocación desde la perspectiva de Bourdieu considerándola como un proceso por el cual se produce un ajuste entre posiciones y disposiciones que configuran la elección de los agentes dotados de ciertos *habitus* que le permite un campo social.

En el cuestionario, además, se procuró explorar las opiniones de los estudiantes respecto de los facilitadores y obstáculos que ellos advierten para la concreción de sus proyectos futuros y las expectativas de su futura elección.

Metodología

Este informe incluye un análisis exploratorio de los resultados de la encuesta relevada en el año 2018 a todos los alumnos del último año de las escuelas de Nivel Secundario, 5 de gestión pública y 1 de gestión privada, confesional, de la ciudad de Chamental, es decir, un N= 183.

Para el análisis cuantitativo se procesaron los datos con el Programa SPSS Statistics for Windows 2017 y Excel.

El instrumento que se utilizó para relevamiento de los datos fue la encuesta validada, propuesta en el trabajo: *Las Elecciones vocacionales de los jóvenes*

escolarizados (Sergio Rascovan ,2010 pp. 271-278)

El cuestionario incluyó preguntas cerradas y abiertas. Se realizó una recategorización de preguntas abiertas y se procedió a construir tablas de contingencias y gráficos, así como otros datos estadísticos en el marco de la estadística descriptiva.

Resultados

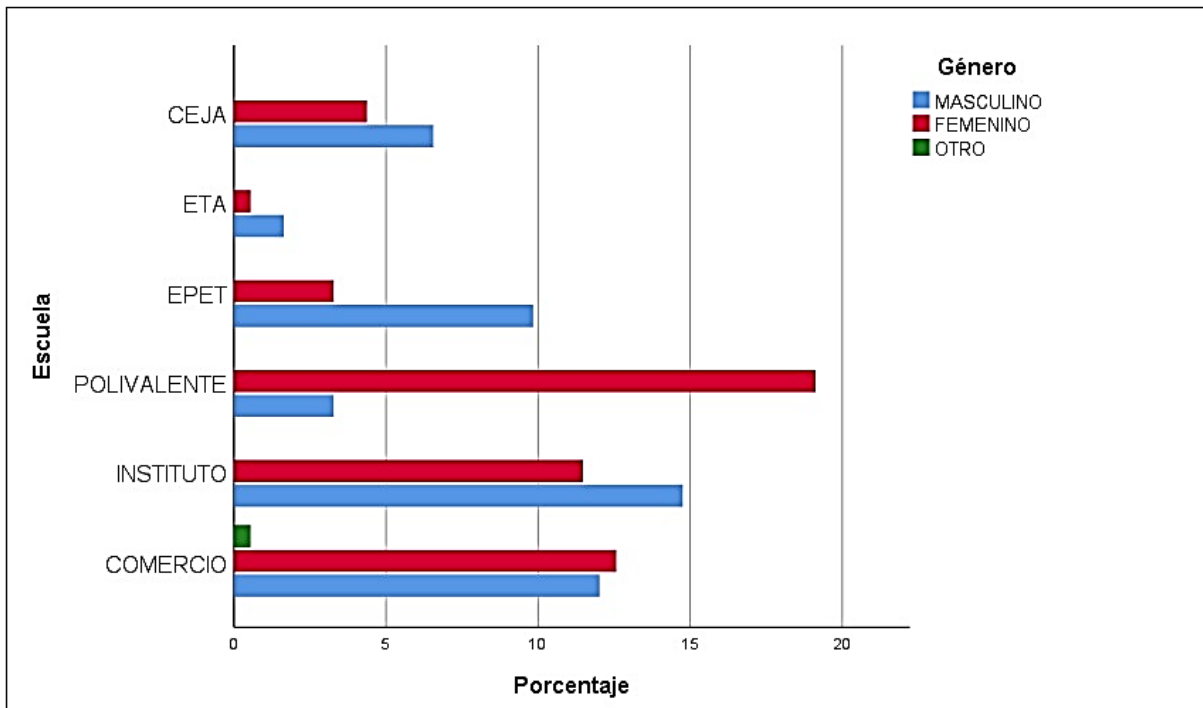
En este estudio se relevaron un total de 183 estudiantes que cursaron el último año durante el 2018 en escuelas de Nivel Secundario de la ciudad de Chamental. Las escuelas de Comercio, Instituto y Polivalente

concentran más del 70% de la matrícula (73,8%).

En las escuelas EPET; ETA CEJA e Instituto predominan los varones sobre las mujeres, mientras que en Polivalente prevalecen las mujeres. En el caso de la Escuela de Comercio se registra un 50% de mujeres y un estudiante indica en esta institución, al consultar sobre género, la categoría otro.

Si se considera el total de estudiantes se observa un predominio de estudiantes mujeres alcanzando un 51,4% del total relevado.

Figura 1: Cantidad de estudiantes del último año según género y escuela en porcentaje (%). Año 2018



Respecto de la edad de la totalidad de estudiantes, la moda es 17 años siendo esta la edad que más se repite en todas las escuelas, salvo en el CEJA donde la moda es de 19 años.

