

# Estrategias de permanencia en estudiantes de primera generación de la Licenciatura en Enfermería en la Sede Regional Chamental, UNLaR

## Permanence Strategies for first-generation students of the Licenciatura en Enfermería at the Sede Regional Chamental, UNLaR

**Erika Lilian Toledo**  
Universidad Nacional de La Rioja

**Teresita del Carmen Moreno**  
Universidad Nacional de La Rioja

Enviado: 19 de septiembre de 2023  
Aceptado: 7 de abril de 2024

---

### Resumen

Este trabajo se centra en las estrategias de permanencia que ponen en juego los estudiantes que son primera generación de su familia en ingresar a la universidad. Como objetivo se pretende comprender el proceso de construcción de esas estrategias e identificar los intereses y capitales que intervienen, desde la perspectiva teórica de Pierre Bourdieu (1991). La población objeto de estudio está constituida por los estudiantes de primera generación que cursaron el último año de la carrera de Licenciatura en Enfermería en la Sede Regional Chamental de la UNLaR en el año 2019. Se aplicaron estrategias metodológicas cuantitativas (análisis de datos de fuentes secundarias) y cualitativas (entrevistas semiestructuradas). El análisis cuantitativo y cualitativo permitió llegar a la conclusión de que entre las principales estrategias de permanencia en los estudios universitarios aparecen: la toma de apunte literal, grabación de clases en audios y escuchas reiteradas con posterioridad, recursar asignaturas, redes entre mujeres para el cuidado de los hijos, sostenimiento entre pares, conformación de grupos de estudio. Este estudio de tipo exploratorio y descriptivo aportará para la toma de decisiones a nivel de políticas públicas y de gestión institucional para la democratización del ingreso, la mejora en la permanencia, retención y egreso universitario en el ámbito de la Sede Regional Chamental de la UNLaR.

**Palabras clave:** universidad, estudiantes, primera generación, estrategias de permanencia

### Abstract

This work focuses on the permanence strategies put into play by students who are the first generation of their family to enter the university. The objective is to understand the process of constructing these strategies and identify the interests and capitals involved, from the theoretical perspective of Pierre Bourdieu (1991). The study population consists of first-generation students who completed the last year of the Licenciatura en Enfermería at the Sede Regional Chamental of UNLaR in 2019. Quantitative (data analysis of secondary sources) and qualitative (semi-structured interviews) methodological strategies were applied. Quantitative and qualitative analysis led to the conclusion that among the main retention strategies in university studies appear: literal note-taking, recording classes in audio and repeated listening afterwards, retake the course, networks among women for childcare, peer support, and study groups. This exploratory and descriptive study will contribute to decision-making at the level of public policies and institutional management for democratizing access, improving retention, graduation rates, and university graduation in the context of the Sede Regional Chamental, UNLaR.

**Keywords:** university, students, first-generation, permanence strategies

---

### Introducción

Este trabajo expone parte de los resultados preliminares del proyecto de investigación “Ingreso y permanencia en los estudios universitarios de estudiantes de primera generación de la Sede Regional Chamental de la UNLaR”, aprobado por Res. CICYT N° 016/19, en el cual se abordan las estrategias de ingreso y permanencia de los estudiantes de primera generación de todas las carreras de grado que se dictan en esa Sede universitaria. Específicamente se presentan los resultados referidos a las estrategias de permanencia de los estudiantes de una de las carreras que se dictan en la institución: la Licenciatura en Enfermería.

La temática sobre el ingreso y permanencia en los estudios universitarios adquiere particular interés a través del proceso de masificación de la Educación Superior ocurrida en Argentina, Latinoamérica y en el mundo. Dicho proceso está relacionado con un aumento significativo de la matrícula universitaria debido al ingreso de sectores sociales más desfavorecidos, que antes no tenían ni siquiera como expectativa el estudio en la universidad, y estudiantes que son primera generación en su familia en acceder a este nivel.

El proceso de masificación de la universidad, etapa que se despliega a partir de la reapertura democrática en 1983 en Argentina, es analizado por Carli (2012) quien refiere a la aparición masiva de un nuevo tipo de estudiante que pertenece a sectores medio bajos y bajos, a sectores populares, quienes encuentran en el “ser estudiante universitario”

un espacio y una identidad que le permite dar sentido a su existencia. Dichos sectores son los que explican el gran incremento de las matrículas de las universidades en el período de expansión (1989-2012).

En este contexto, marcado por el significativo aumento de la matrícula universitaria, se observa que el fenómeno de la masificación se encuentra relacionado con otra problemática de tipo estructural: las altas tasas de deserción y el bajo índice de egreso, por lo que este proceso no tiene su correlato en la permanencia y consecuentemente, en la terminalidad de los estudios universitarios. De esta manera, la Universidad si bien posibilita el ingreso a mayores sectores de la población, tiene grandes dificultades para sostener, contener y acompañar las trayectorias de los estudiantes, expulsándolos del sistema por la misma puerta que entraron, dando lugar a una verdadera “puerta giratoria” (Tinto, 2004; Ezcurra, 2011). Además, existen estudios que dan cuenta de las “brechas de graduación” que se dan sobre todo en perjuicio de estudiantes de bajos recursos económicos y de primera generación en educación superior (Engle y Tinto, 2008), por lo que para muchos estudiantes el viaje termina allí donde empieza.

Con relación al proceso de masificación, la Universidad Nacional de La Rioja no permanece ajena a esta situación. En el caso de la Sede Regional Chamental, si bien no presenta las características de las mega universidades en relación a la cantidad de carreras y anonimato de sus estudiantes, si se

constituye en un espacio formativo de nivel superior universitario, de carácter estatal y público que comparte algunas de las características señaladas anteriormente en las demás universidades del país. Además, la población mayoritaria de la Sede Regional está integrada en un 78,65% por estudiantes de primera generación para el año 2019, según los datos proporcionados por los formularios de inscripción de la UNLaR. Entre las carreras que se dictan en la Sede se encuentra la Licenciatura en Enfermería, la cual registra un 86,66 % de estudiantes de primera generación para el año 2019, siendo el porcentaje más alto de estudiantes que presentan esta característica en esa institución. De ahí que se retoma esta carrera para abordar específicamente las estrategias de permanencia de sus estudiantes.

El foco de este trabajo no se coloca en investigar las causas de la deserción y el abandono (ampliamente abordada en otras investigaciones), sino precisamente se centra en indagar los procesos por los cuales aquellos estudiantes, que son primera generación en acceder a la universidad, continúan sus estudios, no abandonan, se resisten-persisten-insisten, se empecinan, se “quedan a pesar de”, incluso desafiando el destino de clase. (Kaplan, 2006)

Estos estudiantes despliegan una serie de estrategias que les permiten permanecer, resistir, persistir, insistir en sus estudios, proceso en el cual intervienen siguiendo a Bourdieu (1991) una serie de capitales y un

interés que los llevan a “jugar el juego” de una manera particular.

Por ello, en este trabajo se plantean los siguientes problemas de investigación: ¿cuáles y cómo son las estrategias que ponen en juego los estudiantes de primera generación de la carrera de Lic. en Enfermería para sostenerse-persistir-insistir en los estudios universitarios y no abandonar? ¿Qué intereses y capitales se ponen en juego en la configuración de dichas estrategias?

