

ENSEÑAR CIENCIAS ECONÓMICAS: EL PAPEL DE LOS DOCENTES JÓVENES EN LA UNC

Eugenia Perona
Mariela Cuttica
Virginia Ponce
Laura Campos

Universidad Nacional de Córdoba

Palabras Clave:

*docentes jóvenes; estructura
institucional; condiciones de
trabajo; Ciencias Económicas*

Key Words:

*young professors; institutional
structure; labor conditions;
Economic Sciences*

Resumen

En investigaciones recientes, se ha comprobado que durante los últimos veinte años hubo un proceso de devaluación relativa de la profesión del docente-investigador en Argentina. La ponencia intenta examinar este proceso desde la perspectiva de los *docentes jóvenes* en las carreras de Ciencias Económicas, analizando el papel estratégico que dichos actores han llegado a cumplir en la estructura institucional y educativa. También se discute su situación en términos de sus percepciones y expectativas futuras.

El presente artículo es una versión revisada del trabajo "Los docentes jóvenes como sujetos en la formación en Ciencias Económicas", presentado al *I Congreso Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, Universidad Nacional de Córdoba, Noviembre de 2013.

Algunas preguntas que se hace el estudio son: ¿cómo ha cambiado el papel y la situación de los docentes jóvenes en las últimas décadas? ¿Experimentan una mayor carga laboral que los docentes de otras generaciones? ¿Cuáles son sus incentivos y por qué deciden dedicarse a la docencia? Los hallazgos son reveladores, confirmando que los profesores jóvenes perciben a la docencia universitaria como una actividad complementaria y que realizan mayoritariamente por vocación personal. Los resultados presentan distintas connotaciones según el género y el área disciplinar.

Abstract

It has been shown in recent studies that, over the last twenty years, the position of higher-education teacher and researcher in Argentina has undergone a process of devaluation. This paper seeks to examine the way in which this process has affected *young instructors* in the Economic Sciences. The strategic role these actors fulfill in current educational and institutional environments is highlighted, together with a discussion about their perceptions and future perspectives.

Some of the questions posed by this paper are: How has the context in which young teachers and researchers carry out their duties changed during the last decades? Do young professors experience today a greater job pressure compared to previous generations? What are their motivations and why do they choose an academic career? Our findings confirm that, according to young instructors' perceptions, higher-education teaching is regarded by a significant majority as a part-time activity, carried out mainly for vocational purposes. Variables such as gender and disciplinary areas also seem to have an impact on the results.



Introducción y presentación del caso de estudio

Durante los últimos veinte años se ha verificado un proceso de devaluación relativa de la profesión del docente-investigador en Argentina. Así lo confirman estudios previos realizados por nuestro equipo de investigación, especialmente para el caso de las Ciencias Económicas (Juárez Jerez *et al.*, 2012; Perona *et al.*, 2012). Las causas de dicha devaluación son múltiples, incluyendo factores como:

- 1) una fuerte caída del salario real desde los '80;
- 2) marcados signos de burocratización y rutinización en el trabajo;
- 3) un alto componente de voluntariado en el desarrollo de las tareas de enseñanza;
- 4) en algunos casos, mayor presión en la carga laboral.

En un primer tramo de la investigación, se buscó explicar la rápida feminización de la profesión universitaria, partiendo de la base de que aquellas ocupaciones que se vuelven menos apetecibles en términos salariales, de prestigio social, o de desafíos personales; terminan siendo desempeñadas por minorías.

El objetivo del presente trabajo es centrarse en las particularidades que este proceso adquiere cuando se trata de los *docentes jóvenes*. La hipótesis de partida es que aquellos factores que han determinado una depreciación relativa de la labor del docente/investigador universitario en todos los niveles, han impactado aún con mayor fuerza en el caso de los profesores y auxiliares que se desempeñan en cargos más bajos, con menor dedicación y/o menor antigüedad.

Con respecto a la metodología, se trabaja con un estudio de caso, correspondiente a la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba (FCE-UNC). Los datos incluyen un relevamiento de los cargos desde 1970 hasta la actualidad, así como entrevistas a una muestra representativa de auxiliares jóvenes de los departamentos de Contabilidad y Economía, los cuales expresan distintas ideas y valoraciones respecto de su labor. Esto se complementa con una encuesta a alumnos avanzados que, enfrentados con dicha posibilidad, opinan sobre cómo se verían a sí mismos en el rol de docentes jóvenes.