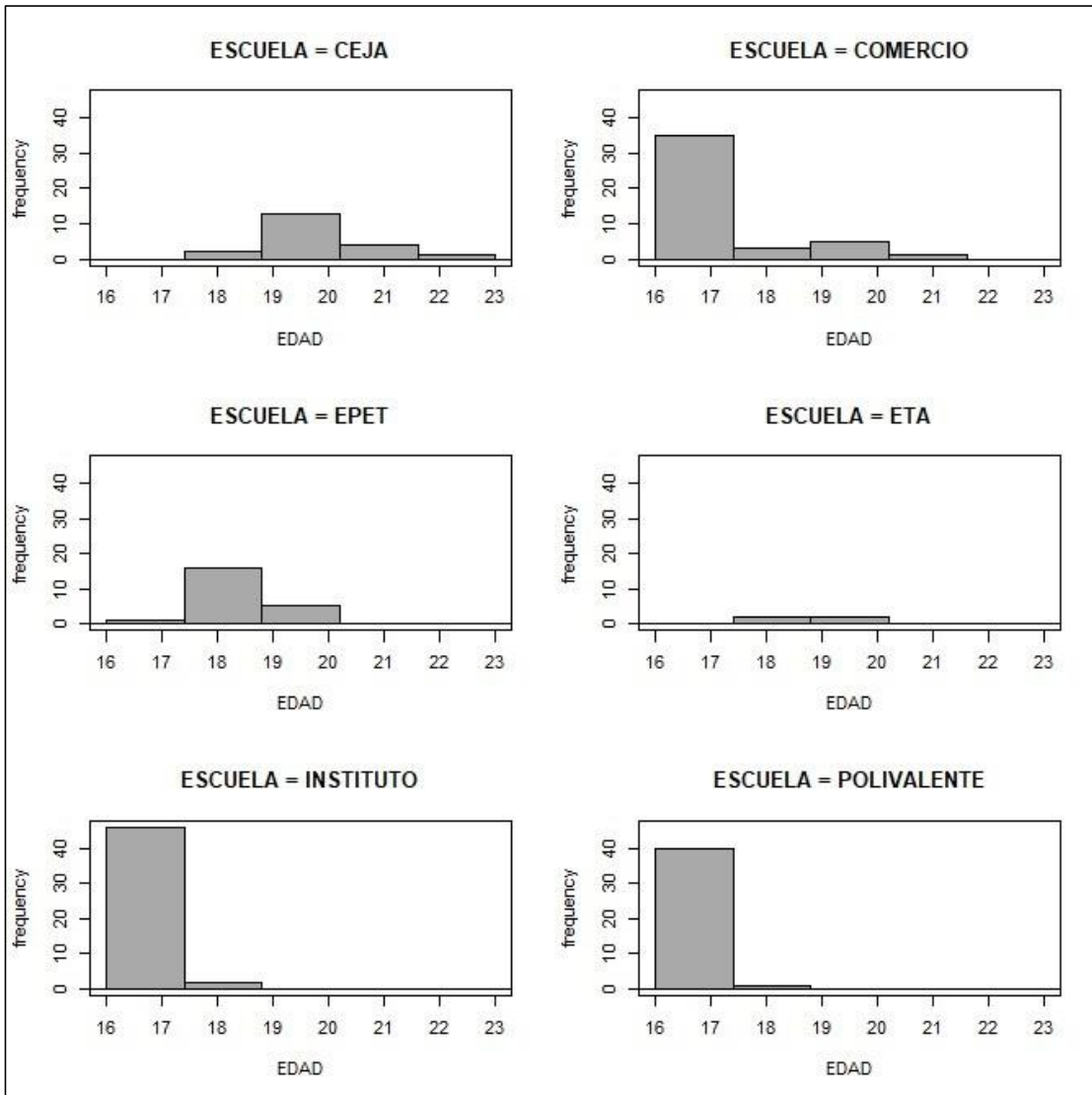
El CEJA constituye una modalidad especial dentro del sistema educativo, destinada a estudiantes que no completaron la obligatoriedad escolar en la edad establecida reglamentariamente, y que desarrollan

actividades laborales. En este relevamiento se observa que las edades de los estudiantes se presentan entre los 18 y 23 años.

No se registran casos de sobreedad en dos escuelas (Polivalente e Instituto). En pocos

casos se presenta sobreedad no avanzada, por ejemplo, en Escuela de Comercio y en las escuelas de modalidad técnica.

Figura 2: Cantidad de estudiantes del último año según edad y escuela. Año 2018



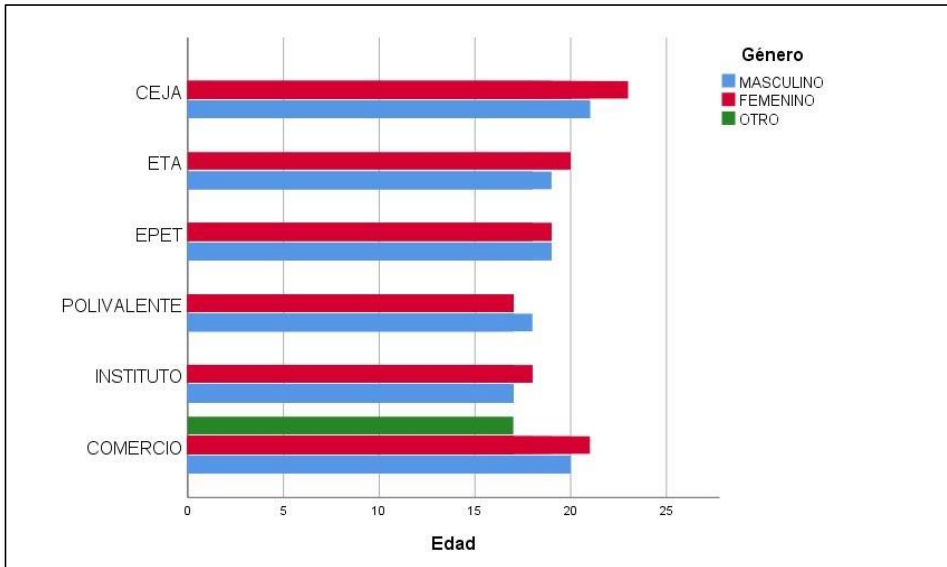
Si observamos los gráficos podemos establecer algunas relaciones:

Se lee gran uniformidad en los gráficos de la Escuela-Instituto y la Escuela-Polivalente, donde la edad promedio de terminación de estudios es de un poco más de los 17 años.

En las Escuelas-EPET y ETA difieren en cuanto a requerir más tiempo de conclusión de sus estudios.

La sobreedad se presenta más en mujeres que en varones.

Figura 3: Cantidad de estudiantes del último año según género, edad y escuela. Año 2018



Un 20 % del total de estudiantes indican que realizan alguna actividad laboral (30 estudiantes). Se registra en las escuelas ETA (2) y CEJA el mayor valor (9), es decir que un 50 % y 45 % de los respectivos estudiantes relevados que trabajan. En el caso de la escuela EPET 20 % de estudiantes trabaja

mientras que en las escuelas Polivalente sólo lo hace un 14,6 % y en la escuela de Comercio un 10,9 %. El Instituto es la escuela que presenta menor proporción de estudiantes que trabajan, es decir, un 6,2 % del total de los estudiantes objeto de estudio

Tabla 1: Cantidad de estudiantes del último año que trabajan por escuela. (%) Año 2018

		Aparte de Concurrir a la Escuela, esta Trabajando?	
		SI	NO
Escuela		% del N de fila	% del N de fila
COMERCIO		10,9%	89,1%
INSTITUTO		6,3%	93,8%
POLIVALENTE		14,6%	85,4%
EPET		17,4%	82,6%
ETA		50,0%	50,0%
CEJA		45,0%	55,0%

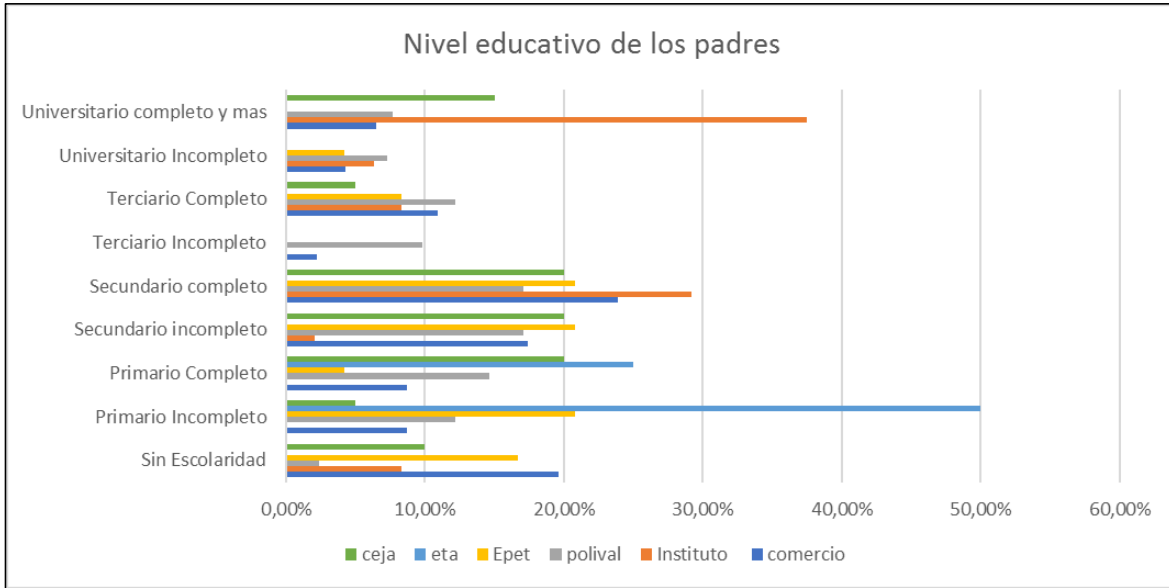
De estos estudiantes que trabajan un 55% lo hacen de 5 a 7 días a la semana. Un 72% de los mismos lo hacen entre 4 hs. y 8 hs. por día. En un grupo mayor el ingreso aporta a la

economía familiar. En otros estudiantes se trata de obtener una experiencia laboral e ingresos para costear sus gastos y lograr cierta autonomía. Las principales ocupaciones

se relacionan con atención al público, seguido por ayudante de albañil, docencia (profesor de

idiomas, danza, etc.), empleados municipales, y empleadas domésticas, entre otros.