Como objetivos generales se señalan, por un lado, describir las estrategias de permanencia en los estudios universitarios de los estudiantes de primera generación que cursan el último año de la carrera Lic. en Enfermería en la Sede Chamental de la UNLaR, y por el otro, caracterizar los intereses y capitales que intervienen en el desarrollo de esas estrategias. Entre los objetivos específicos se indican: caracterizar a los estudiantes de primera generación que cursan el último año de la carrera mencionada que se dicta en la Sede Regional Chamental de la UNLaR, identificar las diversas estrategias de permanencia de estos estudiantes y reconocer los intereses y capitales que intervienen en ellas.

Cabe destacar que los propios estudiantes se van constituyendo subjetivamente en ese recorrido por la institución universidad, van transitando y conformando una trayectoria singular y propia, incluyendo nuevas experiencias de aprendizaje, de vinculación con los docentes, con los pares y con la propia institución. Es decir, en términos de Coulon

(1998), aprenden y construyen el oficio de estudiante, en este caso de estudiantes universitarios quienes despliegan diferentes estrategias de permanencia. Se retoma la perspectiva de Pierre Bourdieu para el desarrollo del concepto de estrategias, y se recuperan los aportes de la teoría de la reproducción, entre ellos los conceptos de interés, capitales y trayectorias.

La noción de estrategia desarrollada por Bourdieu, según Gutiérrez (2005):

... no hace referencia a la prosecución intencional y planificada de fines calculados, sino al desarrollo activo de líneas objetivamente orientadas que obedecen a regularidades y forman configuraciones coherentes y socialmente inteligibles, es decir, comprensibles y explicables, habida cuenta de las condiciones sociales externas e incorporadas por quienes producen las prácticas (p. 28).

Desde esta perspectiva, la estrategia permite informar sobre la existencia de prácticas que si bien, contienen una cierta sistematicidad a lo largo del tiempo, una dirección o intencionalidad objetiva, no son conscientemente asumidas por los sujetos que las ponen en juego (Wilkis, 2004). Es decir que se trata de prácticas que no son totalmente racionales, sino que surgen “en el calor de la acción” dando lugar a las emergencias, imprevistos, y siendo construidas desde una posición y disposición determinada, dependiendo del volumen y estructura del capital en juego.

En este marco, Sosa y Saur (2014) plantean la noción de estrategias asociadas a las

prácticas que los estudiantes despliegan en su recorrido por la universidad. Estos autores afirman que las estrategias también incluyen una serie de recursos que ponen en funcionamiento los estudiantes y que son siempre el resultado de condiciones de posibilidad configuradas a nivel social e institucional. Es decir del contexto y de medios que posibilitan cierto tipo de operaciones y maniobras, siempre situadas, que conllevan decisiones y omisiones, que permiten sortear obstáculos, dificultades, resolver problemas, reconocer situaciones, carencias y limitaciones y generar atajos. Este trabajo se focaliza en aquellas estrategias que facilitan el sostenimiento y la permanencia hasta lograr la conclusión de sus estudios.

En cuanto a la noción de capital, Bourdieu lo define como: un conjunto de bienes acumulados que se producen, se distribuyen, se consumen, se invierten, se pierden (Costa Ricardo, 1976 citado por Gutiérrez 2005). Este autor, libera al concepto de capital de la sola connotación económica y lo extiende a cualquier tipo de bien susceptible de acumulación, en torno al cual puede constituirse un proceso de producción, distribución, consumo, y por lo tanto un mercado. Desde esta perspectiva, hay distintas variedades de capital, distinguiendo fundamentalmente, además del capital económico, el capital cultural, el capital social y el capital simbólico, que constituyen la gama posible de los recursos y de los bienes de toda naturaleza que sirven a la vez de medios y de apuestas a sus inversores. El capital cultural

para Bourdieu (1979) está ligado a conocimientos, ciencia, arte y puede existir bajo tres formas: en estado incorporado (“disposiciones duraderas del organismo”, que implica inversión de tiempo dedicado a aprendizajes, habilidades), en estado objetivado (bienes culturales) y en estado institucionalizado (titulaciones, acreditaciones). El capital social está ligado a un círculo o red de relaciones estables, a la pertenencia a un grupo social. A estos tres tipos de capital (económico, cultural y social), Bourdieu le incorpora el capital simbólico, que es la forma que revisten las diferentes especies de capital cuando son percibidas y reconocidas como legítimas (Bourdieu, 1987). “Se trataría entonces de una especie de capital que juega como sobreañadido de prestigio, legitimidad, autoridad, reconocimiento, a los otros capitales, principios de distinción y diferenciación que se ponen en juego frente a los demás agentes del campo” (Gutiérrez, 2005, p.42).

Este autor también libera de la connotación puramente económica a la noción de interés, para extenderlo a toda práctica social y todo tipo de beneficios no materiales que pueden orientar las prácticas de los agentes (honor, salvación, reconocimiento, etc.). Desde esta perspectiva no hay práctica social desinteresada o indiferente, como tampoco hay agentes desinteresados. Se considera que ese interés no es sólo un interés material, ya que expresa la creencia de las personas que una determinada actividad social es importante, que vale la pena invertir, es decir,

jugar el juego (Casco y Albanese, 2016). En el caso específico de este trabajo de investigación, se aborda el interés de los estudiantes de primera generación de la carrera Licenciatura en Enfermería que los lleva a continuar jugando el juego, a insistir, a sostenerse, y permanecer en la institución universitaria a pesar de los diferentes condicionamientos.

Otro concepto importante que Bourdieu introduce es el de trayectoria. Para analizar y comprender las trayectorias sociales y educativas de los sujetos, se precisa reconocer las posiciones que los mismos ocupan en el espacio social y que se dan en el campo de relaciones de poder entre los grupos sociales. Al estudiar los recorridos sociales y educativos de los estudiantes es necesario ponerlos en diálogo con el contexto sociohistórico, cultural e institucional en el que estos se desarrollan. En el análisis sobre las estrategias de permanencia en la universidad se retoma específicamente la noción de trayectorias escolares referidas al recorrido de los estudiantes de la carrera Lic. en Enfermería por el sistema educativo, abordando además su tránsito por la institución Universidad (Brachi, 2016).

### **Metodología**

Esta investigación tiene un carácter exploratorio y descriptivo. Se trata de un estudio transversal, en el cual se combinan estrategias cuantitativas y cualitativas. El énfasis está puesto en la “comprensión desde adentro” del fenómeno a estudiar, por lo tanto,

los resultados obtenidos solo serán atribuibles a los sujetos investigados.

El espacio social elegido es la Sede Regional Chemical de la UNLaR y específicamente la carrera de grado Licenciatura en Enfermería (en adelante LEU), que integraba la oferta formativa para el año 2019 de esa institución. Esta carrera contaba con 30 estudiantes que cursaban el último año, siendo de primera generación 26 de este grupo.

Entre las estrategias cuantitativas, se procedió al análisis de datos secundarios que se relevaron en la UNLaR- Sede Chemical, tales como los listados de asistencia provistos por el SIU y formularios internos de inscripción de alumnos Nro. 1 y Nro. 2. Los datos proporcionados por estos instrumentos permitieron la identificación de los estudiantes de primera generación que se encontraban cursando asignaturas del último año de la carrera. Además, estos datos se emplearon en la descripción del perfil de los estudiantes de primera generación que incluye variables sociodemográficas, educativas y laborales. El procesamiento de datos se realizó a través del programa Microsoft Excel 2019 para Windows y se procedió a la construcción de tablas de contingencias, tablas cruzadas y gráficos, así como otros estadísticos en el marco de la estadística descriptiva.