Las razones para elegir el caso de la FCE-UNC incluyen, principalmente, el hecho de que las Ciencias Económicas se prestan adecuadamente a la contrastación de la hipótesis propuesta. Además, la FCE-UNC es por su tamaño la segunda institución más importante en la enseñanza de las Ciencias Económicas en el país, a lo que se suma que los miembros del equipo de investigación ostentan una posición de "observador privilegiado" dentro del área (Grapard, 1999).

A continuación se revisan algunos conceptos teóricos y hallazgos empíricos que dan cuenta de la desvalorización sufrida por el docente universitario en las últimas décadas. Luego se discute el papel de los auxiliares de la FCE-UNC, poniendo de relieve su situación relativa en el marco de la institución. Finalmente, se comenta el impacto potencial sobre las futuras generaciones de educadores en Ciencias Económicas, teniendo en cuenta las opiniones acerca de la carrera docente que emiten los estudiantes próximos a recibirse.

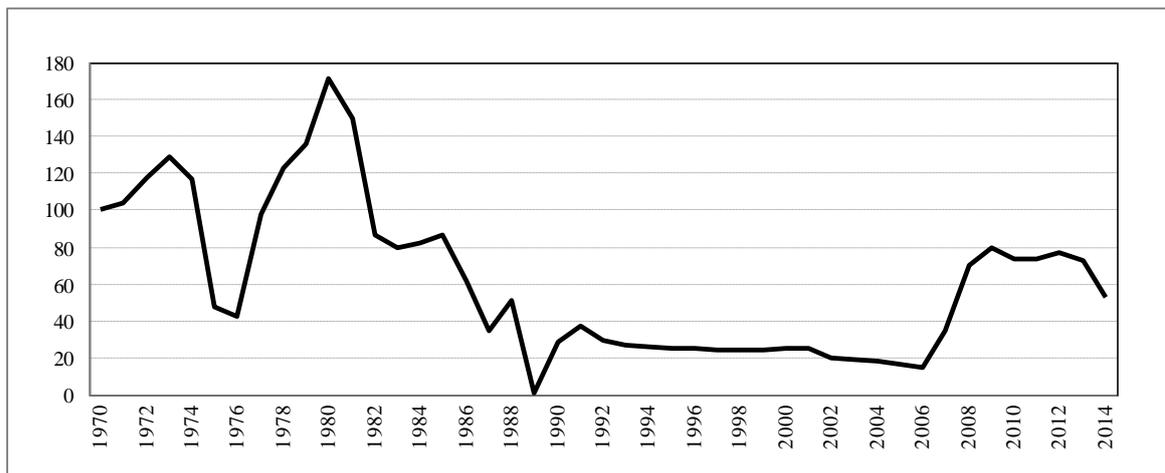
La situación del docente/investigador en el tiempo

La evidencia recabada a través de estudios de campo realizados entre 2009 y la actualidad, es contundente respecto al proceso de devaluación sufrido por el docente en la educación superior en Argentina (Perona, 2009; Juárez Jerez *et al.*, 2012). Otras investigaciones, como la de Rodigou *et al.* (2011), o Crabay *et al.* (2001), han llegado a conclusiones similares.

Las causas de este fenómeno son múltiples. Entre los factores netamente económicos, puede constatarse que el salario real del docente universitario sufrió una dramática caída. Después de cierta volatilidad en los '70, éste experimentó un profundo retroceso llegando a perder entre 1980 y 1990 un 84% de su poder adquisitivo. Durante los '90 se mantuvo estancado con una leve tendencia decreciente, para recién exhibir una modesta recuperación a partir de 2006 y una nueva declinación desde 2012 (Figura 1). Vale aclarar que dicho patrón afecta a todos los cargos docentes por igual (profesores y auxiliares), puesto que las remuneraciones son proporcionales.



Figura 1: Evolución del salario real del docente universitario 1970-2014 (1970=100)



Nota: Para el cálculo del salario real se tuvo en cuenta el índice de precios al consumidor elaborado por el INDEC hasta 2006. De 2007 en adelante se utilizó el índice UBA-Congreso.

Fuente: elaboración propia en base a datos de la UNC, el INDEC y el Congreso de la Nación.