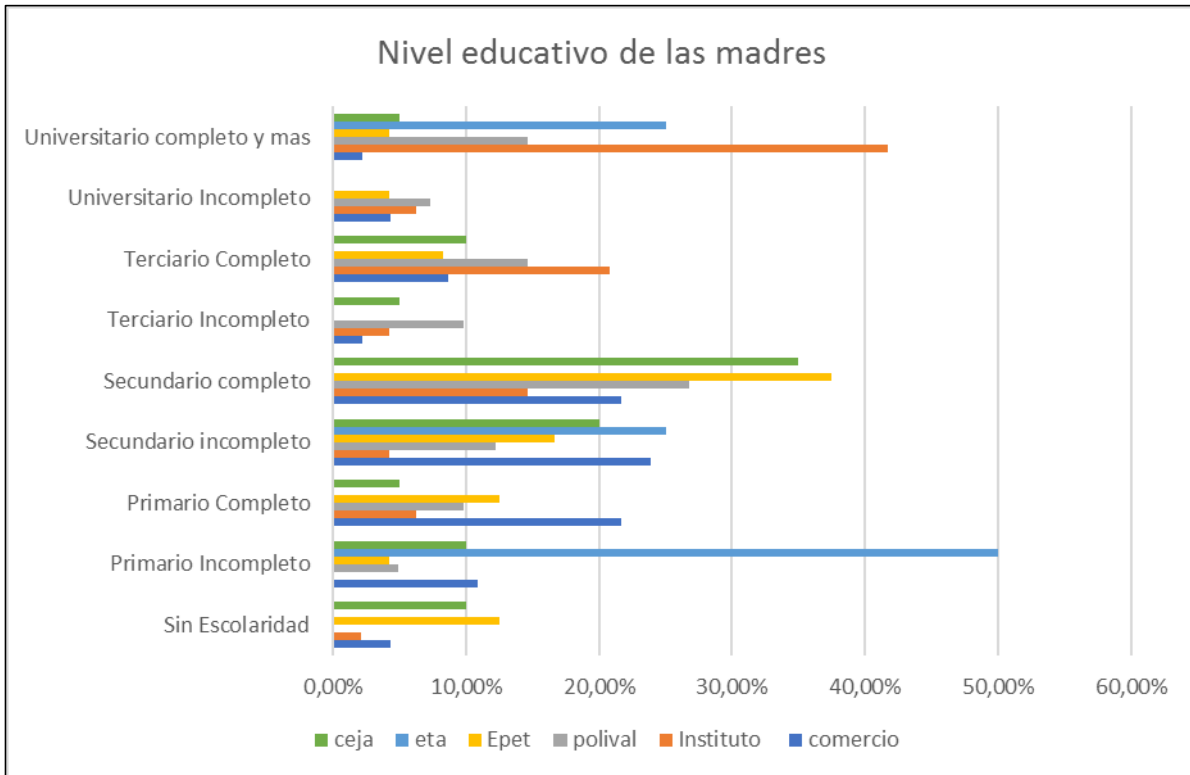
Figura 4: Nivel de Educación formal (Capital Cultural Institucionalizado) alcanzado por padres de estudiantes del último año de escuelas de Nivel Secundario de Chemical (Año 2018)



Respecto al nivel educativo de los padres, se observan porcentajes significativos de padres sin escolaridad en todas las escuelas, excepto ETA. No obstante, en esas mismas escuelas, se relevaron porcentajes de padres con el

nivel secundario, terciario y universitario completo. En cuanto a los padres de los estudiantes de la escuela ETA, ninguno de ellos alcanzó el nivel universitario.

Figura 5: Nivel de Educación Formal (Capital Cultural Institucionalizado) alcanzado por las madres de estudiantes del último año de Nivel Secundario de las escuelas de Chemical (Año 2018)



Respecto al nivel educativo de las madres, se observa un 0,82% de ellas que no tuvieron escolaridad. En cuanto a los niveles secundario y terciario, completaron estos niveles en un 22,43 % y 17,13%,

respectivamente. Teniendo en cuenta el nivel universitario, un 27,52%, completó este nivel, siendo este porcentaje mayor en ellas, que en los padres.

Tabla 2: Nivel educativo de padres y madres de estudiantes del último año de escuelas secundarias de Chamental.(2018)

Etiquetas de fila	Suma de NIVEL_EDUC_MADRE	Suma de NIVEL_EDUC_PADRE
sin Escolaridad	0,82%	2,09%
Primaria Incompleta	2,45%	3,41%
Primaria Completa	6,42%	8,04%
Secundaria Incompleta	11,01%	13,11%
Secundaria Completa	22,43%	26,43%
Terciario Incompleto	4,89%	3,85%
Terciario Completo	17,13%	14,21%
Universitario Incompleto	7,34%	5,84%
Universitario Completoy Más	27,52%	23,02%
Total general	100,00%	100,00%

El análisis de la tabla precedente, permite observar que tanto padres como madres han tenido acceso a los niveles educativos del Sistema, completándolos o no. En un

porcentaje bajo, pero mayor que las madres, se dan casos de padres que no han tenido escolaridad. Los padres han completado el nivel secundario, en mayor porcentaje que las

madres. En el nivel terciario el porcentaje de madres que lo completaron es mayor que el de los padres. Respecto al nivel universitario, el porcentaje de madres que lo completaron es mayor que el de los padres.

En cuanto a la ocupación de los padres se presenta un 33,3% de empleados públicos, un 13,1 % de trabajadores autónomos, 11% de comerciantes, 8,2% empleados privados, 7,6% de obreros no calificados entre otros. Sólo un 4,4% constituyen profesionales que trabajan por cuenta propia o son asalariados. Es significativo que un 16,4% planteen que no sabe cuál es la ocupación del padre.