En un segundo momento, se aplicaron estrategias cualitativas (entrevistas semi-estructuradas), centradas en recuperar la perspectiva del sujeto protagonista, es decir, de los estudiantes universitarios de primera generación, y en reconstruir el proceso que

llevaron a cabo para poder sostenerse-persistir-insistir en la universidad. Ello permitió describir las estrategias de permanencia en los estudios universitarios que ponen en juego dichos estudiantes. También se identificaron los intereses y capitales que intervienen en el desarrollo de las mismas. En la muestra se seleccionaron a estudiantes de primera generación (5) que cursaban el último año de la carrera bajo estudio, ya que constituye un momento en su trayecto universitario que les permite analizar y valorar retrospectivamente su recorrido por la propia institución. Estos presentaban trayectorias escolares diversas al momento del ingreso a la universidad (continua/discontinua, modalidad común o especial de la escuela secundaria cursada), diferencias en cuanto al género y situación de ocupación. Se diseñó una guía de preguntas para administrar las entrevistas semiestructuradas que abarcó: características sociodemográficas de estudiantes de primera generación, su trayectorias escolares por el sistema educativo obligatorio, la decisión de estudiar en la universidad, motivaciones, tiempo entre egreso de la secundaria e ingreso a la universidad, ingreso y construcción del oficio de estudiante universitario, estrategias de permanencia en la universidad y capitales (económico, social y cultural). Para el análisis de la información obtenida mediante las entrevistas se procedió a clasificar y agrupar las respuestas en categorías, lo que permitió la descripción de hallazgos y relaciones significativas a la luz del marco teórico.

## Resultados y discusión

En este apartado se expone, en primera instancia, una caracterización del perfil de estudiantes de primera generación que cursaron el último año de la carrera de grado Lic. en Enfermería en la Sede Regional Chamental de la UNLaR durante el año 2019. Posteriormente, se presentan resultados y discusiones respecto de algunas de las estrategias de permanencia presentes en los estudiantes bajo estudio.

### ¿Quiénes son los estudiantes que cursaron el último año de la Licenciatura en Enfermería en la Sede Regional Chamental de la UNLaR?

La descripción del perfil de estudiantes de primera generación de la carrera de LEU se realizó a través de un análisis cuantitativo de fuentes secundarias, a partir del cual se registró un total de 30 estudiantes que cursaron el último año en 2019. Es decir, que el 86,6% (26) son de primera generación, constituyendo el universo de estudio (N: 26). Del total de estudiantes de primera generación de esta carrera se presenta un predominio de mujeres, observando un 76,9% (20). Este dato está asociado a las tareas de cuidado presentes en la profesión de enfermería y ligadas históricamente al rol de las mujeres en la sociedad. Según Aspiazu (2017), las mujeres representan el 71% de las y los trabajadores registrados de la salud (MTEySS, 2014 cit en Aspiazu, 2017), y en el caso de la distribución de trabajadores de enfermería muestra un claro predominio de

mujeres por sobre varones en toda la actividad y en todos los niveles de calificación alcanzando el 85% (Observatorio Federal de Recursos Humanos en Salud, 2015, cit en Aspiazu 2017).

La mayor edad de los estudiantes es otra característica particular de esta carrera, contando con estudiantes de edad avanzada (63 años). La mayoría de ellos se ubica en el rango entre 21 y 63 años, con una edad promedio de 37 años.

Además, en esta carrera se advierte un mayor porcentaje de estudiantes con trayectorias escolares discontinuas. Con respecto a la trayectoria escolar, es decir, al recorrido que los estudiantes realizan por el sistema educativo obligatorio previo al ingreso a la Universidad, se consideran dos variables: la edad de egreso del secundario y la modalidad de la escuela secundaria cursada. En este grupo se observa que 23 estudiantes obtuvieron titulación de nivel secundario, ya sea en escuela común (18) o en modalidad de educación de jóvenes y adultos (5), incluyendo el BADA (Bachillerato de Adultos a Distancia), el plan FINES (Plan de Finalización de la Educación Secundaria) y el CEJA (Centro Educativo de Jóvenes y Adultos). Además, tal como se indica en la Tabla 1 en esta carrera se presentan estudiantes que ingresaron por el art. 7 de la Ley de Educación Superior N°24.521/95 (mayores de 25 años sin titulación de nivel secundario) cumplimentando los requisitos exigidos. En este caso se trata de 3 mujeres con estas características. Por lo tanto, un 46%

de los estudiantes de primera generación de esta carrera presentan interrupciones o discontinuidades en sus trayectorias

escolares anteriores al ingreso a la Universidad, asociadas a repitencia, sobreedad y abandono.

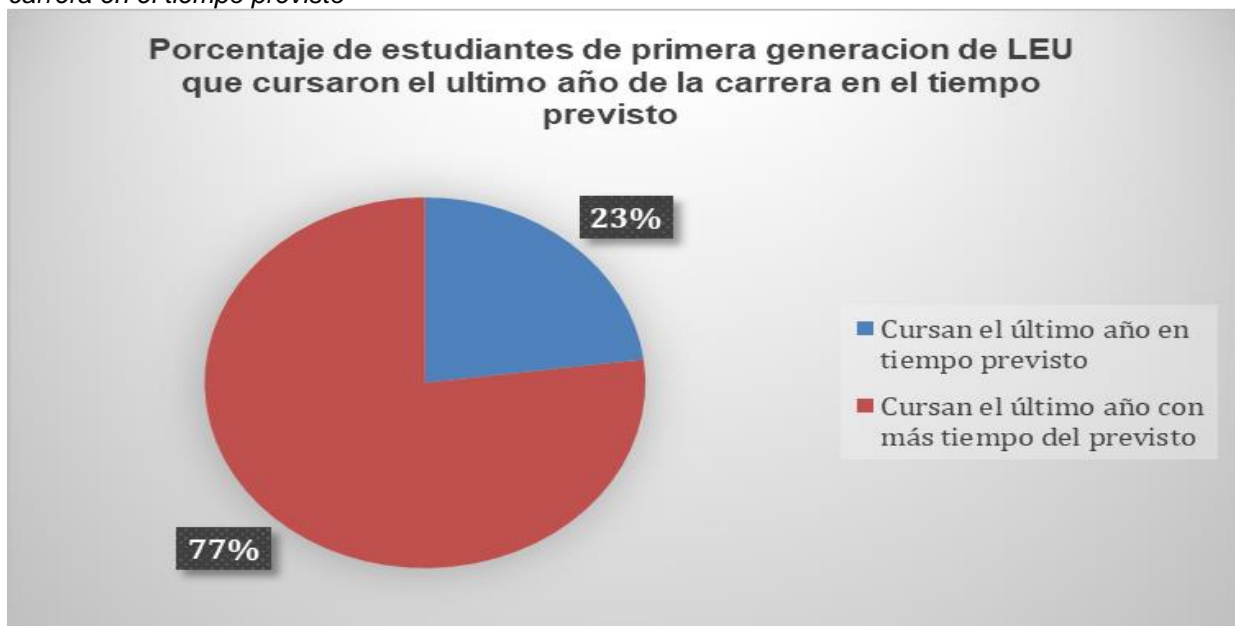
**Tabla 1:** Modalidad común o especial de la escuela secundaria cursada por estudiantes de primera generación y estudiantes sin título secundario