En el área de las Ciencias Económicas, también se tomó en cuenta el nivel de retribuciones fuera de la universidad, en ocupaciones alternativas para el Contador o el Economista. Un relevamiento del nivel de salarios en la Ciudad de Córdoba para 2010-2011 (controlando por calificación, flexibilidad horaria, aportes previsionales, etc.), llevó a concluir que un docente/investigador de la FCE-UNC percibe una retribución un 30%-50% inferior en promedio a lo que podría conseguir en empleos alternativos, tanto en el sector público como privado.

En adición a lo anterior, se exploraron diversos aspectos de tipo cualitativo, que permiten confirmar la existencia de una depreciación de la labor docente en la FCE-UNC. Para ello se recurrió a una encuesta tomada a una muestra representativa, compuesta por 178 docentes de la institución pertenecientes a las áreas de Economía, Contabilidad y Matemática.

Así, se encontró que la docencia universitaria presenta señales de una fuerte rutinización de las tareas. Un tercio de los profesores de la FCE-UNC se ocupan únicamente del dictado de la cátedra, y sólo un 23% de la planta docente son investigadores con cierta trayectoria. La mitad de los entrevistados admitió que existen muy pocos estímulos para mejorar como docentes, más allá de la voluntad personal. Y un 70% manifestó sentir que el esfuerzo en capacitación y progreso intelectual eran "poco o nada" reconocidos por la universidad.

Adicionalmente, se encontró una brecha significativa entre la satisfacción que los docentes experimentan por el trabajo “en forma ideal” y “en la práctica”. A muchos les gusta el trabajo que hacen, pero se sienten disconformes con las condiciones en las que deben desarrollarlo. Esto repercute en el entusiasmo y en la propia valorización que le asignan a su labor.

El peso de la “vocación” como componente de la tarea de docencia e investigación también es significativo. La evidencia de que los docentes llevan a cabo su labor principalmente por gusto personal y en forma más o menos voluntaria – ya que son conscientes de que ésta no les reporta demasiado en términos de ingresos o prestigio social – es contundente.⁷

Los docentes jóvenes en la FCE-UNC

¿Cómo impactan los aspectos anteriores en el caso puntual de los docentes más jóvenes en las carreras en Ciencias Económicas? Para responder a esta pregunta, dentro del mismo caso de estudio de la FCE-UNC, se analizó la situación específica de los Profesores Ayudantes B (antes denominados Auxiliares de 2ª), en los Departamentos de Economía y Contabilidad.

Considerado históricamente, la cantidad de cargos de Ayudante B creció en forma importante en el periodo 1980-2010. En dicho lapso, los auxiliares de Economía pasaron de 6 a 28, y en Contabilidad de 1 a 40 (Tabla 1). En 2000 se detecta una baja en la cantidad de estos cargos en ambas áreas, debido principalmente a los exiguos ingresos percibidos por dicha tarea. Concomitantemente, de 1990 a 2000 se registra un aumento en el cargo de Auxiliar de 3ª (o Ayudante Alumno), indicando que se reemplazaron algunos puestos rentados de docentes recién egresados, por alumnos avanzados que percibían una remuneración aún menor.

⁷ Para un mayor detalle, véanse los resultados publicados en Perona *et al.* (2012). En el mismo trabajo se incluyen también algunas comparaciones con el caso de los docentes de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Rioja.



Tabla 1: Evolución de la cantidad de Profesores Ayudantes B (Aux. 2ª) y Ayudantes Alumnos (Aux. 3ª) según la disciplina (1980-2010)