Respecto de la Madre, la ocupación que predomina es el de empleada pública (33,3%), mientras que un 29% de las madres son amas de casa y un 6,5% son comerciantes. La ocupación del resto de madres se relaciona a profesional autónoma y asalariada, empleada doméstica, empleadas en el ámbito privado y desempleadas.

Se destaca que un 13,6% de los estudiantes no saben o no contestan acerca de la ocupación de sus madres.

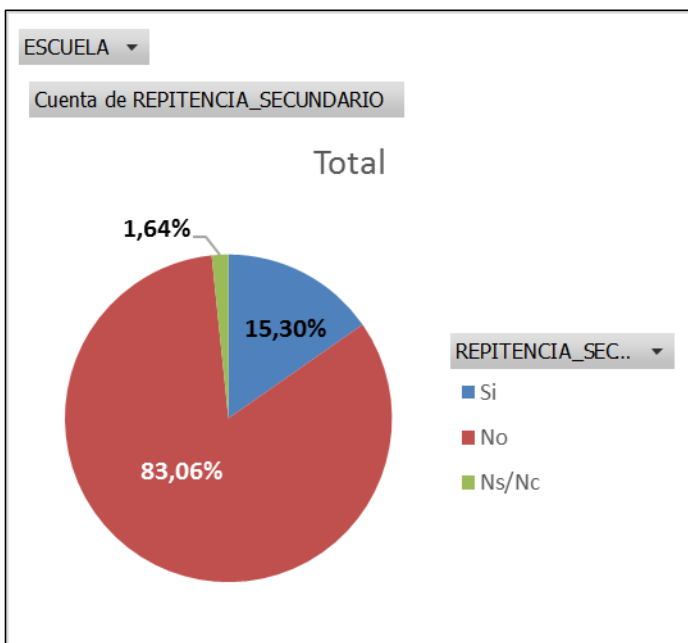
Tipos de Trayectorias escolares de estudiantes del último año (Año 2018) de escuelas de nivel secundario de Chamental.

Para el análisis de las trayectorias escolares, se caracterizó las mismas en continuas y discontinuas. Se consideró la repitencia en los dos niveles (Primario y Secundario) y el tiempo transcurrido en el ingreso de un nivel a otro.

El 8,7% del total de estudiantes relevados repitió algún grado del Nivel Primario. Si no se registran los datos del CEJA, el total de estudiantes repitentes de Nivel Primario de las demás escuelas alcanza un 4,4%.

Respecto a Nivel Secundario, si consideramos la totalidad de las escuelas, el porcentaje de repitencia de este nivel es de 15,30%.

Figura 6: Repitencia del Nivel Secundario, en estudiantes de todas las escuelas relevadas.



Se observa un mayor porcentaje de estudiantes que repitieron algún año del Nivel Secundario, respecto al Nivel Primario. Los datos registrados de estudiantes repitentes de este nivel sin incluir a los estudiantes del CEJA alcanzan un 8,59%.

El 96,7% del total de estudiantes relevados continuaron directamente con el Nivel Secundario una vez finalizado el Nivel Primario. El 100% de estudiantes entraron directamente al Nivel Secundario tanto en la escuela Polivalente, ETA como en la Escuela de Comercio e Instituto

El CEJA presenta la mayor proporción de estudiantes que no entraron directamente al Nivel Secundario cuando finalizaron el Nivel Primario, alcanzando un 15% del total de estudiantes.

La elección de la modalidad no presentó dificultades en 90,7% del total de estudiantes relevados. Sin embargo, al momento de relevar los cambios de orientación se observa que en la escuela Polivalente y la EPET, más estudiantes indicaron mayores dificultades para la elección de modalidad. En el caso de la ETA el 100% de estudiantes señaló que no tuvo dificultades en la elección. En el caso del Instituto 3 estudiantes indican problemas en la elección de la modalidad y 1 señaló No sabe/No contesta.

Las escuelas que registran más cambios de modalidad son: CEJA, Comercio, EPET y Polivalente. En el caso de ETA un solo estudiante indicó cambio de modalidad.

Se observa un *predominio de trayectorias continuas* en estudiantes de la Escuela Polivalente de Arte, con un 100% de

estudiantes que no repitió ningún grado de Nivel Primario, y sólo 1 estudiante que repitió un año del Nivel Secundario ingresando el 100% directamente al Nivel Secundario al finalizar el Nivel Primario. No obstante, un grupo de estos presenta problemas en la elección de las modalidades u orientación dentro del Nivel Secundario con incluso *cambios de orientaciones* y especializaciones a lo largo de su recorrido por dicho nivel. También en Instituto las trayectorias se caracterizan por cierta continuidad

En el caso de las escuelas que no incluyen modalidad especial, Comercio resulta la institución cuyas trayectorias son más discontinuas, con un porcentaje alto de estudiantes que repitieron algún año del Nivel Secundario y también en menos casos, se observan estudiantes que repitieron algún grado del Nivel Primario. También EPET presenta cierta discontinuidad en las trayectorias de algunos de sus estudiantes.

El 8,7 % del total de estudiantes relevados repitió algún grado del Nivel Primario. Si no se registra los datos del CEJA, el total de estudiantes repitentes de Nivel Primario de las demás escuelas alcanza un 4,4 %.