Carrera	Modalidad de escuela secundaria				+ de 25 años	
	Común		Especial		Cantidad	Porcentaje
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje		
LEU	18	69,23 %	5	19,23 %	3	11,53 %

Esta situación se refuerza al observar el tiempo transcurrido entre el egreso del nivel secundario y el ingreso a la universidad. El 43,5% de estudiantes de primera generación que en el año 2019 cursaron el último año de la carrera LEU, ingresó a la universidad inmediatamente después de su egreso del

nivel secundario. Mientras que un 21,5% ingresó a la carrera entre 1 y 5 años luego de finalizar la escuela secundaria, un 13% de los mismos lo hizo entre 5 y 10 años posteriores a su egreso, y el intervalo fue de más de 10 años en un 22% de los estudiantes que ingresaron a la Universidad.

**Gráfico N°1:** Porcentaje de estudiantes de primera generación de LEU que cursaron el último año de la carrera en el tiempo previsto





En cuanto al tiempo transcurrido desde el ingreso a la carrera hasta el ciclo 2019 (cantidad en años que emplearon para cursar la carrera), en el Gráfico 1 se presenta el total

de estudiantes de primera generación que les llevó más tiempo del previsto en llegar hasta el último año de la carrera o sea, un 77 % de los mismos.

**Tabla 2:** *Tiempo transcurrido desde el ingreso a la carrera hasta el ciclo 2019 (cantidad en años de estudio universitario)*

Carrera	Cantidad de años estipulados por plan de estudios	Tiempo promedio en llegar al último año de la carrera	Cursan el último año en tiempo previsto	Cursan el último año con más tiempo del previsto	Diferencia en años
LEU	5 años	10,5 años	6 (23%)	20 (77%)	+ 5 años

Por otro lado, en la Tabla 2 se observa que los estudiantes llegan al último año de la carrera en el doble del tiempo estipulado. Esta situación de “dilación” de los estudios superiores es analizada por Giovine y Antolín Solache (2019) quienes distinguen dentro de las estrategias de permanencia a las estrategias de persistencia que aparecen asociadas a una serie de prácticas que no son racionales, ni planificadas, ni conscientes, pero que se articulan para sostener el cursado de la carrera con un ritmo e intensidad diferentes al establecido en el plan de estudio. De este modo el aferrarse a la carrera tanto cuanto sea posible se configura en “una estrategia que predomina en las familias de menor volumen de capital económico y cultural del espacio social, que no cuentan con los recursos suficientes para realizar un cambio de carrera y/o de universidad.” (Giovine y Antolín Solache, 2019, p.102). Dadas las condiciones estructurales en el cual se desarrolla el ingreso y la permanencia en

la universidad se manifiesta en el caso de estos estudiantes, una tensión constante con el mercado de trabajo.

Asimismo, se señala que el plan de estudio vigente en el año 2019 incluía un título intermedio: Enfermería Universitaria en el 3er año, con salida laboral y/o mejoramiento de las condiciones laborales en el caso de estudiantes que ya trabajaban en el ámbito de la salud, lo cual resulta otro factor que incide en la discontinuidad de la carrera de grado. Respecto de los estudiantes que trabajaban al momento del ingreso a la universidad, la totalidad lo hacía en el área de salud (Ministerio de Salud, Hospitales, en cuidados domiciliarios). Estos representaban el 42,3% (11) del total de estudiantes de primera generación. La mayoría de estudiantes bajo estudio no percibió becas al momento del ingreso a la universidad, pero esta situación fue variando a lo largo del cursado de la carrera. En el último año de la carrera se incrementa el número de estudiantes que

trabajan en empleos formales relacionados al área de salud, e informales (comercios, microemprendimientos, cuidados de ancianos, etc).

Por otro lado, se precisa señalar otra característica de este grupo de estudiantes relacionado con la residencia de los mismos. Se observa que un 38,4% de los estudiantes son residentes de la ciudad de Chamental, mientras que el 61,6% viajan durante la semana para el cursado de las asignaturas, con una incidencia en los costos de transporte y en el tiempo que les insume el traslado.

Además, de los aspectos económicos y laborales, se consideran las demandas familiares dado que las estudiantes que inician la carrera o durante el transcurso de la misma se hacen cargo de familiares, especialmente de los hijos. Estos resultan otros factores estructurales que generan nuevas condiciones de cursado, para retomar y finalizar sus estudios.

Giovine y Antolín Solache (2019) sostienen que las estrategias de persistencia se desarrollan en consonancia con ciertas expectativas, a veces no explicitadas que detentan los estudiantes, relacionadas fundamentalmente a que en un futuro estas condiciones estructurales, principalmente de familiares a cargo, económicas y laborales, cambien. Pero también tienen la expectativa de "... que la exposición al mundo universitario logre suplir las carencias educativas que traen de habitar contextos familiares y escolares donde la universidad es algo ansiado pero distante" (Giovine y Antolin Solache, 2019, p.

101). Estas carencias educativas se vinculan al capital cultural de las familias de los estudiantes. Por ello se retoma el capital cultural institucionalizado de los padres. Se observa que las madres poseen mayor capital cultural que los padres, ya que del total de madres el 30,77% acredita secundario completo. Mientras que del total de padres sólo un 7,69% de los mismos completó ese nivel. En ambos casos (madres y padres) el secundario completo es el máximo nivel educativo alcanzado. Respecto de las madres de este grupo de estudiantes, un 50 % completó el nivel primario y del total de padres un 46,1% finalizó dicho nivel. Se observa un 23,1 % de padres sin datos. El registro de una cantidad mayor de padres (que de madres) que figuran sin datos puede estar relacionado con familias monoparentales o padres ausentes. Se considera siguiendo a Mastache et al (2014) y a Leiva (2017) al referirse a los estudiantes universitarios de primera generación, que esta dimensión relacionada con el capital cultural de la familia es un factor importante respecto de las oportunidades y trayectorias académicas de los estudiantes. Los padres y específicamente las madres facilitan dichas trayectorias a través de la cantidad y calidad de información sobre la universidad y la ayuda académica que les brindan a los estudiantes. Cabe destacar que los padres de los estudiantes bajo estudio, no cuentan con formación docente o titulación en el nivel terciario, lo cual incrementa el déficit cultural. Esto condiciona el desarrollo de algunas estrategias y habilidades cognitivas y

académicas, tales como la organización del tiempo y hábitos de estudios, entre otros, especialmente necesarios en el curso de ingreso. En la investigación marco se evidenció el aporte en la construcción de esas estrategias que hacen las madres y padres con formación docente de estudiantes de otras carreras que a su vez residían en Chamental y convivían con su familia.