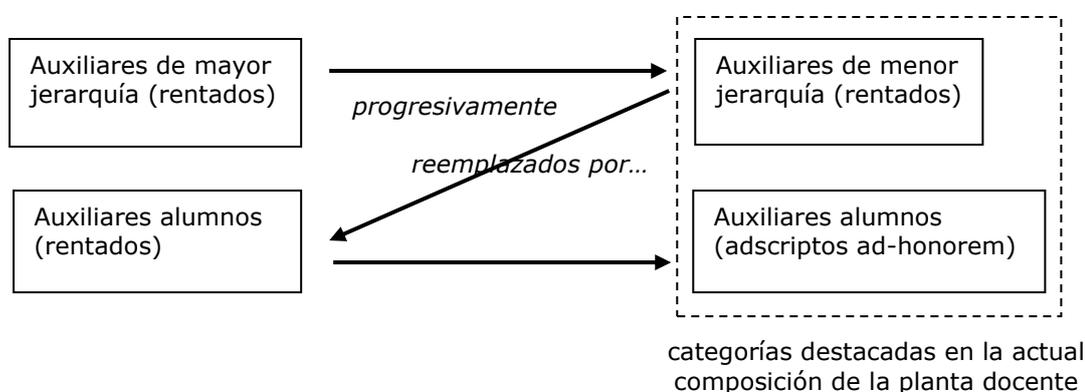
Año	Prof. Ayud. B (Aux.2ª)		Ayud. Alumno B (Aux.3ª)	
	<i>Economía</i>	<i>Contabilidad</i>	<i>Economía</i>	<i>Contabilidad</i>
1980	6	1	0	0
1990	15	33	4	7
2000	11	25	13	9
2010	28	40	1	0

Fuente: Elaboración propia en base a información de la FCE-UNC.

Para el año 2010, crece la ocupación de Ayudante B para hacer frente al aumento de la matrícula. A su vez, el cargo de Ayudante Alumno prácticamente desaparece. En este caso se reemplaza por la figura del "Adscripto" que surge durante la década del 2000 e implica ser colaborador *ad-honorem* en una cátedra o proyecto de investigación. Es decir, pasa a ser un auxiliar sin ninguna remuneración, que se incorpora sólo como una manera de ingresar al sistema de carrera docente.

En síntesis, lo que se observa es una creciente *precarización* en los puestos de trabajo docentes ocupados por auxiliares de menor jerarquía. En adición a la caída drástica en los salarios reales (que afectó a todos los docentes por igual), se sumó el reemplazo de auxiliares egresados, por auxiliares alumnos. Y posteriormente, la sustitución de estos últimos por estudiantes avanzados que trabajan *ad honores* (Figura 2). Cabe destacar que las tareas a desarrollar no han variado significativamente y la carga laboral en cuanto a docencia es creciente.

Figura 2: Diagrama ilustrativo del cambio en la composición de los auxiliares docentes en la FCE-UNC, en el periodo 1970-2010



Fuente: Elaboración propia en base a información de la FCE-UNC.

El impacto sufrido por los docentes jóvenes también se aprecia desde un punto de vista más cualitativo. Específicamente, en 2011 se realizó una encuesta a una muestra de auxiliares de los departamentos de Contabilidad y Economía, en la cual estos expresaron distintas ideas y valoraciones respecto de su labor.

La muestra incluyó a 34 Profesores Ayudantes B: 17 de Economía y otros 17 de Contabilidad; 16 auxiliares hombres y 18 mujeres, la mayoría de los cuales (68%) tienen entre 20 y 35 años de edad. En el Departamento de Economía alrededor del 75% posee menos de 10 años de antigüedad, mientras que en Contabilidad dicha proporción baja al 40%, indicando una menor rotación o una mayor dificultad para acceder a cargos de más alta jerarquía.

Todos los auxiliares hombres y al menos el 80% de las mujeres tienen otra ocupación además de la docencia universitaria, ya sea en el ámbito público o privado. Ello es consistente con la visualización de la carrera docente como una actividad complementaria.

Dada esta característica, ¿qué incentivos tienen los auxiliares jóvenes y por qué deciden dedicarse a la docencia? Algunas de las preguntas de la encuesta intentan abordar estos interrogantes. Consultados por el atractivo que tiene la docencia universitaria, los resultados muestran que en primer lugar está la "satisfacción", seguida del "desafío personal". Por otra parte, la carrera docente no resulta atractiva para nadie en términos de ingresos.

Una pregunta de respuesta libre cuestiona: ¿qué es lo mejor y lo peor de ser docente universitario? Los atributos *positivos* más reiterados por los docentes jóvenes fueron: la transmisión de conocimientos, el reconocimiento de los alumnos, el intercambio de experiencias, y la conexión con el ambiente académico y con otros colegas. En suma, la docencia, en opinión de los Profesores Ayudantes B, es percibida como asociada a un fuerte componente vocacional.