Elección y proyectos futuros de estudiantes de último año de Chemical (año 2018): primera aproximación

La finalización del Nivel Secundario supone una etapa de transición compleja y cargada de incertidumbre en la cual los estudiantes piensan y reflexionan acerca de la construcción de un proyecto propio, de un proyecto de futuro. En el marco de esa

construcción se desarrolla el proceso de elección. Esa elección compromete la propia identidad personal y es un “hacer” “que va construyendo el ser. Dicho proceso implica definir qué hacer en términos de estudio y/o trabajo en un futuro mediano e inmediato. (Rascovan, 2000 pp.195)

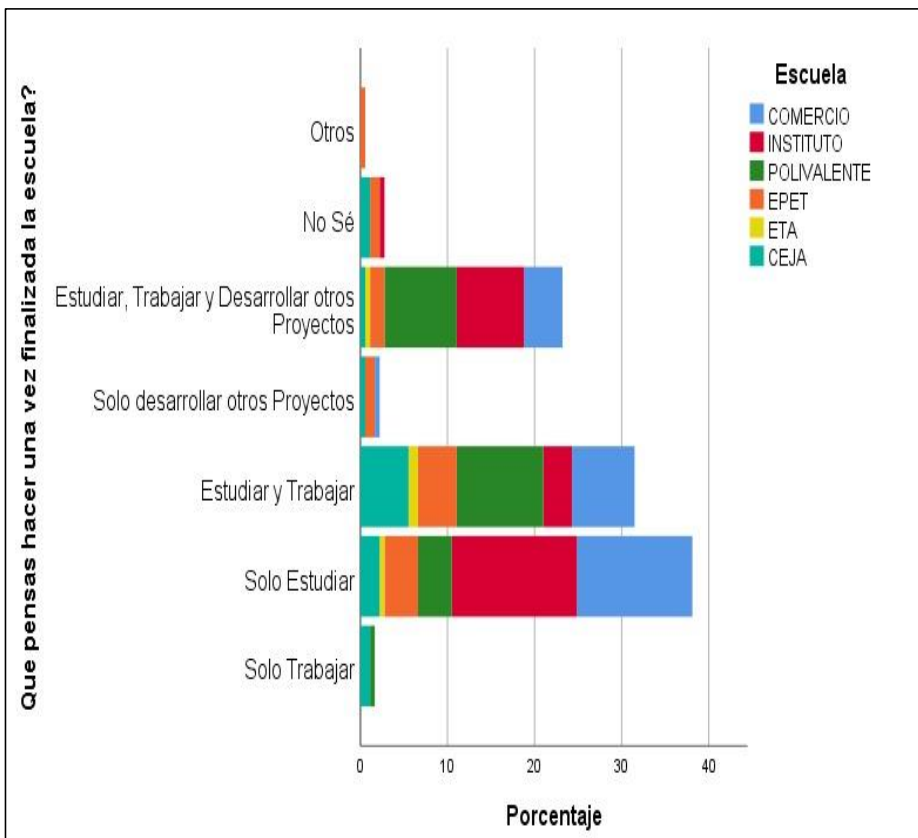
A continuación, se presenta los resultados correspondientes a la consulta sobre los proyectos futuros: el nuevo escenario social está caracterizado por lo cambiante, lo imprevisible y lo desigual de las condiciones de partida de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, los jóvenes siguen apostando a

construir itinerarios de vida en el área educativa y laboral.

Sólo en dos escuelas se señalan como proyecto futuro “sólo trabajar”, en CEJA (10 % de los estudiantes) y en menor medida Polivalente (2,4 % de estudiantes).

En el caso de aquellos estudiantes que indicaron como proyecto futuro “sólo estudiar” se presenta un alto porcentaje en las siguientes instituciones educativas: Comercio e Instituto. En Polivalente, EPET, ETA y CEJA se registra el mayor porcentaje de estudiantes que eligieron “estudiar y trabajar”.

Figura 7: Cantidad de estudiantes del último año según proyecto futuro por escuela (%). Año 2018.



Expectativas, obstáculos y favorecedores de la elección

Para los estudiantes de la totalidad de las escuelas de Chamental aquellas expectativas

que se relacionan con el estudio (estudiar para desarrollar el autoempleo, estudiar para desarrollarme intelectualmente, para ser famoso y sobresalir, para cambiar algo de la

realidad social, etc.) son señaladas como muy importantes en contraposición de aquellas expectativas relacionadas sólo al trabajo (por ejemplo Conseguir un empleo sin estudiar, ayudar a cambiar algo de la realidad sin estudiar, desarrollar un empleo sin estudiar). Por otro lado, se destaca que un 29% de estudiantes plantean la posibilidad de desarrollar además de estudiar y trabajar otros proyectos indicando entre ellos, trabajos comunitarios.

En cuanto a los impedimentos, condicionantes y obstáculos para lograr sus proyectos que más importancia le otorgan las escuelas EPET, CEJA, ETA y Polivalente se relacionan con aquellos de tipo personal (la Inestabilidad económica de cada uno de los estudiantes o de su familia, la Falta de motivación personal para emprender actividades y motivación) más que las dificultades de tipo contextual tales como la falta de empleo, la inestabilidad económica, social y política del país.