También a través de las fichas de alumnos ingresantes se aproximó al capital económico de las familias de estos estudiantes de primera generación de la carrera, ya que en ellas se releva entre otros, la ocupación de los padres y la condición de empleo. En el caso de la ocupación de los padres se indican principalmente empleados municipales, y también se registran casos de albañil, jubilado y sin datos. En cuanto a las madres se señala en especial ama de casa y empleadas municipales, en un caso artesana y en otro personal de servicios generales en una escuela.

### **Caracterización de las estrategias de permanencia: la voz de los estudiantes.**

En este apartado se presentan los resultados que emergen de las entrevistas efectuadas a los estudiantes de Licenciatura en Enfermería sobre las principales estrategias de permanencia y algunas discusiones al respecto.

Los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería advierten sobre la importancia de los cambios de hábitos de estudio y la construcción de estrategias diferenciales al

nivel secundario incluyendo nuevas características respecto del tiempo, cantidad y forma; aspectos indicados también en el trabajo de Frazante (2019). Un estudiante de LEU expone las dificultades académicas durante los primeros años en la Universidad asociados a las diferencias que percibe respecto del nivel secundario. Señala la discontinuidad en su trayectoria dentro de la universidad y la relaciona a las dificultades académicas y también a los condicionamientos económicos, especialmente refiriéndose a su situación laboral:

*Empecé a estudiar en el 2003, me costó mucho y abandono en el 2005, me costó mucho porque venía del bachillerato y no tenía bien los conceptos... En el bachillerato los trabajos eran grupales, hacíamos grupos, convivencias y así fuimos aprobando... En el 2006 vuelvo, reingreso a la universidad, ya tenía más conocimientos de cómo era universidad, me adapto bien a los chicos, di algunas materias libres y me pude recibir en el 2009 gracias a Dios de Enfermero Universitario. Mientras tanto trabajaba en Desarrollo Social, con un plan de 150 pesos... (Estudiante 1)*

Sin embargo, siguiendo a Carli (2012) frente a la fabricación industrial (apuntes de cátedra fotocopiados o el material compilado de textos propuesto por la cátedra) y artesanal de materiales de estudio, el uso de las nuevas tecnologías y el uso limitado de las bibliotecas, aparecen ciertos mecanismos contruidos para vincularse con el conocimiento universitario. Entre ellos los procedimientos para “conservar lo

escuchado” como estrategia para sortear las dificultades, “mediando entre el discurso opaco del profesor y la propia capacidad de escucha” (Carli, 2012 p.98). Así los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería que trabajan indican como estrategia la asistencia a clases presenciales con registro auditivo y toma de apuntes, y el recursado de asignaturas de la carrera. Aparece con mucha fuerza la presencialidad, el estar presente, estar ahí donde acontece la clase y aprovechar al máximo todo lo que el docente enseña en el aula. Esta estrategia se complementa con la toma literal de apuntes y la grabación del audio de la clase con el celular. La toma de apuntes se realiza a través del registro textual sin una técnica específica como esquemas o gráficos sinópticos:

*Yo no compraba fotocopias, todo pasaban por filminas, y yo agarraba y las copiaba, tomaba datos y con eso iba y estudiaba, con lo justo... (Estudiante 1)*

Las grabaciones en audios de las clases son escuchadas luego recurrentemente en diferentes horarios, ya sea en el trabajo u horas de estudio:

*Y ahora con la tecnología ponía el celular y grababa en clase y con eso iba escuchando lo importante, los temas más destacados que me parecían a mí, lo más importante para mí para poder utilizarlo en el trabajo...y los voy escuchando varias veces en el trabajo o mientras descanso (Estudiante 2)*

Estas estrategias también son analizadas por Ortega (2000) pero planteadas en el marco de la relación con el conocimiento. El autor analiza cómo se construye socialmente una

relación "evasiva" con los conocimientos escolares y el desarrollo de esas disposiciones incorporadas en las prácticas de los alumnos dentro de la Universidad, configurando estrategias de evasión. También incluye “el estudiar las características del profesor”, lo cual aparece con fuerza en este estudio. Un estudiante relata que, luego de desaprobado en varias oportunidades una materia, desarrolla como alternativa:

*estudiar con detenimiento lo que le gustaba escuchar al docente en un examen... Me di cuenta de que no preguntaba los temas que nosotros habíamos estudiado del programa, no preguntaba eso, a veces hacía preguntas que parecían sonsas y que para responderlas había que aplicar un poco de lógica... Entonces me enfoqué en lo que se llaman preguntas de examen... Ahora me doy cuenta que no aprendí bien esa materia y son los problemas que tengo ahora, esos huecos que me quedaron. (Estudiante 3)*

Un espacio para estudiar constituye otra de las estrategias que destacan los estudiantes y que se relaciona con destinar un lugar determinado en la casa para el estudio:

*me ayudó tener un espacio para estudiar, un rincón con una mesita y una silla... a la mañana iba a la casa de la odontóloga, a la siesta estudiaba, debajo de un parral me acuerdo, ponía una sillita y una mesa, porque mi hijo mientras dormía yo aprovechaba para estudiar, debajo del parral estudiaba. Y a la tarde me iba a cuidar a la señora y cuando volvía de la señora a las 10 u 11 de la noche y cuando se dormía mi hijo, sacaba de nuevo la silla y la mesa y estudiaba un poquito más. (Estudiante 4)*

En este caso, se observa que el lugar para estudiar no es fijo, sino que va cambiando según las horas del día y comodidades de la casa. Entre las características de ese lugar, se destaca la disponibilidad básica de una mesa y una silla, además de los materiales de estudio. La importancia de un lugar propio, a la manera de un “cuarto propio” de Virginia Woolf, nos habla de una de las condiciones materiales básicas para el estudio en la universidad: el espacio. Aquí, también aparecen las limitaciones en aquellos estudiantes que detentan menor volumen de capital económico, quienes viven con sus familias y se ven condicionados respecto a la posibilidad de tener un espacio propio destinado al estudio.

Sin embargo, en los discursos no se señala la apropiación de algunos espacios institucionales tales como la biblioteca, el centro de estudiantes; en este último caso dada las dificultades en la conformación del mismo en la carrera de Enfermería en la Sede Regional Chamental. Se observa un menor involucramiento institucional y aprovechamiento de los recursos institucionales de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería que en el caso de estudio de Linnes (2018), quien indica la importancia de ocupar espacios (biblioteca, sala de informática, lugar del centro de estudiantes, cantina, etc) y de sentirse parte de la universidad. En ese sentido se comparte el análisis de Carli (2012) sobre la limitación en el uso de la biblioteca, con una declinación de las prácticas de lectura tradicionales,

asociados entre otros al uso de nuevas tecnologías y los apuntes de cátedra.