A título de ejemplo, pueden citarse algunas de las respuestas enunciadas:

Opinión 1: *Me da satisfacción personal, me hace sentir útil, me encanta explicar...*



Opinión 2: *Me resulta muy gratificante vivir el intercambio que se produce, comprobar minuto a minuto que puedo brindar algo...*

Opinión 3: *Creo que la docencia es una vocación, por lo tanto, lo mejor que tiene es la satisfacción que da...*

De las afirmaciones anteriores y muchas otras similares se infiere que la satisfacción personal del docente se asocia a la realización de una tarea vocacional, la cual implica "dar" al otro, así como una empatía con el otro. Dicha característica es también reveladora de la devaluación relativa sufrida por la profesión, mencionada más arriba. No se está afirmando que la vocación y el altruismo sean aspectos menos valiosos; todo lo contrario. Pero es verdad que esos aspectos son en gran medida menos valorados en la sociedad moderna, dándose por sentado que deben ofrecerse sin reconocimiento alguno. Numerosos autores se han referido a este fenómeno como el de la "economía del don" o del "regalo" (Vaughan, 2007).

En otras palabras, el hecho de que una tarea sea realizada por "vocación", es muchas veces tomado como excusa para implicar que debe ser efectuada "gratuitamente". Los docentes – y especialmente los docentes jóvenes – son captados por el sistema aprovechando su energía joven y sus ansias de brindarse a la comunidad.

Respecto a los aspectos *negativos* de la docencia universitaria, la mayoría de los auxiliares bajo análisis considera que la remuneración es baja, insistiendo que no hay relación con las tareas exigidas. Además, se critica el escaso reconocimiento a los esfuerzos y la dificultad para ascender a cargos superiores. Esto último también es visto como un impedimento para lograr mejores retribuciones por igual tarea. Resumiendo, los bajos salarios aparecen con nitidez como el principal desincentivo para que los jóvenes ejerzan la docencia.

En consecuencia, la docencia universitaria es considerada por los jóvenes como una actividad complementaria, pobremente remunerada en relación con las exigencias y la formación que demanda, y que se realiza principalmente por vocación y según la lógica de comportamiento del regalo o del aporte gratuito.



Perspectiva de los docentes jóvenes a futuro

El análisis anterior fue complementado con una encuesta a alumnos avanzados de las carreras de Contabilidad y Economía, que en un futuro cercano se ven ante la disyuntiva de tener que elegir una profesión y considerar la posibilidad de trabajar como educadores en el ámbito universitario. ¿Cómo se ven estos estudiantes avanzados en el rol de docentes jóvenes? ¿Lo visualizan como una opción?

En marzo-abril de 2013 se encuestó a una muestra de 60 alumnos de la carrera de Contabilidad y 40 de la Licenciatura en Economía de la FCE-UNC, todos los cuales adeudaban menos de 15 materias para recibirse. Si bien la muestra no es representativa en un sentido estadístico, se considera suficiente como una primera exploración, ya que los hallazgos fueron reveladores.

En general, un número muy alto de los futuros egresados opinó que le gustaría insertarse en el sector privado. Muchas mujeres desean incorporarse en algún sector en relación de dependencia y/o seguir con su formación de posgrado, lo que confirma que las mujeres buscan mayor estabilidad laboral. Ante la pregunta de si considerarían seguir la carrera docente en Ciencias Económicas, las respuestas estuvieron divididas por mitad. No obstante, un 56% de las mujeres expresó que sí lo haría, mientras que para los varones la proporción baja al 44%.

¿Por qué elegirían la docencia universitaria quienes responden afirmativamente? Las razones más invocadas, independientemente del sexo y el área disciplinar, son: i) la posibilidad de continuar con la formación, y ii) la vocación.

Es notable como, incluso desde la posición de alumnos, se acepta el rol necesario de la actitud vocacional, donde la carrera docente no se sigue por una cuestión de ingresos, prestigio, o desarrollo profesional a largo plazo. Los jóvenes estudiantes lo ven más como un "continuar en la universidad" y "contribuir a la sociedad"; ambas razones de alto contenido altruista pero no remunerado.

Por otra parte, la mayor parte de quienes sostienen que *no* buscarían trabajar en la universidad opinan que dicha tarea no les resulta atractiva y



“no es su vocación”. Cabe destacar que gran parte de estos alumnos provienen de la carrera de Contador Público, que está más orientada profesionalmente y tiene un costo de oportunidad más alto en términos de empleos y salarios fuera de la universidad. En suma, se aprecia una vez más que la actividad universitaria es claramente percibida por parte de los jóvenes (incluso en el caso de estudiantes avanzados), como un ámbito de trabajo eminentemente voluntario.