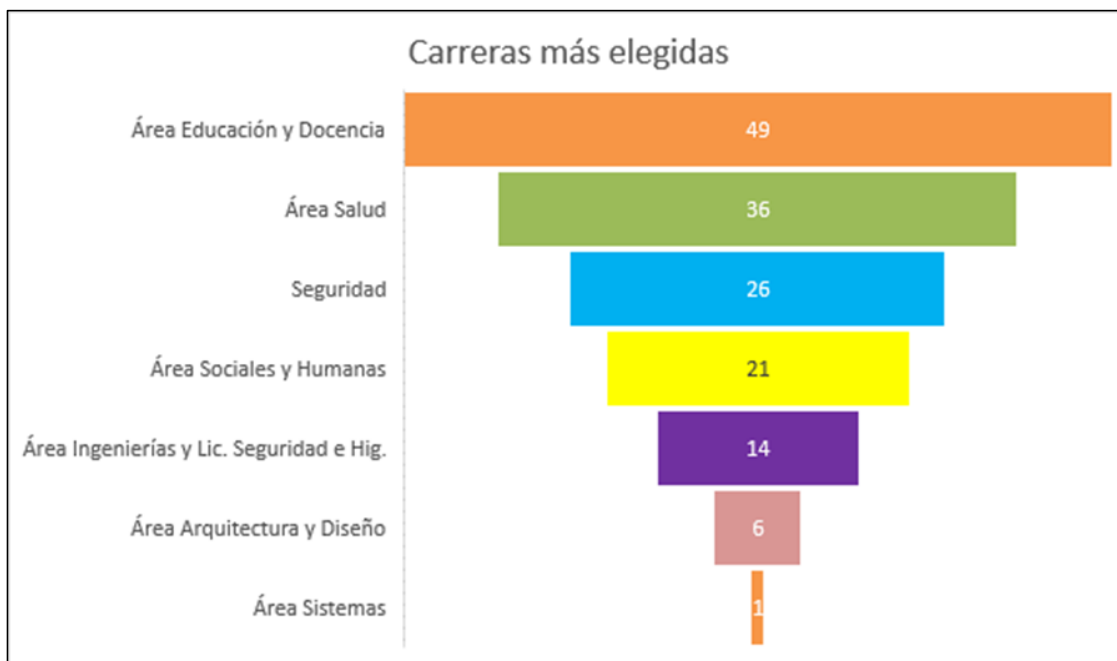
Sin embargo, las escuelas de Comercio e Instituto los estudiantes les dan mayor valor a los obstáculos de tipo contextual tales como la Inestabilidad económica, social y política del país, y en Comercio especialmente a la falta de empleo que constituiría un impedimento mayor. Pero también en ambas instituciones son muy importantes los aspectos personales: la Inestabilidad económica, personal y/o familiar que incidiría junto con las dificultades mencionadas anteriormente en el logro de sus proyectos futuros. Sería bueno que las

Instituciones educativas puedan leer en estas expresiones la necesidad de apoyarlos con información sistemática y actualizada acerca de la relación: estudio-trabajo-campo laboral. La misma no debiera quedar supeditada al último tramo de la escuela media, ya que lo que se pone en centro es la construcción de un proyecto de futuro articulador de un pasado y un presente, es desde su subjetividad en tránsito que deberá sin dilaciones, pensarse y construirse a sí mismo

Respecto de los factores que facilitarían el cumplimiento de las expectativas, los estudiantes valoran positivamente una serie de factores ligado a aspectos personales: la estabilidad económica, personal y/o familiar, el satisfactorio rendimiento académico en la historia escolar, la satisfactoria relación con otras personas (compañeros/as, profesores/as, etc.), el Interés por el estudio y la motivación personal para emprender actividades. Y les otorgan una menor importancia a factores contextuales tales como las Políticas públicas que garantices empleo para todos (salvo en el caso de ETA que si presenta un mayor valor para los estudiantes de esa institución) y estabilidad social, económica y política del país.

Respecto a las carreras elegidas por los estudiantes se destaca en primer término el área de educación y docencia, seguida por el área de salud y en tercer término el área de Seguridad.

Figura 8: Áreas de carreras elegidas por alumnos del último año de las escuelas de Chamental.



Discusión

En la comparación del estudio a nivel nacional (Sergio Rascovan, 2010), con el estudio realizado a nivel local, se pudieron observar algunas coincidencias.

Para los estudiantes de la totalidad de las escuelas de Chamental aquellas expectativas que se relacionan con el estudio (estudiar para desarrollar el autoempleo, estudiar para desarrollarme intelectualmente, para ser famoso y sobresalir, para cambiar algo de la realidad social, etc.) son señaladas como muy importantes en contraposición de aquellas expectativas relacionadas sólo al trabajo (por ejemplo Conseguir un empleo sin estudiar, ayudar a cambiar algo de la realidad sin estudiar, desarrollar un empleo sin estudiar). En el estudio de Rascovan (2010) se señala la fuerte intención que tienen los jóvenes por encarar proyectos futuros, tan contrastante con el discurso que los muestra como apáticos, desinteresados, desganados.