La conformación de grupos de estudio con pares aporta saberes, experiencias y recursos diversos al grupo: el que entiende más de un tema ayuda a los otros, además de constituir una red de contención y de apoyo emocional. El préstamo de los apuntes y fotocopias funciona también como estrategia relacionada con las dificultades económicas. De esta manera, el grupo de estudio aporta lo que a cada integrante le falta:

*yo me juntaba con los chicos que compraban los libros, los apuntes. Les decía: chicos nos juntemos, nos organicemos, yo les pedía prestado los libros iba copiando las ideas principales, secundarias, lo que me parecía a mí lo más importante. Nos reuníamos y después quedaba en cada uno estudiar. Y así me iba haciendo, presentaba los trabajos prácticos, nos juntábamos. Me siento un poco líder porque incentivaba a los chicos a que nos juntemos y no nos quedemos. (Estudiante 4)*

Otra estudiante en su relato indica el rol que asume con los compañeros de estudio, pues los motiva a continuar y no desistir en la realización de las diversas actividades académicas:

*inclusive al grupo, que venimos en el auto cuando viajamos, les digo vengan a tal hora para hacer el trabajo, me dicen no no. Yo les digo no te estoy preguntando, vas a tener que venir, acomoda lo que sea pero vas a tener que venir... (Estudiante 5)*

Se destaca, también, entre los estudiantes de primera generación, la asunción del rol de coordinador/a o líder funcional que lleva al

grupo al logro de sus metas y se configura en sostén emocional. Esta interacción con el grupo de pares también es una estrategia mencionada en los trabajos de Linne (2018) y de Carli (2012). Esta última autora describe las tácticas de colaboración entre pares para moverse y adaptarse a un mundo percibido como hostil entendida como tácticas de persistencia y permanencia en la Universidad (Carli, 2012).

Además, de indicar al grupo de pares como estrategia que permite el sostén emocional, los estudiantes plantean la importancia del trato personalizado y contención de profesores universitarios. Se destaca el vínculo pedagógico y afectivo con docentes universitarios. Muchos de estos estudiantes de primera generación pudieron llegar al último año de la carrera gracias a que hubo un docente mirando más allá de un número, mirando a la persona, al sujeto, a otro semejante. Esto nos habla del vínculo humano y de la humanización de la tarea docente.

*Después de 10 años volví a la universidad porque la licenciada N nos incentivó a los chicos que se habían recibido y que no terminaron la licenciatura, para que volvamos. Y teníamos miedo también porque habían pasado 10 años, 10 años sin estudiar, pero siempre tuvimos el apoyo de la licenciada N y de los profesores que tenemos, son muy buenos, no es porque sea carrera de enfermería, te dan esa contención, te dan ese incentivo, buscan la forma de que entendamos, preparan las clases, bien coordinado, bien organizado y eso está*

*bueno. Y ya en cuarto año es otra experiencia, es muy lindo, conocí otro vocabulario, como le puedo decir, más técnico, me empecé a dar con las personas, a tener otras relaciones, cómo le puedo explicar... en lo laboral...conocí gente importante, y se me abrieron varias puertas para bien, para mejorar, propuestas de trabajo en otros lados. (Estudiante 2)*

En la investigación de Frazante (2019), el autor señala la contención y el sostén externo como favorecedores de la permanencia, entre ellos el apoyo familiar (padres, parejas, amigos, familiares cercanos). Si bien no aparecen en ese trabajo las redes vecinales, en este caso dichas redes resultan de gran importancia y son mencionadas por los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería. Especialmente hacen referencia a aquellos momentos de cursado y de exámenes en los cuales los propios vecinos aportan al cuidado de familiares a su cargo, tal es el caso de los niños. Las redes de mujeres, amigas-compañeras-vecinas, para el cuidado de los hijos se configura en una estrategia que aparece específicamente en las estudiantes mujeres que tienen hijos pequeños.

*Yo curse toda la carrera con mi hijo, mi hijo dormía la siesta en mis piernas, en la piernas de mis amigas, en los brazos de mis compañeras... siempre estudiaba al lado mío, yo le llevaba sus colores, sus cosas... pero no quise abandonar (la carrera)... Yo quería seguir estudiando, era todo un tema con mi hijo. Mi hijo era chico... Gracias a Dios la sobrina de la señora de 97 años que cuidaba me ayudaba muchísimo, porque a veces ella se quedaba con mi hijo, porque ella tenía una hija de la misma edad, y a veces se los llevaba a la plaza*

*para que yo pueda rendir, pueda estudiar. (Estudiante 4)*

Otra estudiante relata el apoyo de su madre y de su vecina para cuidar de su hijo mientras ella asistía a la universidad o tenía que estudiar para rendir los exámenes finales.

Una estudiante que trabaja en un hospital público señala que sus compañeras de guardia la ayudan cuando tiene que estudiar: *me cubren en algunas tareas y así me queda más tiempo para estudiar (Estudiante 5)*. Es decir las redes de mujeres- amigas-compañeras se activan, no sólo para el cuidado de los hijos, sino también en los lugares de trabajo para destinar más tiempo al estudio.

Frazante (2019) al analizar los factores internos que inciden en las estrategias de permanencia indica entre ellos el desarraigo, factor que no aparece en los discursos de los estudiantes de LEU aun cuando un gran grupo de estudiantes (61,6%) no residen en el Departamento Chamental. Cabe destacar que, la cercanía de las localidades en las que viven los estudiantes, incluida la ciudad Capital (ubicada a 140 km de la ciudad de Chamental), una mayor accesibilidad facilitada por el transporte local antes de la pandemia, la posibilidad de que los grupos compartan algún transporte particular, permitieron una mayor fluidez y flexibilidad respecto de la residencia. El apoyo económico de la familia resulta una estrategia que mencionan especialmente al referirse a los primeros años de estudio. Al momento de encontrarse en el último año de cursado, los estudiantes entrevistados que no trabajaban señalan que consiguieron trabajo

informal, ya sea cuidando enfermos, ventas en comercios, tareas domésticas y micro emprendimientos:

*yo iba para regularizar y con la (materia) que se podía promocionar me esforzaba, no tengo la gran nota porque yo me acomodaba. Hacía changas, trabajaba en verdulerías, panaderías para poder darme vuelta... (Estudiante 3)*

Esta tensión constante con el mercado de trabajo los lleva por otro lado, a la dilación de los estudios. La escasa disponibilidad de horarios de cursado, y la imposibilidad de cumplir la exigencia de presencialidad, constituyen dificultades concretas para compatibilizar estos ámbitos, aspectos planteados también en el trabajo de Giovine y Antolín Solache (2019). Aquellos estudiantes que trabajan desde el ingreso a la Universidad en instituciones de salud pública, destacan que es posible obtener licencias o “arreglos” en el trabajo que facilitan el cursado. Sin embargo, estos trabajos incluyen jornadas laborales extensas, a las que se les añade en el caso de las mujeres el tiempo relacionado con el trabajo reproductivo (ligado a los cuidados de los integrantes de su familia). Por lo tanto, cuentan con un reducido tiempo para dedicarle al estudio por fuera del cursado. En el caso de estos estudiantes, ellos destacan la importancia de aprovechar los momentos “libres” en el trabajo, y/o el descanso, tanto para la lectura del material bibliográfico brindado por las cátedras como para la escucha especialmente en aquellos que realizan registros de audios de clase.

En cuanto a la dilación en los estudios, los autores Giovine y Antolín Solache (2019) afirman que:

en el relato de los estudiantes la situación de dilación se reduce, en muchas ocasiones, a la responsabilidad individual. Los factores estructurales aparecen transferidos a la buena o mala relación con un docente, sus habilidades/in-habilidades naturales para el estudio y la comunicación, las “materias filtro” o eventos personales que afectan el proceso, desconociendo las condiciones objetivas de origen (p.102)

Asimismo, en este trabajo se observa cómo los estudiantes naturalizan las desigualdades sociales, elaborando una explicación individual del fracaso social y escolar que apela a la existencia del “gen del éxito”, “el talento para aprender”, “la inteligencia natural” (Kaplan, 2008).