Conclusión: el aporte crucial de los docentes jóvenes

En la actualidad, los auxiliares constituyen un segmento fundamental de la planta docente de la FCE-UNC. En el Departamento de Economía, el 53% de los cargos corresponde a puestos de auxiliar (incluyendo todas las categorías); llegando esta cifra al 64% en Contabilidad. Dentro del total de auxiliares, un 40% y un 48% son Profesores Ayudantes B en Economía y Contabilidad, respectivamente.

Vale la pena detenerse en estos porcentajes, ya que implican que aproximadamente un *cuarto* del total de los docentes de Economía y un *tercio* del total de los docentes de Contabilidad de la FCE-UNC, son auxiliares jóvenes que revistan en la mínima categoría docente. Esto es un resultado notable, considerando que la FCE-UNC es la segunda institución formadora de profesionales en Ciencias Económicas en el país, contando actualmente con una población estudiantil de aproximadamente 15.000 alumnos de grado, de los cuales un 29% corresponde al Ciclo Básico, y un 68% al Ciclo Superior de las carreras de Contador Público, Lic. en Administración y Lic. en Economía (UNC, 2013).

En este sentido, los auxiliares representan un aporte fundamental de recursos humanos a la enseñanza universitaria que, tal como está planteada hoy en día, depende en gran medida del “regalo” de tiempo, trabajo y buena voluntad de numerosos individuos, sin cuya contribución sería imposible continuar con las tareas habituales.

La presente investigación intenta mostrar que, al menos en el ámbito de las Ciencias Económicas, existe un “subsidio oculto” que está siendo provisto por distintos grupos y generaciones de docentes universitarios. Ello



se intensifica en el caso de los docentes jóvenes que son quienes, mediante su trabajo vocacional y/o escasamente remunerado, soportan gran parte del peso de la precarización de la labor docente en la educación superior.

Es un desafío pendiente el indagar más en profundidad acerca de la composición y motivaciones de los trabajadores docentes en el ámbito de la educación superior. El futuro de la ciencia y tecnología a nivel nacional depende del desarrollo de un entorno competitivo y de excelencia en la docencia y la investigación universitarias, que motive a los jóvenes con inclinaciones académicas a adoptarlo como una opción de vida, con la perspectiva de desarrollar una carrera promisoriosa.

Referencias

CRABAY, Marta et al. (2001) "Salud mental y educación superior: malestar docente". *V Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. UBA, Bs. Aires, 1 al 3 de agosto

GRAPARD, Ulla (1999) "Methodology". En: Janice Peterson and Margaret Lewis (eds.), *The Elgar Companion to Feminist Economics*. Edward Elgar: Cheltenham y Northampton

JUÁREZ JEREZ, Hada et al. (2012) "Feminización de la educación superior en las Ciencias Económicas: un estudio de caso". En: E. Perona (ed.), *Economía Feminista*. Córdoba: Asociación Cooperadora de la FCE

PERONA, Eugenia; MOLINA, Efraín; CUTTICA, Mariela; ESCUDERO, Celeste (2012) "Equidad de género en la ciencia y la educación superior en Argentina: ¿Un signo de desarrollo?" *Oikonomos* 2(1), pp.175-192

PERONA, Eugenia (2009) "Women in higher education in Argentina: equality or job feminization?" *Canadian Woman Studies* 27(1), pp.155-160



RODIGOU, Maite et al. (2011) *Trabajar en la Universidad*. Córdoba: UNC

UNC (2013) *Anuario Estadístico 2013*. Programa de Estadísticas Universitarias, Secretaría de Asuntos Académicos. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba

VAUGHAN, Genevieve (2007) *Women and the Gift Economy*. Toronto: Inanna

Cita de este artículo:

PERONA, CUTTICA, PONCE y CAMPOS. (2015) "Enseñar Ciencias Económicas: El papel de los docentes jóvenes en la UNC"
Revista OIKONOMOS [en línea] 15 de Octubre de 2015, Año 5, Vol. 2.
pp.82-94 Recuperado (Fecha de acceso), de
<http://oikonomos.unlar.edu.ar>