Teniendo en cuenta la actividad laboral de los estudiantes encuestados, se aprecia que un 20 % de ellos trabajan. Estos porcentajes son mayores en las escuelas públicas, siendo significativamente menor, en la escuela privada. Resulta de vital importancia tomar en cuenta los importantes datos brindados por las Instituciones para pensarse y pensar estrategias superadoras que tengan en cuenta el factor "tiempo". Tiempo y espacio son dos categorías fundamentales estudiadas por la didáctica en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sabemos del valor social que tiene el trabajo para suplir distintos tipos de necesidades y cómo su falta o el sentir que no se tienen las competencias necesarias para acceder al puesto laboral son vividos con ansiedad, llegando en muchos casos a conductas depresivas. El lugar de la orientación vocacional ocupacional es una línea de política educativa interesante a desarrollar por las instituciones para dotar a

las personas de las mejores competencias para poder “optar” por un proyecto sea educativo, laboral, recreativo, de reconversión, etc.

En este estudio es de destacar también como en el realizado a nivel nacional, el papel de la familia de los encuestados, tanto en sus trayectorias escolares como en el capital cultural institucionalizado de los padres. Respecto a las trayectorias escolares, se da un mayor porcentaje de trayectorias continuas, excepto en CEJA, que constituye una modalidad especial de nivel secundario. En cuanto al capital cultural institucionalizado, de los padres y madres, se puede observar que un porcentaje significativo, completaron el nivel secundario y el terciario, esto explicaría la elección mayoritaria de carreras relacionadas con la educación (profesorados) y universitarias (Ciencias de la Educación y Psicopedagogía.) También se observa que el nivel universitario fue completado por padres o madres de los estudiantes de todas las escuelas relevadas, en porcentajes entre 23% y 28% Este porcentaje de estudiantes no se constituirían como universitarios de primera generación.

Otro aspecto de coincidencia en el estudio a nivel local con el nacional, es la relevancia que los encuestados les asignan a aspectos relacionados a lo personal y familiar, respecto a los de tipo contextual. Los facilitadores en la ponderación mayoritaria de los estudiantes, tienen que ver también con cuestiones de índole subjetivo, familiar y académico. Otro grupo se estudiantes, señalan como facilitadores, estabilidad social y económica

del país y políticas públicas que favorezcan el empleo.

Podría ser interesante trabajar en las instituciones desde el planteo de una acción grupal de orientación que tenga como centro la Prevención. Tener en cuenta los momentos evolutivos tanto personales como sociales. Incentivar a pensar y pensarse en el mundo de la complejidad en la búsqueda del proyecto educativo, laboral, con gran responsabilidad individual y compromiso social. *La implementación de políticas públicas tendrá como principal objetivo ubicar al Estado como garante de los procesos de transición de los jóvenes, evitando responsabilizarlos de manera exclusiva de la gestión de sus vidas* (Rascovan 2010,p.23)

Referencias

- Barrera Nicholson, P.; Giménez, M. del P. ; Missio D. M. ; Quevedo, M. “Elecciones Vocacionales y Proyecto Profesional de los Ingresantes 2.009 FHCSYS – UNSE” ponencia en 1er CONGRESO ARGENTINO de Sistemas de Tutorías organizado por Universidad Nacional de Misiones, Univ. Nac de Río Cuarto, Univ Nacde Nordeste y Univ Nac. Del Chaco Austral- 16 y 17 de Sep 2010 Misiones, Argentina
- Bracchi, C. (2016): Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. En Revista TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS, VOL. 2, N° 3. ISSN 2469-0090

<http://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias>

Bracchi, C.; Gabbai, M.I (2009). Estudiantes Secundarios: un análisis de las trayectorias sociales y escolares en relación con las dimensiones de las violencias. En Kaplan, C., *Violencia Escolar bajo sospecha*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Gabbai, M.I. (2013). La construcción social de la experiencia estudiantil: vinculaciones entre las trayectorias sociales y escolares desde una perspectiva socioeducativa. En: Kaplan, C. y Bracchi, C. (corp.) *Imágenes y discursos sobre los jóvenes*. EULP- ISBN en trámite.

Bracchi, C.; Gabbai, M.I (2013) *Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho*. En Kaplan, C (dir) *Culturas Estudiantiles Sociología de los vínculos en la escuela* Edit., Buenos Aires: Miño y Dávila

Bourdieu, P. (1988). Los tres estados del capital cultural. Original en *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, N° 30, noviembre 1979. París, Francia.

Gutiérrez, A. (2005). *Las prácticas sociales: una introducción a Pierre Bourdieu*. Ferreyra Edit., Córdoba.

Dubet F., Martucelli D. (1998) *En la Escuela: Sociología de la experiencia escolar*, Barcelona. Edit Losada

Rascovan, S. (2005) *Orientación Vocacional. Una perspectiva crítica*. Paidós.

Rascovan, S. (2010) *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados*.

Proyectos, expectativas y obstáculos. Noveduc.

Seoane, V. (2011) *Serie Elección de estudios y expectativas juveniles en Censo Nacional del último año de Educación Técnico Profesional 2009- CENUAEPT*. Ministerio de Educación, Bs. As.

Terigi, Flavia, (2009) *Las trayectorias escolares: del problema individual al desafío de política educativa*. Publicación del Ministerio de Educación de Nación. Argentina

Directora de Proyecto: Esp. Lic. Nora Yúdica.
Correo electrónico: nyudica@unlar.edu.ar

Co- directora: Mg Lic. Erika L. Toledo

Directora Consultora: Esp. Lic. María Inés Nazar

Integrantes de Equipo: Ing. Javier Lucca; Lic. Teresita Moreno; Lic. Juan Montoya; Srta. Daniela Oyola; Vet. Claudio Gallardo; Lic. Mariela Fernández, Cr. Ángel Humberto Luna.