*Hay materias que no vi nunca, como por ejemplo antropología, sociología, historia, no sabía a qué se referían, me costó un poquito, pero le entiendo, la profesora se da a entender, pasa que a mí me cuesta mucho, tengo que buscar alguien que me explique y ordenarme y ahí me voy defendiendo... leyendo un poco. (Estudiante 1)*

En el marco de las estrategias de permanencia y persistencia, la motivación y perseverancia resultan características personales que posibilitan llegar al último año de la carrera y forman parte del interés que los lleva a continuar sus estudios más allá del tiempo transcurrido desde el ingreso. Entre las expresiones de los sujetos entrevistados se mencionan las siguientes “*tener un sueño*”, “*tener un proyecto, una meta*”, “*ser alguien en la*

*vida*”, “*tener un futuro*”, “*mejorar la calidad de vida*”, “*ser ejemplo para mi hijo*”, que como en el caso de Cerezo (2017) son expresadas por estudiantes que presentan mayor vulnerabilidad social, quienes asocian el acceso al título universitario con la posibilidad de salir de esa situación, de despegarse de la inestabilidad laboral experimentada por sus familias.

En esta frase: “*va a haber miles de problemas, te vas a caer muchas veces... pero hay que levantarse y seguir porque no te queda otra*” (estudiante 4) se observa la importancia de mantenerse, de retomar y de finalizar los estudios, que los propios estudiantes relacionan especialmente a cuestiones personales y a la expectativa de que ciertos condicionamientos estructurales cambien en un futuro. La importancia de ser “perseverante”, de permanecer en la institución a pesar de los diferentes condicionamientos, o como sostenía una estudiante: *un tropezón no es caída, levantarse y seguir porque no te queda otra*, evidencia el interés por continuar el juego en este campo. También este interés se relaciona con el capital simbólico, en el sentido del prestigio que les otorga ser estudiante universitario, constituirse en el primer integrante de la familia en ingresar a la universidad, permanecer y encontrarse en una etapa próxima al egreso, el orgullo personal y familiar que sienten, el reconocimiento familiar y comunitario.

Si bien los dispositivos institucionales de retención estudiantil no son objeto de este



estudio, los propios estudiantes de primera generación mencionan entre otros como relevantes en su recorrido por la Sede Regional Chemical de la UNLaR a los siguientes: la importancia de cursos de ingreso intensivos, las asignaturas que enseñan los procedimientos específicos del estudio en la universidad, e indican el trato personalizado de docentes a lo largo de la carrera como otro facilitador en la continuidad en la institución.

### Conclusiones

Los resultados obtenidos permiten comprender las especificidades que adquieren las estrategias de permanencia desplegadas por los estudiantes de primera generación de una carrera de la Sede Regional Chemical de la UNLaR: la Licenciatura en Enfermería Universitaria. Al rescatar sus miradas y experiencias ligadas a aquellas prácticas en su recorrido por la Universidad que les permiten sostenerse-persistir-insistir y llegar a cursar las últimas asignaturas de su carrera, es posible aproximarse a aquellos aspectos subjetivos pero también objetivos que configuran el ser estudiante universitario.

En primera instancia, la caracterización de estos estudiantes que cursaron el último año durante el 2019 en la Sede Regional Chemical de la UNLaR describe ciertos aspectos que los diferencian de las otras carreras en esta institución. Entre ellas, se indican que se trata de estudiantes mayoritariamente de primera generación, con edades promedio mayor a las

de las otras carreras de la Sede, con un predominio de mujeres, y estudiantes con familia a cargo, que trabajan ya sea en áreas relacionadas con la carrera y en trabajos informales, lo cual incide en sus trayectorias. La totalidad de estudiantes manifiestan dificultades para sostenerse económicamente durante el cursado de la carrera, por lo que apelaron al apoyo económico de sus familias. En sus discursos reconocen estas “ayudas” las cuales facilitaron su permanencia en los estudios. Sin embargo, los ingresos de sus familias de origen provienen del empleo público municipal, trabajos en la construcción, trabajo informal y jubilados, lo cual evidencia la precariedad desde lo económico de estas redes familiares. Por otro lado, la situación de estudiantes con empleo formal al momento de ingresar y la alta ocupación incluyendo empleos formales e informales durante el cursado del último año, limita el tiempo dedicado al estudio y por ende, dificulta la continuidad en la institución, incidiendo en la discontinuidad de sus trayectorias, en el tiempo que les toma concluir la carrera, en cierta dilación de los estudios, llevando al desarrollo de estrategias de persistencia. Estos estudiantes presentan interrupciones en la escolaridad o trayectorias intermitentes tanto en el nivel secundario como en la propia Universidad. Este dato resulta importante para el diseño de políticas institucionales destinadas al acompañamiento en la trayectoria de estos estudiantes por parte de la Sede Regional Chemical.

Otra característica de esta carrera se relaciona al capital cultural institucionalizado de los padres de los estudiantes, predominando en el caso de ambos padres el primario completo. Sin embargo, las madres acreditan un mayor nivel educativo que los padres, registrando un importante número de padres que no posee titulación primaria. Frente a las limitaciones que se evidencian respecto del capital cultural de sus familias y el capital económico que detentan, el capital social presente en este grupo de estudiantes de primera generación relacionados con las redes familiares y redes vecinales, es percibido por ellos como fundamental en el sostenimiento afectivo y de organización de tareas domésticas que facilita la continuidad de los estudios.

Otra de las estrategias de permanencia que ponen en juego estos estudiantes para continuar con sus estudios universitarios es la asistencia a clases, la grabación de audio de las clases, la toma de apuntes de manera literal y el recursado de asignaturas. La presencialidad es, por lo tanto, una de las principales estrategias, por lo que es posible inferir las dificultades que atravesaron estos estudiantes durante la suspensión de clases presenciales debido a la pandemia por COVID-19.

También se indica la importancia que tienen las relaciones intersubjetivas, ya sea con los docentes y especialmente con los pares. Los grupos de compañeros de estudio para la realización de actividades académicas, y/o extraacadémicas (tales como los traslados de

los estudiantes que residen en otras localidades), las redes entre familiares-vecinos-amigos para el cuidado de hijos en mujeres que son madres, y redes de compañeros de trabajo que facilitan el tiempo requerido para el estudio, son fundamentales desde la perspectiva de estos estudiantes en la permanencia en la institución universitaria. Un aspecto a destacar es la declinación en la apropiación de los espacios institucionales (biblioteca, cantina, etc) por parte de los estudiantes, valorando especialmente la apropiación de espacios al interior de sus hogares destinados al estudio. Estos se presentan como problemáticos por la convivencia con otros miembros de la familia que limita la posibilidad de un lugar propio, destinado al estudio dentro de la vivienda.

Las estrategias de permanencia de estos estudiantes se despliegan a lo largo del recorrido por la universidad y en el marco de la construcción de la subjetividad. Estas se orientan por una serie de ideas, motivaciones e intereses que están relacionados a “ser alguien en la vida”, “tener un futuro”, “mejorar la calidad de vida”, “ser ejemplo para mi hijo”, lo cual supone cierta autonomía, superación y orgullo personal y familiar. Estas motivaciones atravesadas por condicionamientos objetivos les permiten persistir e insistir a través de las estrategias de persistencia observadas.

Como se advierte a lo largo de este trabajo, el rescate de la perspectiva de los propios estudiantes permite comprender aspectos comunes y especificidades de los recorridos estudiantiles por la Universidad en relación

con sus pares, los docentes, el conocimiento y con la propia institución. Por ello se procura complejizar el análisis abordando las demás carreras que se dictan en la institución universitaria bajo estudio, que será retomado en próximos trabajos.

A través de este análisis acerca de las estrategias de permanencia en los estudios superiores por parte de estudiantes de primera generación, se pretende aportar a la universidad un conocimiento que permita mejorar las condiciones en que los estudiantes desarrollan sus trayectorias educativas a través de la generación y el reforzamiento de dispositivos institucionales. Los resultados de la investigación también posibilitan la reflexión sobre las propias prácticas docentes en el contexto de la universidad, debieran contribuir en la toma de decisiones a nivel de gestión institucional, en el diseño de políticas educativas de retención universitaria que mejoren los indicadores de permanencia y egreso, y en la construcción de una universidad verdaderamente inclusiva que contemple las particularidades de este grupo de estudiantes.

Erika Toledo es Lic. en Sociología (UNLaR) y Mg. en Ciencia Política y Sociología (FLACSO). Es además docente de Sociología de la Educación, Historia Económica y Social, y Comportamiento Organizacional y Recursos Humanos de la UNLaR. Ha participado en investigación y extensión en temas de educación superior, experiencias formativas, ruralidad y organizaciones de productores  
Correo electrónico: erikatoledo70@yahoo.com.ar

Teresita Moreno es Prof. y Lic. en Psicopedagogía (UNLaR), Dip. y Esp. en Curriculum y Prácticas Escolares en Contexto (FLACSO), Dip. en Escritura de Textos Académico-Científicos (UNLaR). Además se desempeña como Docente de Expresión Oral y Escrita en la UNLaR.  
Correo electrónico: teremor68@hotmail.com

## Referencias

- Aspiazu, E. (2017). Las condiciones laborales de las y los enfermeros en Argentina: entre la profesionalización y la precariedad del cuidado en la salud. En *Revista Trabajo y Sociedad*, (N° 28), 11-35. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1514-68712017000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1514-68712017000100002&lng=es&tlng=es)
- Bourdieu, P. (1979). *Los Tres Estados del Capital Cultural*. Texto extraído de: *Actes de la Recherche en Sciences Sociales*, *Revista Sociológica*, México, (N°5), 11-17.
- Bourdieu, P. (1987). *Cosas dichas*. Barcelona: Gedisa
- Bourdieu, P. (1991). *El sentido práctico*. Madrid: Editorial Taurus
- Brachi, C. (2016) Descifrando el oficio de ser estudiantes universitarios: entre la desigualdad, la fragmentación y las trayectorias educativas diversificadas. *Revista Trayectorias Universitarias*. Vol 2 (N° 3), 3-14. Disponible en: <https://revistas.unlp.edu.ar/TrayectoriasUniversitarias/article/view/3019>
- Carli, S. (2012). *El estudiante universitario. Hacia una historia del presente de la educación pública*. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Casco, J. M, & Albanese, L. (2016). *La sociedad en juego: Algunas reflexiones acerca de la noción de jugar en la teoría de Pierre Bourdieu*. Apuntes de investigación del CECYP. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1851-98142016000200012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-98142016000200012&lng=es&tlng=es)
- Coulon, Alain. (1997). *El Oficio de Estudiante. La Entrada en la Vida Universitaria*. París: PUF.
- Coulon, Alain. (1998). *El Arte de ser Estudiante*. Entrevista con Valérie Becquet. París. PUF.
- Engle, J. y Tinto, V. (2008). *Moving beyond access. College success for low-income, first-generation students*. Washington: The Pell Institute.
- Ezcurra, A. M. (2007). Los estudiantes de nuevo ingreso: democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. Cuadernos de Pedagogía Universitaria 2. Universidad de San Pablo.
- Ezcurra, A. M. (2011). *Igualdad en educación superior: un desafío mundial*. Buenos Aires: IEC- CONADU
- Franzante et al. (2019). *Los obstáculos que enfrentan los estudiantes en el primer año universitario y las estrategias construidas para afrontarlos*. En XI Colóquio Internacional sobre Gestão Universitária na América do Sul. Disponible en <http://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/25940>
- Giovine, M. A. y Antolin Solache, A. M. (2019). Estrategias de permanencia y desigualdad social en estudiantes universitarios de Córdoba-Argentina en la actualidad. *Revista de la Educación Superior*, volumen 48 (192), 67-92. Disponible: [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/124824/CONICET\\_Digital\\_Nro.248b](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/124824/CONICET_Digital_Nro.248b)

- [b57f-c85c-4555-9438-0898884c90c1\\_A.pdf?sequence=2&isAllo wed=y](https://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005386.pdf)
- Gutiérrez, A. (2005). *Las prácticas sociales: Una introducción a Pierre Bourdieu*. Córdoba: Ferreyra Editor
- Kaplan, C. (2006). *La inclusión como posibilidad*. Buenos Aires: Edit. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005386.pdf>
- Kaplan, C. (2008). *Talentos, dones e inteligencias el fracaso escolar no es un destino*. Buenos Aires: Colihue
- Leiva (2017) Estudio sobre las figuras del migrar y trayectorias de estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación, a partir del acto de narrar. *Revista Digital del Instituto de Investigaciones en Educación- Fac de Humanidades UNNE*, volumen 8 (Nº 11), 101-121. Disponible en: <https://revistas.unne.edu.ar/index.php/riie/article/view/3645>
- Linne, J. (2018). El Deseo de Ser Primera Generación Universitaria. Ingreso y Graduación en Jóvenes de Sectores Populares. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, volumen 12 (Nº1), 129-147. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782018000100129>
- Mastache, A, Monetti, E. y Aiello, B (2014) *Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior Horizontes en juego*. Bs As: Noveduc.
- Ojeda, V. (2014). *Estrategias de permanencia de los estudiantes de la carrera del profesorado de inglés de la UNMDP*. Publicación de 2º Jornadas de Educación, Facultad de Humanidades- Universidad Nacional de Mar del Plata. Disponible en: <https://fh.mdp.edu.ar/encuentros/index.php/jie/2jie/paper/viewFile/575/385>
- Ortega, F. (2000) *Atajos. Saberes escolares y estrategias de evasión*. Córdoba: Narvaja.
- Sosa, M. y Saur, D. (2014). Experiencia formativa y estrategias estudiantiles en la Universidad Nacional de Córdoba. En Carli, S. (Ed.), *Universidad pública y experiencia estudiantil. Historia, política y vida cotidiana*. (pp. 235-285) Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Terigi, F. (2011). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. En *Pensar la Escuela*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Tinto, V. (2004). *Access without support is not opportunity: rethinking the first year of college for low-income students*. En Annual Conference of the American Association of Collegiate Registrars and Admissions Officers, Las Vegas.
- Wilks, A. (2004). Apuntes sobre la noción de estrategia en Pierre Bourdieu. *Revista Argentina de Sociología*. Vol. 2 (Nº3), 118-130. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/269/26920307.pdf>